Муниципальное общеобразовательное учреждение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Кушалинская средняя общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

171422 Тверская область, Рамешковский район, с.Кушалино, ул.Пушкина, д.30А

Тел./факс 2-32-32, 2-31-16

**Рабочая программа кружка**

**«Здоровячок»**

**(спортивно-оздоровительное направление)**

**для 1 класса**

**на 2013-2014 учебный год**

Составитель:

Кочнева Марина Николаевна

учитель начальных классов

МОУ«Кушалинская СОШ»

**Пояснительная записка.**

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению– это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранении здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное –приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающемуся воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Работа начинается с 1 класса и рассчитана на весь курс начальной школы.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

**Цели программы:**

* Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
* Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

**Задачи:**

1. Формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика.
2. Профилактика вредных привычек.
3. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.
4. Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
5. Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни.
6. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

**Основные направления реализации программы:**

– организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;

– организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);

– организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;

– активное использование спортивных площадок города (футбольная, баскетбольная, волейбольная) в рамках работы программы

– проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;

– санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

– организация питания учащихся;

– проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,

– организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

– организация и проведение профилактической работы с родителями;

– организация встреч родителей с медицинскими работниками;

– организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся.

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий желательно наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Мало научить ребёнка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего возраста он учился любви к себе, к людям. К жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

**Формы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место проведения | Время проведения | Форма организации. |
| Школа | Первая половина учебного дня  | Утренняя зарядка, физкультминутки во время уроков, динамические паузы во время перемен, уроки физкультуры. |
| Школа | Вторая половина учебного дня | Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники, спортивные кружки подвижных, народных оздоровительных игр и пр.  |
| Семья | Вторая половина учебного дня. Выходные. | Прогулки, совместно со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность. |
| Учреждения дополнительного образования. | Вторая половина учебного дня. Выходные. | Детские спортивные секции и школы. |
| Школьные оздоровительные лагеря. | Каникулы. | Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы лагеря. |

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры. Рекомендуется регулярно проводить спортивные соревнования и показательные выступления в каждой возрастной группе.

Для полной реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учащихся особое внимание требуется уделять и проблеме воспитания культуры здоровья у младших школьников. Внеурочная деятельность может включать в себя выполнение общественной нагрузки, культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий. Можно проводить данную работу и в учебные дни с меньшим числом учебных занятий, а также во время выходных дней и в каникулы.

**Формы и методы воспитания культуры здоровья младших школьников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Формы |
| Методы формирования сознания. | - Классные часы, их проведение и тематика в соответствии с планом воспитательной работы; - Беседы и диспуты с классом или индивидуально; читательские конференции; - Мини-лекции как самостоятельная работа, продолжительность которых не более 10 – 15 мин.;  |
| Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. | - Педагогическое требование к выполнению норм поведения, правил по организации здорового образа жизни в виде просьб, совета, намёков; - Приучение и упражнение, содействующее формированию устойчивых способов поведения, привычек здорового образа жизни; - Регулярное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях; - Тренинги для изменения негативных внутренних установок обучающихся (в том числе и к наркотизации), формирование опыта позитивного отношения к себе, к окружающим, к миру в целом; - Круглый стол – данную форму можно применить для формирования чётких позиций, оценочных суждений в отношении тех или иных представлений о здоровом образе жизни. |
| Методы стимулирования поведения и деятельности. | - Поощрения в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почётных прав, награждение; - Наказание состоит в лишении или ограничении определённых прав, в выражении морального порицания, осуждения. |
| Метод проектов. | - Исследовательские проекты (организация опроса среди сверстников для изучения вредных привычек в начальной школе); - Творческие проекты – санитарные бюллетени о здоровом образе жизни. |

**Календарно-тематическое планирование.**

Планирование составлялось из расчета 2 часа в неделю. 70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы здоровья,подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий на формирование здорового образа жизни.

|  |
| --- |
| **1 класс** |
| **Дата** | № | **Форма работы** | **Тема беседы** | **Место проведения** | **Ответст-ые**  |
| IчетвертьII | Сентябрь | 1 | Родительское собрание. | Ребёнок пришёл в школу. Составление безопасного маршрута следования от дома до школы. | Школа | Кл. рук.Родители. |
| 2 | Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории. | «Поведение в школе», ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг него. | Школа , территория вокруг школы. | Кл. рук.  |
| 3 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | площадка. | Кл. рук. |
| 4 | Беседа  | «Твой новый режим дня» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 5 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| 6 | Экскурсия в осенний лес. | «Красота осенней природы». | Окрестности вокруг школы. | Кл. рук. Родители. |
| 7 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| 8 | Динамическая прогулка. | «В гости к берёзкам». |  | Кл. рук. |
| Октябрь | 1 | Подготовка к внеклассному мероприятию  |  | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 2 | Внеклассное мероприятие  | «Волшебница Гигиена» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 3 | Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. | «Уроки осторожности». | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 4 | Знакомство с настольными играми. | Шашки, шахматы  | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 5 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| 6 | Беседа | «Сменная обувь. Зачем она?» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 7 | Осенний кросс. |  | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| 8 | Беседа  | «Осторожно – тонкий лёд!» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| Ноябрь | 1 | Родительское собрание.Подвижные игры на свежем воздухе. | Инструктаж по ТБ во время каникул. | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| IIчетверть | 2 | Подвижные игры и упражнения со скакалками. |  | Спортивный зал. | Кл. рук. |
| 3 | Беседа  | «Учимся не болеть» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 4 | Настольные игры. | Шашки, шахматы  | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 5 | Инструктаж по ТБ | «Осторожно – гололёд!» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 6 | Подготовка к внеклассному мероприятию . |  | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 7 | Внеклассное мероприятие  | «Советы Айболита» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| Декабрь | 1 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Строим снежную крепость | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| 2 | Инструктаж по ТБ | «Осторожно – Мороз!» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 3 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Катание на санках. Игра в снежки. | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| 4 | Беседа  | «Польза и вред воды» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 5 | Украшение школьного двора к празднику. | Лепка и оформление снежных фигур. | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| 6 | Спортивные соревнования | Эстафета на санках. | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| 7 | Зимняя экскурсия . |  |  | Кл. рук. Родители. |
| IIIчетвертьII | Январь | 1-4 | Зимние каникулы разнообразные игры на свежем воздухе,прогулки и поездки совместно с родителями. Занятия в кружках дополнительного образования. |  | Окрестности вокруг деревни.Школьный спортивный зал. | Кл. рук. Родители. Педагоги доп. образования. |
| 5 | Беседа  | «Грипп и другие инфекции как с ними бороться» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 6 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Катание на санках. Игра в снежки. | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| 7 |  |  |  | Уч-ль ф-ры, кл. рук. |
| Февраль | 1 | Лыжная прогулка. |  | Спортивная площадка | Кл. рук. |
| 2 | Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию | Готовимся к эстафете на санках. | Спортивная площадка | Кл. рук. |
| 3 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| 4 |  |  |  | Уч-ль ф-ры, кл. рук. |
| 5 | Просмотр и обсуждение мультфильмов на спортивную тему. | «Шайбу, шайбу!» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 6 | Участие в общешкольном «Дне Здоровья» | Соревнования саночников, лыжников в своей возрастной группе. | Спортивная площадка.  | Уч-ль ф-ры, кл. рук. |
| 7 |  |  |  | Уч-ль ф-ры, кл. рук. |
| Март  | 1 | Беседа  | «Наступает весна. Как ваше здоровье?» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 2 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| 3 | Игра в теннис | Первые приёмы игры | Спортивный зал. | Уч-ль ф-ры |
| 4 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| 5 | Родительское собрание  | «Гиперактивные дети» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 6-7 | Весенние каникулыразнообразные игры на свежем воздухе,прогулки и поездки совместно с родителями. Занятия в кружках дополнительного образования. |  | Окрестности вокруг школы.Школьный спортивный зал. | Кл. рук. Родители. Педагоги доп. образования. |
| IV четверть | Апрель  | 1 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| 2 | Настольные игры. | Шашки, шахматы  | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 3 | Беседа.Разучиваем новую физкультминутку. | «Как стать космонавтом?»«Инопланетяне» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 4 | Общешкольный субботник. |  | Прикреплён-ная к классу территория вокруг школы. | Кл. рук. |
| 5 | Беседа  | «Правильное питание – залог здоровья» | Кабинет нач. классов. | Приглашён-ный медработ-ник |
| 6 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. |  | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| 7 | Общешкольный субботник. |  | Прикреплён-ная к классу территория вокруг школы. | Кл. рук. |
| Май  | 1 | Работа в школьном дворе.  | Благоустройство клумб. | Школьный двор | Кл. рук. |
| 2 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. | Учимся играть в волейбол. | Волейбольная площадка. | Кл. рук. |
| 3 | Работа в школьном дворе.  | Благоустройство клумб. | Школьный двор | Кл. рук. |
| 4 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. | Учимся играть в волейбол. | Волейбольная площадка. | Кл. рук. |
| 5 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. | Учимся играть в баскетбол. | Баскетболь-ная площадка. | Кл. рук. |
| 6 | Экскурсия в весенний лес. | Наблюдения за весенними изменениями в природе. Подвижные игры. | Окрестности вокруг села. | Кл. рук. Родители.  |
| 7 | Беседа  | «Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 8 | Родительское собрание  | «Детский отдых в летнее время » | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Всего часов | Теоре-тических | Практи-ческих | Приме-чания |
| 1 | Сентябрь | 8 | 3 | 5 |  |
| 2 |  октябрь | 8 | 5 | 3 |  |
| 3 |  ноябрь | 7 | 5 | 2 |  |
| 4 | декабрь | 7 | 3 | 4 |  |
| 5 | январь | 7 | 2 | 5 |  |
| 6 | февраль | 7 | 2 | 5 |  |
| 7 | март | 7 | 3 | 4 |  |
| 8 | апрель | 7 | 2 | 5 |  |
| 9 | май | 8 | 2 | 6 |  |
|  | Итого: | 66 | 27 | 39 |  |

**2класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Форма работы** | **Тема беседы** | **Место проведения** | **Ответственные**  |
| Октябрь | 1 | Внеклассное мероприятие  | «Как не стать жертвой преступления»(Спр.класс. рук.) | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 2 | Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего DWD. | «Безопасность на улицах и дорогах». | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 3 | Заочная прогулка-игра | «Туристический поход» | Окрестности школы. | Кл. рук. |
| 4 | Беседа Осенний кросс. | «Осторожно – тонкий лёд!» | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| Ноябрь | 1 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Инструктаж по ТБ во время каникул. | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 2 | Подвижные игры и упражнения со скакалками. |  | Спортивный зал. | Кл. рук. |
| 3 | Беседа Настольные игрыИнструктаж по ТБ | «О лени и лентяях» Шашки, шахматы«Осторожно, гололёд!» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| Декабрь | 1 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Строим снежную крепость | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| 2 | Инструктаж по ТБ,Информационная прогулка-беседа Подвижные игры на свежем воздухе. | «Обморожение» Катание на санках. Игра в снежки. | Кабинет нач. классов Спортивная площадка.. | Кл. рук. |
| 3 | Поисковая прогулка | «В поисках волшебной палочки» | Территория при школе | Кл. рук. |
| 4 | Экскурсия | «Медицинский кабинет» | Кабинет Фельдшера | Кл. рук. Родители. |
| Январь | 1-2 | Зимние каникулы разнообразные игры на свежем воздухе,прогулки совместно с родителями. Занятия в кружках дополнительного образования. |  | Окрестности вокруг деревни.Школьный спортивный зал. | Кл. рук. Родители. Педагоги дополнитель-ного образования. |
| 3 | Беседа  | «Грипп и другие инфекции как с ними бороться» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 4 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Катание на санках. Игра в снежки. | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| Февраль | 1 | Прогулка с заданием. | «Добрый снег, ты подумал обо всех» | Территория при школе | Кл. рук. |
| 2 | Беседа | «Из чего сделаны девочки? Из чего сделаны мальчики?» | Кабинет нач. классов | Уч-ль ф-ры, кл. рук. |
| 3 | Участие в общешкольном «Дне Здоровья» | Соревнования саночников, лыжников в своей возрастной группе. | Спортивная площадка.  | Уч-ль ф-ры, кл. рук. |
| 4 | Прогулка | «Спину прямо ты держи, своей осанкой дорожи» |  | Уч-ль ф-ры, кл. рук. |
| Март  | 1 | Беседа Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. | «Наступает весна. Как ваше здоровье?» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 2 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. | «Запахи и звуки» | Спортивная площадка. | Кл. рук. |
| 3 | Весенние каникулыразнообразные игры на свежем воздухе,прогулки и поездки совместно с родителями. Занятия в кружках дополнительного образования. |  | Окрестности вокруг школы.Школьный спортивный зал. | Кл. рук. Родители. Педагоги дополнитель-ного образования. |
| Апрель  | 1 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. | «За что люди любят солнце» | Окрестности вокруг села. | Кл. рук. |
| 2 | Настольные игры. Беседа | Шашки, шахматы «Правильное питание – залог здоровья» | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |
| 3 | Прогулка  | Облака | Окрестности вокруг села. | Кл. рук. |
| 4 | Общешкольный субботник. |  | Прикреплён-ная к классу территория вокруг школы. | Кл. рук. |
| Май  | 1 | Работа в школьном дворе.  | Благоустройство клумб. | Школьный двор | Кл. рук. |
| 2 | Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. | Учимся играть в волейбол.«Кто живет в муравейнике?» | Волейбольная площадка. | Кл. рук. |
| 3 | Прогулка-практикум Прогулка-наблюдение | «Гроза. Поведение во время грозы»«Май – с цветами» | Окрестности вокруг села. | Кл. рук. Родители.  |
| 4 | Родительское собрание  | «Детский отдых в летнее время » | Кабинет нач. классов. | Кл. рук. |

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Всего часов | Теоре-тических | Практи-ческих | Приме-чания |
| 1 | сентябрь | 4 | 2 | 2 |  |
| 2 | октябрь | 4 | 2 | 2 |  |
| 3 | ноябрь | 3 | 0 | 3 |  |
| 4 | декабрь | 4 | 1 | 3 |  |
| 5 | январь | 4 | 2 | 2 |  |
| 6 | февраль | 4 | 1 | 3 |  |
| 7 | март | 3 | 1 | 2 |  |
| 8 | апрель | 4 | 1 | 3 |  |
| 9 | май | 4 | 1 | 3 |  |
|  |  | 34 | 11 | 23 |  |

**Результатом практической деятельности по программе«Здоровячок» можно считать следующее:**

* Высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни.
* Среди учащихся начальных классов нет курящих детей.
* Повышается активность учащихся в мероприятиях школы, класса, района.
* Класс взаимодействует с младшими учащимися с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни, приглашают их на уроки здоровья, сценические выступления.
* Классный руководитель координирует проектную работу учащихся, направленную сбор и оформление информации по темам укрепления здоровья. Результаты представляем на классных часах и внеклассных мероприятиях начальных классов школы.
* Высокий уровень активности родителей по вопросам сохранения здоровья.
* Намечены преемственные связи в содержании и методах воспитания в начальной школе и первого этапа воспитания в основной школе.
* 90% учащихся класса заняты во внеурочной деятельности дополнительного образования.

**Предполагаемый результат:**

**Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.**

**Литература**

* ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009.
* ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
* Электронный журнал «Учительская» ИРО-РТ , июль 2009.
* DVD«Азбука безопасности на дороге» - ТО «Маски», Москва, 2009.
* «Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.
* «Как себя вести» - В.Волина . «Дидактика плюс2, Санкт-Петербург 2004.
* «365 уроков безопасности» Л.Логинова айрис Пресс. Москва. 2000.
* «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва. 2003.
* «Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2000.