Муниципальное общеобразовательное учреждение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Кушалинская средняя общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

171422 Тверская область, Рамешковский район, с.Кушалино, ул.Пушкина, д.30А

Тел./факс (8 48 244) 2-32-32, 2-31-16

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

В 1 КЛАССЕ НА ТЕМУ

«КАК ПОМОЧЬ ПЕРВОКЛАССНИКУ УЧИТЬСЯ»

Выполнила

учитель начальных классов

Кочнева М.Н.

2013-2014 уч.год

Родительское собрание №1 (октябрь)

Как помочь первокласснику учиться?

Цели:

\* акцентировать внимание родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной деятельности;

\*помочь родителям самостоятельно проанализировать отношение ребёнка к школе;

\*обсудить причины возникающих у младшего школьника труд­ностей в учебе и определить, как их можно предупредить и преодо­леть;

\*научить родителей приемам выработки у детей привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий.

Повестка дня:

1.Что такое адаптация?

2.Отношение ребёнка к школе.

3. Как помочь ребёнку учиться.

4. Домашние уроки.

Раздаточный материал:

памятка для родителей «Важная информация», анкета «Адаптация первоклассника», результаты анкетирования учащихся, «Памятка родителям» по подготовке домашних заданий.

Этапы родительского собрания.

**Вступительное слово** (особенности преподавания по образовательной программе, первые впечатления о классе, создание атмосферы поддержки родителей, направленной на сотрудничество.

---------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.** - Для успешного учения важно, чтобы ребёнок хорошо адаптировался к школьной обстановке. **Что же такое адаптация?** Для того чтобы лучше ощутить это понятие, предлагаю выполнить небольшое упражнение.

**Упражнение «На пляже»**

Сядьте, пожалуйста, удобно, расправьте плечи. Ноги спокойно и уверенно стоят на полу. Делаем глубокий вдох - выдох, закрываем глаза, вдох - выдох, вдох – выдох, дыхание размеренное.

*Мы сейчас обратим свою память в недавнее прошлое. Представьте себе тёплый летний день: вы на пляже.*

**А**. Вы лежите на песке, вам очень хорошо, комфортно. Вы чувствуете песок, солнышко ласкает тело. Вам просто замечательно.

***Запомните это ощущение.***

**Б**. Проходит некоторое время, и вам становится жарко. Вам хочется в воду, но пока ещё время не пришло, вам немного лень, и желание ещё не такое сильное. Проходит ещё время, и нестерпимо хочется в воду. ***Запомните это ощущение.***

**В**. Как вы входите в воду? Кто-то с разбега прыгает, кто-то входит медленно и осторожно. Первые доли секунды в воде... Что вы чувствуете? Какие у вас ощущения? Слегка прохладно, а может, и холодно. Кожа на миг как бы твердеет, напрягается. В какие-то доли секунды, может быть, хочется вернуться на солнышко. Но мы решаем остаться. ***Запомните это ощущение***.

**Г**. Постепенно ощущение дискомфорта проходит, и мы остаёмся в воде и наслаждаемся её прохладой. Когда нам станет дискомфортно в воде, мы выйдем из неё, а пока мы останемся и будем наслаждаться. ***Запомните это ощущение***.

А теперь постепенно, на счет «три», возвращаемся в класс. Раз - два - три.

- Посмотрите, пожалуйста, на доску( здесь представлена таблица, в которой заполнена только 1 колонка, остальное заполняется по ходу работы)

**Пляж Школа**

Лежу на песке *Детский сад*

Стало жарко *Май-август*

Вхожу в воду *Первые дни в 1 классе*

Привыкание *Первые 2 месяца в 1 классе*

Остаёмся в воде *Второе полугодие*

- Какому моменту жизни ребенка соответствует картинка нашего упражнения «лежу на песке»? (Ответ родителей: «ребенок в детском саду»)

- Следующая картинка «стало жарко»? (Возможные ответы родителей: «конец пребывания в детском саду», май перед школой» и пр.)

- Картинка «Вхожу в воду» (Ответ родителей: «первые дни е школе»).

- Картинка «привыкание» (Возможные ответы родителей: «первый месяц», «две недели», «первые три месяца»). У нас разные ответы, почему? Верно, дети разные, каждый привыкает по своему и разным детям нужно разное время.

- Картинка «остаемся в воде» (Ответ родителей: «второе полугодие»).

**Вопрос родителям:** На каком этапе сейчас находится ваш ребёнок? Какие трудности могут встретиться первокласснику на этом пути? Как можно помочь ребёнку преодолеть эти трудности?

**Возможные ответы:**

*\*(этап «привыкание»)*

\**новые учителя* (обсуждать с ребёнком особенности и требования каждого нового педагога в позитивном ключе; помогать собирать портфель и выполнять домашние задания и т.д.);

\**новые требования статуса* (уважительно отзываться о том, что ребёнок *уже ученик*, но при этом не возлагать слишком много ответственности в связи со статусом);

\**новое отношение родителей* (нельзя сразу возлагать на плечи ребёнка всю ответственность за учение; не стоит ожидать, что ребёнок сразу же повзрослеет и будет серьёзным, ответственным, исполнительным и т.д.).

-----------------------------------------------------------------------------------------------

**2.** - Мы с вами прекрасно знаем, что хорошей адаптации способствуют и отношение учителя к ребёнку, и умение самого ребёнка ладить с окружающими, и готовность к школьному обучению. Но немаловажную роль играет и отношение родителей к школе в целом, и желание родителей помочь ребёнку.

Перед вами анкета, на вопросы которой отвечали ваши дети. Ответьте сейчас на эти вопросы так, как, по вашему мнению, ответил ваш ребёнок (анкета «Адаптация первоклассника»).

***Анкета «Адаптация первоклассника»***

*1.Нравилось ли тебе ходить в детский сад?*

*2.Что нравилось тебе в детском саду?*

*3.Что тебе нравится в школе?*

*4.Если бы ты мог выбрать, то куда бы ты ходил – в школу или в детский сад?*

*5.Какой у тебя любимый урок?*

*6.Если бы ты мог выбрать, то кого бы позвал вести уроки – учительницу или маму?*

*7.Какой урок для тебя самый трудный?*

*8.Что в школе хорошего?*

*9.Кто помогает тебе делать домашние задания?*

*10.Кто спрашивает тебя о том, как прошёл школьный день?*

- А теперь сравните свои ответы с ответами детей (опрос детей проводит учитель устно, фиксируя их ответы).

Подведём итоги:

*7 и более угаданных ответов* – вы самый внимательный родитель;

*5-6 ответов* – у вас есть неразгаданные тайны, и вы откроете их вместе с ребёнком;

*менее 5* – вам несказанно повезло! У вас ещё так много тем для бесед с ребёнком, так много интересного вы ещё можете узнать! Вперёд!

- Итак**, о хорошей адаптации** говорят следующие факты:

**1)** **Учебные мотивы** посещения школы; (чтобы определить мотивы, рассмотрим ответы на вопросы №№ 3,4,6,8.

Об учебных мотивах свидетельствуют следующие ответы:

3.-учиться, получать знания

4.-письмо, чтение, математика, окружающий мир

6.-в школу

8.-уроки, учитель, выполнение заданий учителя)

**2)** Ребёнок идёт в школу охотно;

**3)** Поведение ребёнка изменилось в лучшую сторону – ребёнок стал аккуратнее, серьёзнее, внимательнее;

**4)** Ребёнок часто и охотно рассказывает дома об уроках, школьных друзьях.

(на доске/экране/ фиксируется

\*мотивы

\*идёт охотно в школу

\*поведение изменилось

\*рассказы о школе)

- Проанализируйте сейчас самостоятельно, насколько ваш ребёнок адаптировался к школе и его отношение к школе.

------------------------------------------------------------------------------------------------

**3.** - Мы собрались сегодня, чтобы обсудить, как же помочь нашим детям адаптироваться к школьной жизни. Давайте разделимся на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает вопрос и высказывает свой ответ, своё мнение. Затем мы обсуждаем; возможно, примем ваш ответ, а может, внесём свои коррективы (вопросы вынести на доску/ экран). Начинаем.

Схема работы: взял вопрос - выскажи своё мнение - выслушай мнение окружающих. (учитель комментирует высказывания родителей).

*Вопросы для обсуждения:*

1.Ребёнок уже достаточно взрослый и не нуждается в соблюдении режима дня (по крайней мере, уже нет необходимости соблюдать строго).

2.Самое главное - спросить у ребёнка, как у него прошёл день, как он себя чувствует, нежели о том, какие отметки он получил.

3.Если ребёнок плохо и грязно написал в тетради, следует заставить его переписать заново.

4.Лучший отдых после школы - телевизор или компьютерные игры. Это развивает ребёнка и даёт возможность взрослым заняться своими делами.

5.Если ребёнок с чем-то не справляется, что-то не усваивает, необходимо срочно нанимать репетиторов.

6. Для нормального самочувствия ребёнка надо как можно чаще обнимать, ласково с ним говорить и всячески показывать ему свою любовь.

7.Бывает так, что ребёнок говорит: «Ты ничего не понимаешь, объясняешь неправильно. Вот учительница сказала делать то-то и так-то». Как к этому относиться?

- Посмотрите, как здорово у нас получилось! Каждый из нас имеет своё мнение, но мы смогли выслушать разные варианты решения возможных трудностей. Кстати, кто-то из философов заметил, что если ты имеешь предположение, как можно справиться с той или иной трудностью, значит, это уже не проблема, а следующая ступенька твоей жизни. Я желаю каждому из вас идти по ступенькам со своими детьми и радоваться успехам вместе. Я хочу предложить вам рекомендации известного психиатра, доктора Захарова (*каждому родителю выдается памятка, одновременно демонстрируется на экране и зачитывается*)

|  |  |
| --- | --- |
| ***ВАЖНАЯ******ИНФОРМАЦИЯ*** | |
| *1* | Пожелайте ребёнку в начале дня доброго утра, а в конце дня - спокойной ночи. Помните, что в первые 30 минут после сна и последние 30 минут до сна в доме должна царить атмосфера спокойствия, любви и ласки. Это залог сохранения крепкой нервной системы у вас и у вашего ребёнка. |
| *2* | Для нормального самочувствия ребёнку необходимо минимум 8 объятий в день. Не забывайте ласково обнимать своего ребёнка, сколько бы лет ему ни было. |
| *3* | Медленно, методично и последовательно учите ребёнка само организовываться: собирать портфель, следить за своим внешним видом, выполнять несложные домашние поручения. |
| *4* | Не ругайте ребёнка за школьные «неуспехи». Лучше вместе с ребёнком, с учителем подумайте, как помочь малышу в данной ситуации. Помните, не ошибается тот, кто ничего не делает. |
| ***Хвалите ребёнка за малейшие успехи, искренне радуйтесь вместе с ним малейшим достижениям!*** | |

----------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. *«Домашние уроки. Как помочь ребенку хорошо учиться»***

Чтобы сохранить у ребенка желание учиться, стремление к зна­ниям, необходимо научить его хорошо учиться.

Все родители мечтают, чтобы их дети хорошо учились. Но некото­рые родители считают, что, отдав ребенка в школу, можно облегчен­но вздохнуть: теперь все проблемы, связанные с обучением, должна решать школа. Конечно же, школа не отказывается от своих обязан­ностей. Это дело не только школы, но и родителей. Они могут оказать ту помощь, которую не может оказать учитель.

Особенное значение в этом случае приобретает сотрудничество родителей и учителя, согласование их действий.

Еще К.Д. Ушинский говорил, что именно на начальном этапе обучения родители должны максимально опекать свое дитя. Их задача - научить правильно учиться. Поэтому вопрос «Как помочь ребенку хорошо учиться?» я выношу на родительское собрание.

Усилия семьи и школы в решении этой проблемы - едины. *Помощь  
детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех  
направлениях:*

*\** организация режима дня; , .

\* контроль за выполнением домашних заданий;

\*приучение детей к самостоятельности.

**1. Организация режима дня.**

*Организация режима дня позволяет ребенку:*

• легче справиться с учебной нагрузкой;

• защищает нервную систему от переутомления, т. е. укрепляет здоровье. У 20 % школьников плохое здоровье - причина неуспева­емости.

Поэтому приучайте детей к соблюдению режима дня; рациональ­ному питанию; добивайтесь, чтобы по утрам ребенок выполнял ут­реннюю гимнастику; занимался спортом; бывал на свежем воздухе не менее 3 часов.

*Точный распорядок занятий* - *это основа любого труда.* Необ­ходимо включать в режим дня ежедневное выполнение домашних обязанностей (покупка хлеба, мытье посуды, вынос мусора и т. д.). Их может быть немного, но нужно, чтобы дети выполняли свои обя­занности постоянно. Приученному к таким обязанностям ребенку не придется напоминать, чтобы он убрал свои вещи, вымыл посуду и т. д.

*Совершенно необходимо, чтобы в режим дня было включено еже­дневное чтение книг.* Желательно в одно и то же время.

Хорошо читающий ученик быстрее развивается, быстрее овладевает навыками грамотного письма, легче справляется с решением задач.

Хорошо, если вы будете просить пересказать, что прочитал ребе­нок (рассказ, сказку). При этом взрослые смогут поправить речевые ошибки, неправильно произнесенные слова. Таким образом, дети будут учиться выражать свои мысли.

*Важный вопрос в организации режима дня* - *это организация до­суга.* Важно не оставлять ребенка без присмотра, а дать возможность заниматься любимым делом в свободное от учебы время.

Ложиться спать нужно в 21 час. Хороший, спокойный сон - это основа здоровья.

*Позаботьтесь, чтобы после ужина ребенок не перевозбуждался,* не смотрел «страшные фильмы», не играл в шумные игры. Все это от­разится на сне, на самочувствии ребенка. Хорошо прогуляться перед сном 30-40 минут.

**2. Направление помощи - контроль над выполнением домашних заданий.**

*Контроль должен быть систематическим,* а не от случая к слу­чаю и не ограничиваться вопросами: какие отметки? выполнил ли уроки?

После утвердительного ответа родители занимаются своими де­лами, не проконтролировав детей.

На первых порах маленький ученик нуждается в вашей помощи, в том, чтобы и напомнить ему об уроках, и даже, может быть, посидеть рядом с ним, пока он их сделает. Эти первые его школьные шаги не­обычайно важны: от них зависит, возможно, вся его школьная жизнь.

Очень важно контролировать не конечный продукт их труда, а сам процесс, т. е. важно не просто проконтролировать результат ра­боты, а проконтролировать, как ребенок выполнял эту работу, помочь преодолеть трудности в работе!

*Хорошо, если бы вы интересовались:* что изучал ребенок сегодня в школе; как он понял материал; как он может объяснить, доказать те действия, что выполнял.

При работе с детьми важно не натаскивать их в отдельных умениях и навыках, а учить их размышлять самостоятельно, анализировать, доказывать, обращаясь к вам за советом и помощью.

Контроль - это организация помощи для ликвидации каких-то пробелов, трудностей.

*Очень важным моментом является выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий:*

* какая бы погода ни была;
* какие бы ни шли телепередачи;
* чей бы день рождения ни отмечался.

*Уроки должны быть выполнены, и выполнены хорошо.* Оправда­ния невыполненным урокам *быть не может. Для* выработки этой привычки нужно, чтобы родители с уважением относились к учебе как к важному и серьезному делу.

Очень важно, чтобы ребенок садился за уроки в один и тот же час.

При разумной помощи и системе контроля дети приучаются вы­полнять уроки в одно и то же время, постепенно научатся распреде­лять время самостоятельно.

**3. Направление помощи - приучение к самостоятельности.**

При проверке домашних заданий не спешите указывать на ошиб­ки, пусть ребенок найдет их сам, не давайте готового ответа на их вопросы. При выполнении домашних заданий не нужно подменять школьника в работе; дети отучаются думать и ждут подсказки. В этом дети очень хитры и находят способы «заставить» работать за себя.

Учите детей выделять учебную задачу, то есть ребенок должен ясно представлять, какими навыками и знаниями должен овладеть, чтобы суметь выполнить то или иное задание. Выделяя каждый раз учебную задачу на примере только что усвоенного материала, мы способствуем тому, чтобы ребенок научился сам видеть ее и в новом материале, и в том, который еще только подлежит усвоению. Поэто­му, оказывая школьнику помощь, взрослые не должны забывать, что главное все-таки не в том, чтобы преодолеть ту или иную возникшую на сегодня трудность, а в том, чтобы на примере каждого частного слу­чая показывать, как вообще надо преодолевать трудности в учении, и приучать ребят ко все большей и большей самостоятельности.

|  |
| --- |
| Правила, которыми стоит руководствоваться, общаясь с ребенком.  **Памятка родителям**   1. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!» 2. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно   помогите ему. При этом:   * возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, а   остальное предоставьте делать самому;   * по мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их   ему.   1. Думайте при ребенке вслух, анализируйте, рассуждайте. Думай­те с   ребенком вместе, планируйте, обсуждайте. Решайте жизненные ситуации.  **Научить собственного ребенка думать –**  **главная обязан­ность родителя!** |

- Уважаемые родители. Оцените, пожалуйста, ваше отношение к нашей встрече. (Родители заполняют анкеты, желающие высказывают своё мнение)

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии* | *Да/нет* |
| **Собрание было полезным, я получил(а) важную для меня информацию** |  |
| **Тема была интересная** |  |
| **Время потрачено зря** |  |
| **Я буду использовать полученные рекомендации в общении с ребёнком** |  |

- БОЛЬШОЕ ВСЕМ СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Литература.

1.Лаврентьев В.В. Методические рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания // Классный руководитель. 1999. №5

2.Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы.-М.: Просвещение, 1996.

3.Рахматшаева В.А. Грамматика общения. (Школа для родителей.) – М.: «Семья и школа», 1995

4.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1996.

5.Родительские собрания с психологом.1-11 классы. /автор-составитель О.К.Симонова.-М.: Планета, 2011.