**Родительское собрание во 2 классе.**

 **Тема : «Поощрение и наказание детей в семье».**

**Автор: Старковская О.Д., учитель начальных классов, МОУ «Кушалинская СОШ»**

*Наказание-это причинение вреда причиняющему вред.Похвала-педагогический домкрат.*

 *В.Кротов*

***Задачи :*** обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребёнка в семье; формировать у родителей культуру поощрения и наказания ребёнка в семье.

***Форма проведения :*** обмен мнениями.

***Вопросы для обсуждения:*** виды наказаний и поощрений в семейном воспитании ; значение наказания и поощрения детей в семье.

***Подготовительная работа :***анкетирование родителей ; подготовка ситуаций для анализа; оформление плаката.

 ***Ход собрания.***

1.**Вступительное слово**

Уважаемые папы и мамы!

Очень часто ребёнок становится нервным, агрессивным и неуравновешенным из-за того, что родители неумело и порой грубо используют по отношению к нему методы наказания и поощрения.

Прежде чем мы перейдём к активному анализу данной проблемы, давайте обратимся к высказываниям, которые стали сегодняшним эпиграфом нашего собрания.

(Родители высказывают своё мнение о высказываниях, написанных на доске.)

А теперь давайте посмотрим, каково мнение наших детей по данной проблеме, на что они обращают внимание, что их беспокоит.

Прежде чем вы увидите результаты статистике, мне, как классному руководителю, хочется отметить, что в тех семьях ,где родители неумело пользуются в воспитании ребёнка наказанием и поощрением, уровень тревожности его гораздо выше, а результаты учебной деятельности гораздо ниже.Значит,принуждение как метод воспитания,не всегда играет свою положительную роль в формировании личности ребёнка,хотя родители им охотно пользуются.

Вот об этом и о многом другом наш сегодняшний разговор.

А пока говорят дети …

2.***Презентация плаката***

Классный руководитель оформляет плакат в виде статистики мнений учащихся о тех поощрениях, которые они получают от родителей.

Меня хвалят ,если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мне дарят подарки, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мне дарят деньги, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мне разрешают \_\_\_\_\_\_, если\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.***Анализ педагогических ситуаций***

*Ситуация 1.*Родители долго думали, что подарить дочери-первокласснице к окончанию учебного года в качестве поощрения за хорошую учёбу. Купили книгу, которая нужна по программе и альбом для летних фотографий. Получив подарок ,девочка была возмущена : «Я думала, что вы мне что-нибудь другое купите! Вот Лене родители велосипед купили!».

*Ситуация 2.* Одна мама рассказывает другой : «Мы своего и бьём, и наказываем, а он уроки за пять минут сделает и – на улицу. Вечером придёт –начинаем проверять ,а он уже спит на ходу. На следующий день приходит – опять двойка».

*Ситуация 3.* Родители постоянно ставили мальчика за все провинности в угол. Однажды, будучи ещё только в 4 классе, он сказал своему отцу : «Ещё раз поставишь в угол, сбегу к бабушке .С вами больше жить не буду».

*Ситуация 4.*В семье родился маленький ребёнок. Старший ребёнок – ученик третьего класса резко изменился : стал плаксивым, всё чаще и чаще начал проявлять агрессивность по отношению к родителям, маленький ребёнок тоже стал предметом агрессии. В очередной раз, когда мама попросила посидеть с малышом, третьеклассник ответил : « Я в няньки не нанимался!».

Родители были страшно возмущены, последовало наказание за провинность.

*Ситуация 5.* В этой семье в конце недели дети отчитывались по результатам учёбы за неделю. Если результаты были, по мнению родителей хорошими, то дети получали поощрение в виде карманных денег. Если родителей учебные результаты детей не устраивали, они должны были выполнять трудовую повинность по дому и даче : делать полную уборку, поливать огород и т.д. Работу можно было найти всегда, и дети старались учиться так,чтобы избежать любым способом наказания трудом.

***В родительский дневник***

С языка некоторых родителей не сходят слова : « Я что сказал?», «Делай,что тебе говорят» и т.д. Это не просто слова.Это – метод воспитания.Родители считают,что их дело приказывать,а ребёнок должен повиноваться.

Но они забывают или совсем не думают о том,что свободная личность не может сформироваться в семейном рабстве.

Проявляя свою родительскую власть,они не думают о том,в их силе их слабость : убедить своего ребёнка,быть доказательным гораздо труднее,чем навязать ему свою волю и заставить его подчиниться родителям.

Насилие и принуждение в воспитании приносят только вред.Внешне подчинившись приказу,ребёнок остаётся при своём мнении,а к указаниям родителей относится тем более неприязненно,чем более откровенно родители насаждают свои указания ,своё мнение.

Так в отношении детей и родителей приходит отчужденность.
Насилие и принуждение в воспитании сказываются и на характере ребёнка.Он становится неискренним ,лживым,прячет своё истинное лицо до определённого времени под маской,привыкает кривить душой.

Это приводит к тому ,что он перестаёт быть живым и жизнерадостным,он прячет от всех тайну своего существования в родном доме,становится угрюмым и скрытным,уходит от общения со сверстниками,сторонится общения с учителем,боясь сказать что-нибудь не так.

***Главный метод воспитания – это убеждение.*** А для этого говорите со своим ребёнком, общайтесь с ним, ищите примеры положительного подтверждения ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его. Тогда ваши мысли станут его мыслями, ваши стремления станут его стремлениями.

4.***Подведение итогов***

Индивидуальное собеседование с отдельными родителями по их запросам и по рекомендации психологической службы школы.

*Литература*

Астахов А.И. О школе, о земле,о хлебе.-М.,1984.

Кабуш У.Т. Воспитание в современной школе.-Минск,1995.

Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе.-М.,1999.

Управление воспитательной системой школы : проблемы и решения – В.А.Караковский и др.-М.,1999.

***Анкета для родителей***

- Можно ли воспитывать ребёнка без наказаний?

- Что может послужить в вашей семье поводом для наказания?

- Как реагирует ваш ребёнок на наказание?

- Всегда ли наказание эффективно воздействует на поведение вашего ребёнка?

-Как вы ведёте себя по отношению к ребёнку после того,как наказали его ?

- Какие меры воздействия на ребёнка вы в вашей семье считаете наказанием?

- Принимаете ли вы совместное решение по поводу наказания своего ребёнка или делаете в одиночку?

- Как долго помнит ваш ребёнок наказание?

- Какие меры наказания в вашей семье исключены?