Васильева Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

МОУ «Кушалинская СОШ»

Рамешковский район Тверская область

Класс: 3

***План воспитательной работы***

***в 3 классе***

**Аннотация к работе**: данная методическая разработка будет полезна для учителей начальных классов, классных руководителей, воспитателей групп продлённого дня, студентов педагогических вузов и колледжей. При составлении плана были учтены приоритетные направления воспитательной работы в соответствии с ФГОС НОО. Представленный план воспитательной работы имеет чёткую структуру: содержит цели, задачи, законы школьной жизни, анализ воспитательной работы за предыдущий год, характеристику класса. Содержание и формы работы соответствуют возрастным особенностям младших школьников. Планируемые дела расписаны по месяцам. Уделяется внимание организации взаимодействия классного руководителя с родителями. В данной разработке представлены планы индивидуального развития обучающихся с целью создания условий для осмысления ими окружающей действительности и выработки собственной модели поведения.

**Социально – педагогическая характеристика класса**

Количество учеников – всего: 15, мальчиков: 7 , девочек: 8.

**Возрастной состав:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2003** | **2004** | **Всего** |
| **мальчики** | 1 | 6 | 7 |
| **девочки** | 2 | 6 | 8 |
| **всего** | 3 | 12 | **15** |

Лидеры класса:

Алдошин Тимофей, Аванесян Кристина, Корзина Наталья.

Учащиеся – активисты:

Вихорь Дмитрий, Хорев Андрей, Журавлёв Илья, Юхарев Дмитрий, Асафьева Виктория, Воробьёв Кирилл.

Трудности в обучении:

Брынза Валя, Лебедев Максим, Нуралиева Мафтуна.

Конфликтные учащиеся:

Журавлёв Илья, Юхарев Дмитрий, Воробьёв Кирилл.

Проблемы класса:

взаимоотношения между детьми;

правила культуры поведения.

**Циклограмма классного руководителя**

**Ежедневно**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятиях.

2. Организация питания учащихся.

3. Организация дежурства в классном кабинете.

4. Индивидуальная работа с учащимися.

**Еженедельно**

1. Проверка дневников учащихся.

2. Проведение мероприятий по плану.

3. Работа с родителями.

4. Взаимодействие с учителями предметниками.

5. Работа с активом класса.

**Ежемесячно**

1. Взаимодействие с медработником школы и социальным педагогом.

2. Встреча с родительским комитетом.

**Один раз в четверть**

1. Сдача отчетности по итогам учебной и воспитательной деятельности.

2. Участие в работе семинара классных руководителей.

4. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

5. Проведение родительского собрания.

**Один раз в год**

1. Проведение открытого мероприятия.

2. Оформление личных дел учащихся.

3. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.

4. Сбор статистических данных о классе.

**Цели воспитательной работы**

***Цель:*** формирование и развитие личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, стремление к здоровому образу жизни.

***Задачи****:*

1. Научить детей дружно жить в коллективе, сообща учиться, трудиться, играть.
2. Вырабатывать привычку культурного поведения, воспитывать доброжелательное отношение к людям.
3. Содействовать укреплению здоровья школьников.
4. Формировать чувства бережного отношения к природе.
5. Предоставить детям широкие возможности для индивидуального развития через включение в разнообразные виды деятельности.
6. Способствовать сближению интересов родителей и педагога по формированию развитой личности.

**Законы школьной жизни:**

- закон доброго слова

- закон уважения к старшим

- закон бережного отношения к природе

- закон 0:0 (разумного отношения ко времени)

- закон чистоты

- закон справедливости

**Анализ воспитательной работы за 2012-2013 уч. год.**

В 2012-13 уч. году ставились следующие цели и задачи воспитательной работы:

цель воспитательной работы:

формирование и развитие личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, стремление к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Научить детей дружно жить в коллективе, сообща учиться, трудиться, играть.
2. Вырабатывать привычку культурного поведения, воспитывать доброжелательное отношение к людям.
3. Содействовать укреплению здоровья школьников.
4. Формировать чувства бережного отношения к природе.
5. Предоставить детям широкие возможности для индивидуального развития через включение в разнообразные виды деятельности.
6. Способствовать сближению интересов родителей и педагога по формированию развитой личности.

Воспитательная работа во 2 классе в 2012-13 г. велась в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Внеурочная деятельность охватывала 3 направления и была организована в форме работы кружков. Кружки работали по расписанию, занятия проводились по разработанной программе и способствовали развитию личности ребёнка (кружок "Родничок", "Растём здоровыми", " Информатика в играх и задачах", секция "Оранжевый мяч"). Дети с удовольствием посещали занятия, приобретали социальные знания, получали опыт самостоятельного общественного действия.

Считаю, что основные направления, содержание, формы и методы работы были выбраны правильно. Наиболее эффективной формой работы с детьми стала групповая деятельность. В художественно-эстетической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. видах деятельности развивались познавательные интересы и творческие способности детей. С целью приобщения школьников к краеведческой работе шла работа над проектом "Стеклянных дел мастера". С большим желанием второклассники стали членами волонтёрского отряда "Радуга добра" и развернули деятельность по оказанию помощи пожилым людям села.

В классе успешно реализовывались здоровьесберегающие технологии.

Классные часы "Твоё здоровье в твоих руках", "Как люди отдыхают", "В гостях у гигиены", прогулки в природу, подвижные игры, разучивание комплекса упражнений на расслабление мышц, снятия усталости с глаз способствовали формированию здорового образа жизни школьников.

Большое внимание уделялось развитию взаимоотношений уч-ся в классе. В течение года проводились практикумы, ролевые игры, тренинги по этической грамматике. Однако, над этим вопросом предстоит ещё работать. Дети по отношению друг к другу не всегда тактичны, вежливы, доброжелательны. Индивидуальные формы работы имели кратковременный успех и требовали повторного воздействия. Считаю, что у обучающихся ещё не сформирована потребность в самовоспитании. Несмотря на это, совместные дела, проведённые в прошлом году, способствовали сплочению классного коллектива ( классные часы «Поговорим о доброте», "В дружбе сила", " Как быть прилежным и старательным", работа клуба хороших манер, познавательно - игровая программа "Танковое сражение", КВН "Знай и люби природу", конкурс смекалистых и др.)

В соответствии с планом проходила работа с родителями. Разнообразные формы проведения родительских собраний помогли превратить родителей из пассивных слушателей в активных участников учебно-воспитательного процесса. Родители с большим желанием участвовали в семинаре-практикуме « Эти трудные домашние задания», в тренинге "Как уберечь детей от беды". Всех порадовала организационно - деятельностная игра «Учим детей мыслить». Постоянное взаимодействие с родительским активом содействовало разрешению возникающих проблем.

Считаю, что воспитательную работу в классе можно признать удовлетворительной. Поставленные цели и задачи были выполнены.

**Характеристика класса**

В классе 15 учеников: 8 девочек и 7 мальчиков. Дети подобраны разного возраста: 2003-2004 годов рождения. 5 ребят из неполных семей, 6 обучающихся - из многодетных семей.

У ребят класса сформирована учебная мотивация на основании диагностики и наблюдений. Судя по результатам учебные интересы разнообразны.

С целью изучения взаимоотношений в классе была проведена диагностическая методика "Пьедестал", которая показала, что основная масса ребят находят среди одноклассников друзей. У большинства детей этот выбор взаимный.

Взаимоотношения мальчиков основаны на игровых и коммуникативных интересах. Они держатся единой группой, самостоятельно умеют организовать свободное время. Однако иногда между ними возникают ссоры и обиды. Ребята в классе уважают Алдошина Тимофея. Он уравновешенный, любознательный, неконфликтный. Новенький мальчик Лебедев Максим легко влился в классный коллектив.

Девочки распределились по микрогруппам по 2 -3 человека на основе своих интересов: любимые книги, домашние животные, внеучебные занятия и т.д. Среди девочек лидерами называют Корзину Наташу и Аванесян Кристину за их справедливость, ответственность, чуткость. Между группами нет конфликтов, раздоров, ребята общаются между собой спокойно.

Явного лидера в классе еще нет. Ребята проявляют активность в подготовке мероприятий, готовятся к традиционным классным часам. Но в классе есть ещё дети, которые не могут, в силу своих особенностей, полностью контролировать поведение, бывают излишне шумны и подвижны (Журавлёв Илья, Юхарев Дима, Воробьёв Кирилл). Этим ученикам уделяется особое внимание (беседы с родителями, индивидуальные беседы с самими ребятами).

В классе преобладают познавательные ценности.

Родители детей класса откликаются на просьбы учителя. Советы воспринимают положительно. Родительский комитет старается создать благоприятные условия для жизни детей в социуме.

Многие ребята во внеурочное время посещают кружки, спортивные секции.



**Программа работы с семьями учащихся**

**Цель:** активизация деятельности родительского коллектива в жизни класса и школы; педагогическое просвещение родителей.

**Задачи:** создать единое сообщество учащихся, учителя и родителей; провести информационно-просветительскую работу с родителями.

**Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:**

1. последовательное двустороннее общение;
2. педагогическое просвещение родителей;
3. привлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс через различные формы.

**Родительский комитет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Адрес** | **Телефон** |
| **1** | Алдошина В.С. | п. Хохловка |  |
| **2** | Воробьёва О.В. | с. Кушалино |  |
| **3** |  |  |  |

**План проведения родительских собраний на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** |
| **1** | Здравствуй, школа! | сентябрь |
| **2** | Оценка достижения планируемых результатов в нач. школе. | октябрь |
| **3** | Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей. | декабрь |
| **4** | Непослушный ребёнок. | март |
| **5** | Влияние компьютера на здоровье школьника | май |

В течение учебного года планируются регулярные встречи с родительским комитетом, индивидуальное консультирование родителей.

**Наши обязанности:**

**1. Командир**

Оказывает помощь учителю, выполняет мелкие поручения. Выясняет, кто и по какой причине отсутствует. Отвечает за состояние дисциплины на уроке. Обеспечивает связь класса с учителями и администрацией. Обеспечивает результаты дежурства в конце дня: проветривание, расстановку мебели, чистоту подоконников, доски.  
  
**2. Журналист**

Отвечает за подборку новостей нашего коллектива. Ведет рубрики «Наши достижения», «Наши увлечения», «Смешинки на уроках», «Так нельзя!».

**3. Главврач**

Еженедельно проводит рейды-проверки наличия у одноклассников санитарно-гигиенических принадлежностей. Ведет в классе профилактическую работу по предотвращению инфекционных заболеваний. Контролирует мытье рук перед посещением столовой. Следит за внешним видом учащихся: прической, сменной обувью, состоянием одежды, чистотой рук. Сообщает классу о результатах проверок.

**4.Библиотекарь**

Составляет список учебников, полученных в библиотеке. Контролирует сохранность книг: наличие обложки, чистоту страниц, прочность переплета, наличие закладки. Сообщает классу итоги проверок. Поддерживает связь с библиотекарем школы. В конце учебного года оценивает состояние учебников и обеспечивает передачу их в библиотеку.  
**5. Цветовод**

Поливает цветы. Следит за возникновением заболеваний или появлением вредителей. Осуществляет лечебно-профилактические мероприятия: опрыскивания, рыхление, удаление больных растений. Организует пересадку цветов и смену грунта.

**6. Физорг**

Организует ежедневную утреннюю зарядку. Помогает учителям в проведении физкультминуток во время уроков. Поддерживает связь с учителями физкультуры, сообщает классу обо всех планируемых в школе спортивных мероприятиях. Составляет заявки и списки класса для участия в спортивных соревнованиях. Отвечает за сохранность спортинвентаря.

**Работа с «трудными» детьми**

**1.** Запись бесед с ребёнком (каждую беседу записывать отдельно):

а) дата;

б) тема беседы;

в) краткое содержание;

г) поведение ребёнка во время беседы;

д) его отношение к происходящему;

е) его выводы по беседе

По истечении времени записать анализ изменения поведения ребёнка.

**2.** Запись бесед с родителями ребёнка (каждую беседу записывать отдельно):

а) дата;

б) тема беседы;

в) краткое содержание;

г) отношение родителей к происходящему, их мнение;  
д) ваши выводы по беседе с родителями.

По истечении времени записать анализ изменения поведения ребёнка.

**3.** Посещения ребёнка на дому и проводимые беседы с родителями в домашних условиях (каждое посещение записывать отдельно). Характеристика ребёнка, акт обследования домашних условий проживания учащегося.

**4.** Протокол классного сбора учащихся данного класса, на котором:

а) ученики обсудили поведение своего товарища или группы ребят;

б) возможны обсуждения поступков, а также негативных явлений в классе.

В протоколе указать:

а) дата;

б) повестка дня;

в) количество присутствующих учащихся;

г) выступления ребят по обсуждаемой теме;

д) решение классного сбора по выбранному вопросу.

По истечении времени записать анализ изменения поведения ребёнка.

**5.** Запись беседы родительского совета класса с учащимся и его родителями:

а) дата;

б) тема беседы;

в) краткое содержание;

г) ответы ребёнка и родителей на поставленные вопросы по теме во время беседы;

д) отношение ребёнка и родителей к происходящему;

е) принятое решение родительского комитета.

По истечении времени записать анализ изменения поведения ребёнка.

**6.** Докладная записка, которая содержит информацию о решаемом вопросе, о принятых мерах учителем (всё перечисленное раннее представляется документально), и просьбе в содействии администрации в решении данного вопроса.

Названные мероприятия проводятся совместно с социальным педагогом.

**План индивидуального развития учащегося**

**3 класса МОУ "Кушалинская СОШ" Воробьёва Кирилла.**

Причины:

1. Проблемы в отношении со сверстниками.

2. Низкая дисциплина на переменах.

Цель: создать условия для целенаправленного воздействия на разные аспекты поведения ученика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные мероприятия | Срок | Форма | Ответствен-ный | Отмет-ка о выполне-нии |
| 1. Знакомство с семьёй | Сентябрь | Анкетирование | Васильева Т.В.  (учитель) |  |
| 2. Составление психологического портрета ребёнка | Октябрь | Тестирование | Болева Н.Н.  (соц. педагог) |  |
| 3. Диагностика социальной адаптации учащегося | Ноябрь | Диагност.  методики | Васильева Т.В.,  Болева Н.Н. |  |
| 4. Уроки вежливости: "Как надо дарить подарки", "Как нужно играть", "Как вести себя в классе", "Безопасность в школе" | В течение года | Ролевые игры, ситуатив-ные задачи | Васильева Т.В. |  |
| 5. Включение ребёнка в разнообразные виды деятельности: классные и школьные праздники, изготовление подарков родным людям, дежурство по классу, посещение кружков | В течение года | Наблюде-ние, анализ поступ-ков, оценка и поддерж-ка положи-тельных проявле-ний со стороны учащего-ся | Васильева Т.В. |  |
| 6. Индивидуальные беседы с родителями:  - "Режим дня"  - "Организация свободного времени"  - "Общение со сверстниками" | Декабрь  Март  Май | Совет, создание положи-тельных перспектив | Васильева Т.В. |  |

**План индивидуального развития учащегося 3 класса**

**МОУ "Кушалинская СОШ" Юхарева Дмитрия.**

Причины:

1. Проблемы с культурой взаимоотношений со сверстниками, культурой поведения.

2. Низкая дисциплина на перемене.

Цель: создание условий для осмысления обучающимся окружающей действительности и выработки собственной модели поведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные мероприятия | Срок | Форма | Ответствен-ный | Отмет-ка о выполне-нии |
| 1. Изучение опыта семейного воспитания | Сентябрь | Анкетиро-вание | Васильева Т.В.  (учитель) |  |
| 2. Диагностическое исследование личности ребёнка | Октябрь | Тестирова-ние, диагностич методики | Болева Н.Н.  (соц. педагог) |  |
| 3. Психологический тренинг: "Подари улыбку", "Подарок", "Дай, пожалуйста", "Учимся вежливо отказывать", "Спасибо", "Развитие умения уступать в споре" | В течение года | Работа в паре, группе, ролевые игры | Васильева Т.В. |  |
| 4. Включение ребёнка в разнообразные виды деятельности: участие в школьных мероприятиях, посещение кружков | В течение года | Поощре-ние | Васильева Т.В. |  |
| 5. Индивидуальная работа с родителями. Беседы:  - "Причины агрессий"  - "Правила хорошего тона" | Декабрь  Апрель | Индиви-дуальная консуль-тация | Васильева Т.В. |  |
| 6. Включение в социальные проекты: "Кому нужна моя помощь?" | Май | Разведка добрых дел | Васильева Т.В. |  |

**Принципы работы:**

- принцип открытости

- принцип свободы участия

- принцип сотворчества

- принцип обратной связи

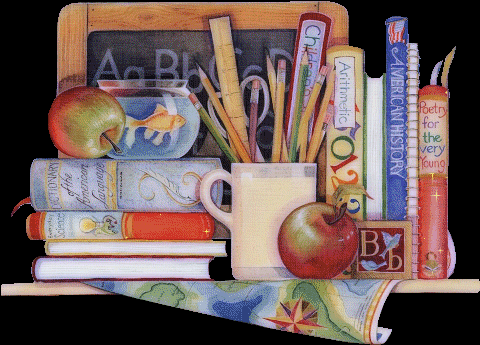
- принцип привлекательности будущего дела

- принцип деятельности

- принцип успешности



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | **Здоровый образ**  **жизни** | **Интеллектуальное**  **воспитание**  **( Интеллект)** | **Духовно-нравственное**  **воспитание (Нравственность)** | **Эстетическое**  **воспитание**  **(Досуг)** | **Работа с родителями**  **(Семья)** | **Школьное самоуправление** |
| **1 -18** |  | «По дорогам сказки» (игра по ПДД) | Интерактивная игра "Знатоки" | Акция "Цветы в подарок". | Конкурс  « Бумажная фантазия ». | Организаци-онное родительское собрание  " Здравствуй, школа!" Выбор родительско-го комитета. | Назначение обязанностей. |
| **20 - 30** | Рефлексивный круг " Я в школе". | Беседа-совет "Безопас-ность и здоровье". |  | «Правила общения с окружающими» (добрые послания). | Прогулка "Ветер, ветер, ты могуч". | Индивидуаль-ные консультации. | Рейд "Книга - твой друг". |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | **Здоровый образ**  **жизни** | **Интеллектуальное**  **воспитание**  **( Интеллект)** | **Духовно-нравственное**  **воспитание (Нравственность)** | **Эстетическое**  **воспитание**  **(Досуг)** | **Работа с родителями**  **(Семья)** | **Школьное самоуправление** |
| **1 -18** |  | Практикум " Если хочешь быть здоров - постарай-ся". | День Учителя. | " Тёплые" письма ко дню пожилого человека. |  |  | Оформление классного уголка. |
| **20 - 31** | Краеведческий смотр "Экскурсия по родным местам" (проект "Стеклянных дел мастера".) |  | Интеллектуально - познавательная игра "Хочу всё знать!" | Классный час «О лени и лентяях». | Конкурс поделок «Осенние фантазии» | Родительскоесобрание  «Оценка достижения планируемых результатов в нач. школе» | Трудовой десант. |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | **Здоровый образ**  **жизни** | **Интеллектуальное**  **воспитание**  **( Интеллект)** | **Духовно-нравственное**  **воспитание (Нравственность)** | **Эстетическое**  **воспитание**  **(Досуг)** | **Работа с родителями**  **(Семья)** | **Школьное самоуправление** |
| **1 -18** | День рождения школы. | Весёлые старты | Экологическая игра  " Пернатые друзья" | Анкета "Оцени поступок" |  | Индивидуаль- ные консультации |  |
| **19 - 30** | Познавательный классный час «На что имеем право» |  |  | Практикум " Как пережить огорчения и страхи" | Конкурс рисунков «Самой милой и любимой!» | Общешколь-ное родительское собрание  " Роль семьи в формирова-  нии личности ребёнка." | Организация отдыха в перемену. |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | **Здоровый образ**  **жизни** | **Интеллектуальное**  **воспитание**  **( Интеллект)** | **Духовно-нравственное**  **воспитание (Нравственность)** | **Эстетическое**  **воспитание**  **(Досуг)** | **Работа с родителями**  **(Семья)** | **Школьное самоуправление** |
| **1 -18** | Встреча-презентация  " музея своего я" | Классный час «Почему нельзя?» |  | Беседа - совет «Обман и его последствия» | Экскурсия "Зимняя сказка" |  | Мастерская Деда Мороза (оформление  кабинета, изготовление открыток) |
| **19 - 28** |  |  | Игра - путешествие «Новый год шагает по планете» |  | Новогодний праздник | Родительскоесобрание «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» | Диспут «Что я могу сделать для того, чтобы лучше учиться!» |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | **Здоровый образ**  **жизни** | **Интеллектуальное**  **воспитание**  **( Интеллект)** | **Духовно-нравственное**  **воспитание (Нравственность)** | **Эстетическое**  **воспитание**  **(Досуг)** | **Работа с родителями**  **(Семья)** | **Школьное самоуправление** |
| **1 -18** | Психологический тренинг " Сходства и различия людей" | Игра "Здорово-му всё здорово" | Конкурс сочинений на спортивную тему | Методика "Кто прав?" |  | Самодиагнос-тика типичного семейного воспитания | Конкурс физмину-  Ток |
| **19 - 28** |  |  | Литературный ринг | Поэзия зимы | Конкурс рисунков «Проказы матушки-зимы» | Индивидуаль ные консультации | Беседа «Советы Айболита» |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | **Здоровый образ**  **жизни** | **Интеллектуальное**  **воспитание**  **( Интеллект)** | **Духовно-нравственное**  **воспитание (Нравственность)** | **Эстетическое**  **воспитание**  **(Досуг)** | **Работа с родителями**  **(Семья)** | **Школьное самоуправление** |
| **1 -18** | Классный час  «О героях былых времён». | Беседа **«**Береги глаз как алмаз» (разучива-ние комп-лекса упр. для глаз) | Приключения в царстве математики |  | В классной мастерской.  Подарки папам. | Беседы с родителями по интересую-  щим их вопросам |  |
| **19 - 28** | Методика "Кто я?" |  |  | День Святого Валентина. | Конкурс «А ну-ка, добры молодцы!» | Родительскоесобрание «Скверносло-вие и его последствия» | Акция "Птичья столовая" |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | **Здоровый образ**  **жизни** | **Интеллектуальное**  **воспитание**  **( Интеллект)** | **Духовно-нравственное**  **воспитание (Нравственность)** | **Эстетическое**  **воспитание**  **(Досуг)** | **Работа с родителями**  **(Семья)** | **Школьное самоуправление** |
| **1 -18** |  |  | Познавательный классный час " Международный женский день" | Праздник 8 марта | В классной мастерской. Подарки мамам. |  | Игры эрудитов |
| **19 - 31** | Беседа-упражнение "Выход из конфликтов" | Конкурс знатоков спорта |  | Акция "Познанья час чудесный" (представление для детей детского сада) | Прогулка "Музыка весны" | Родительское собрание "Непослуш-ный ребёнок" | Трудовой десант |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | **Здоровый образ**  **жизни** | **Интеллектуальное**  **воспитание**  **( Интеллект)** | **Духовно-нравственное**  **воспитание (Нравственность)** | **Эстетическое**  **воспитание**  **(Досуг)** | **Работа с родителями**  **(Семья)** | **Школьное самоуправление** |
| **1 -18** | Классный час  " К звёздам!" |  | Викторина «Покорение космоса» | Диагностическая методика "Моральная дилемма" |  | Индивидуаль- ные консультации | Работа советов и актива класса |
| **19 - 30** |  | Сказка - игра " Чтоб расти нам сильными" |  | Практикум  «Уважение и понимание - основы терпимости». | Конкурс фантастичес-ких проектов | Общешколь-ное родительскоесобрание «Компьютер и школьник» |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | **Здоровый образ**  **жизни** | **Интеллектуальное**  **воспитание**  **( Интеллект)** | **Духовно-нравственное**  **воспитание (Нравственность)** | **Эстетическое**  **воспитание**  **(Досуг)** | **Работа с родителями**  **(Семья)** | **Школьное самоуправление** |
| **1 -18** | Урок памяти, посвященный победе над фашизмом | Игра - путешествие "Со спортом дружить - здоровым быть!" |  | Диагностическая методика "Аукцион" | «Мы рисуем Парад Победы» |  |  |
| **19 - 30** | Классный час «НАМ ДОРОГИ ЭТИ ПОЗАБЫТЬ НЕЛЬЗЯ …» |  | Викторина «Умники и Умницы» | Работа волонтёрского отряда " Радуга добра" | Последний звонок | Родительское собрание  «До свидания, второй класс!» | Час общения  «Вот какие мы стали!» |

**Десять заповедей для родителей**

**Н**е жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

**Н**е требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.

**Н**е вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

**Н**е относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

**Н**е унижай!

**Н**е забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

**Н**е мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

**Р**ебенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

**У**мей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

**Л**юби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

**Изучение уровня воспитанности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Особенности**  **ребёнка** | **Замечания,**  **предложения** |
| **1** | Журилкина М. | тихая, себе на уме, усидчивая | быть внимательней, активней |
| **2** | Нуралиева М. | активная, несобранная, может взять чужое | быть собраннее, ответственней, уметь отвечать за свои поступки |
| **3** | Юхарев Д. | общительный, активный, ответственный | учиться управлять своими эмоциями |
| **4** | Аванесян К., | общительная, активная, невнимательная | учиться управлять своими эмоциями |
| **5** | Вихорь Д. | активный, ответственный | больше самостоятельности |
| **6** | Лебедев М. | неусидчивый,  ленивый | быть собраннее, ответственней, самостоятельней |
| **7** | Нуралиева И. | тихая, скромная, трудолюбивая | проснуться, активизироваться |
| **8** | Алдошин Т. | тихий, ответственный, усидчивый | быть активней |
| **9** | Корзина Н. | спокойная, старательная, добрая | быть собраннее, самостоятельней |
| **10** | Асафьева В. | усидчивая, целеустремлённая | активизироваться |
| **11** | Воробьёв К. | ответственный, любознательный | быть активней, учиться управлять своими эмоциями |
| **12** | Журавлёв И. | вспыльчивый, желает быть первым, активный | учиться управлять своими эмоциями |
| **13** | Хорев А. | медлительный, неуравновешанный, ранимый,добрый | быть активней, учиться управлять своими эмоциями |
| **14** | Трофимова В. | спокойная, усидчивая, неаккуратная | быть активней |
| **15** | Брынза В. | непредсказуемая, обидчивая | быть собраннее, ответственней, самостоятельней |

**Список использованных источников:**

* 1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы.М.: «ВАКО», 2003.
  2. Кузнецова Н.П., Мейснер Е.В. Административное управление воспитательным процессом. Волгоград: Учитель, 2006.
  3. Спепанов Е.И. Педагогу о воспитательной системе школы и класса:Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
  4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.
  5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.