**Рамешковский район МОУ «Кушалинская СОШ»**

**УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО ТЕМЕ»**

**«*Золотые ворота» в Древнюю Русь»***

**3 класс**

**«Школа 2100»**

**Учитель начальных классов : Агапова С.В.**

**2015год**

Цели и задачи:

ЛИНИЯ 1:***овладение картиной мира:*** показать роль древнерусских городов как экономических , политических , религиозных и культурных центров. Дать первичные представления о таких понятиях, как ***культура, ремесленник, купец, икона, монах ,монастырь.***

ЛИНИЯ 2:***чувственно- эмоциональное отношение к миру:*** сформировать у учеников образное представление о культуре Древней Руси, обращаясь к великим памятникам письменности, литературы, искусства, с помощью которых мы можем погрузиться в мир мыслей и чувств наших далеких предков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ЭТАПЫ*** | ***УЧИТЕЛЬ*** | ***УЧЕНИКИ*** |
| ***I.Организационный момент.*** | -Прозвенел опять звонок, начинается урок. |  |
| ***II***.***Постановка проблемы.*** | -Что вы понимаете под словом культура?Если ученики затрудняются дать ответ, можно прочитать с ними объяснение из словаря:«Культура- это все достижения человечества, все то полезное и красивое, что было создано человеком, а не природой.»-Как вы представляете себе памятники?-Теперь попробуйте объяснить словосочетание «памятники культуры».-Давайте проверим ваши предположения, выполнив задание №1 в рабочей тетради.- Что из изображенного на рисунке является объектом культуры?-Сгруппируйте объекты «по тому, для чего они нужны человеку».Учащиеся должны описать каждый объект и указать источник его появления. При обсуждении можно задавать вопрос:-Зачем человек создал это?-Предположите, что могло окружать жителей Древней Руси в их повседневном труде и отдыхе?-Где были распространены эти памятники культуры – в городах или деревнях?-Посмотрите на карту на с. 30 учебника – много ли было городов в Древней Руси?-Действительно, как подсчитали ученые, в городах в то время жили 2-3 человека из 100(в современных городах живет 64 из 100).На доске появляется запись:*«Культура распространена и в городах, и в деревнях, но городов в Древней Руси было мало».*-Известно, что иностранцы называли Русь *«Гардарика»*, что переводится как «страна городов».На доске появляется запись : *«Древняя Русь- «страна городов».*-Посмотрите на доску. Какое вы заметили противоречие?-Какой возникает вопрос? | Ответы учеников.Ученики строят рассуждение от слова *память.*Ученики высказывают свои предположения.Учащиеся выделяют группы:«жилища», «средства передвижения», «инструменты», «хранители информации- знаний», «чувства и образы, отраженные в искусстве» .-Если предмет создан человеком, а не природой, при этом он красив и полезен, -это памятник культуры.-Посуда, мебель, одежда, транспортные средства и т.д.-Песни, танцы, сказки и т.д.-И в городах , и в деревнях.- Нет.-Городов было мало, ног Русь называли «страной городов».-Почему Древнюю Русь называли «страной городов»? |
| ***III.Актуализация знаний.*** | -Для того, чтобы решить поставленную проблему, можно воспользоваться приемом «знаем – не знаем».- В левую колонку таблицы внесем все, что мы знаем о городах, опираясь на ваши знания и иллюстрации. В правую колонку – то, что нам необходимо выяснить для решения проблемы. | Учащиеся рассматривают иллюстрации учебника на стр. 32-36, перечисляют особенности городов. Заполняется левый столбик таблицы(см. ниже). |
| **IV.Откры тие нового знания.** | -Как вы думаете, люди каких занятий и профессий жили в древнерусских городах постоянно?-Давайте проверим ваши предположения с помощью учебника на стр. 33 от слов «иностранцы приезжали…» до «...об искусных мастерах».-зная, кем были жители древнерус- ских городов, можем предположить, кто к ним приезжал и зачем.Ученики делятся на группы, импровизируя различные ситуации:-крестьяне привезли на продажу овощи;-иногородние мастера ищут работу;- князь решает спор между «гостем» и «жителем»(например, кража товара).-А теперь представьте: все, что вы показали, происходило в городе не по очереди, как в наших сценах, а одновременно! Что получится, если показать все сценки сразу?- Попробуйте объяснить теперь фразу: « В деревнях жизнь текла, а в городах – кипела».-Какие памятники культуры дошли до нас со времен Древней Руси?-Посмотрите на иллюстрацию на стр. 36 и прочитайте задание.-Вы можете его выполнить?-Давайте ответим на последний вопрос таблицы: «Чем городская жизнь была не похожа на деревенскую?» | Ученики высказывают свои предположения: князья, ремесленники, купцы, священники.-Будет шум, неразбериха и толкотня.- В города съезжалось много народу, который толпился около дворца князя, в соборах, на торговой площади.-Изделия ремесленников, храмы, в которых можно увидеть иконы, фрески, мозаику, книги.- Нет, мы не знаем, кто такие монахи.Ученики читают по цепочке фрагмент «Труды и молитвы» до слов «…яркая культура». После выполняется работа фронтально.- Города были центром:-политической(князь и его помощники решали важные государственные вопросы);-экономической(ремес ленники и приезжие торговали своими товарами);-религиозной(строили большие красивые храмы);-культурной жизни страны(накапливались и сохранялись разнообразные культурные богатства). |
| ***V. Выражение решения проблемы.*** | -Давайте вернемся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить?-Посмотрите, на все ли вопросы таблицы мы ответили?-Можем ли мы теперь дать ответ на главный вопрос урока? | - Почему Древнюю Русь называли «страной городов»?-Да, на все.Ученики совещаются в группах и предлагают свои варианты ответов:-Древнюю Русь называли «страной городов» за то, что города являлись центрами всей жизни государства. Иностранцев поражала красота, необычность русских городов, а множество людей на улицах создавало впечатление, что всё население России живет в городах. |
| ***VI.Применение нового знания.*** | Выполните задания в учебнике на стр.37. |  |
| ***VII.Итог урока.*** | - О чем бы вы сегодня рассказали своему другу после урока? |  |
| ***VIII.Домашнее задание.*** | Чтение текста параграфа на стр. 32-37; выполнить одно из заданий в рабочей тетради;по желанию творческое задание: с помощью доп.литературы подготовь сообщение о том, как возник город Москва. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы знаем о городах Древней Руси? | Что не знаем о городах Древней Руси? |
| 1.Были огорожены стенами с башнями и проездными воротами.2.Моржно увидеть много домов, дворцов, торговую площадь.3.Храмы украшали иконами, фресками, мозаикой.4.В городах была распространена письменность. | 1.Кто постоянно жил в городе?2.Кто и для чего приезжал в город?3.Чем городская жизнь отличается от деревенской? |