**Рамешковский район МОУ «Кушалинская СОШ»**

**УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО ТЕМЕ»**

**«*Золотые ворота» в Древнюю Русь»***

**3 класс**

**«Школа 2100»**

**Учитель начальных классов : Агапова С.В.**

**2015год**

Цели и задачи:

ЛИНИЯ 1:***овладение картиной мира:*** показать роль древнерусских городов как экономических , политических , религиозных и культурных центров. Дать первичные представления о таких понятиях, как ***культура, ремесленник, купец, икона, монах ,монастырь.***

ЛИНИЯ 2:***чувственно- эмоциональное отношение к миру:*** сформировать у учеников образное представление о культуре Древней Руси, обращаясь к великим памятникам письменности, литературы, искусства, с помощью которых мы можем погрузиться в мир мыслей и чувств наших далеких предков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ЭТАПЫ*** | ***УЧИТЕЛЬ*** | ***УЧЕНИКИ*** |
| ***I.Организационный момент.*** | -Прозвенел опять звонок, начинается урок. |  |
| ***II***.***Постановка проблемы.*** | -Что вы понимаете под словом культура?  Если ученики затрудняются дать ответ, можно прочитать с ними объяснение из словаря:  «Культура- это все достижения человечества, все то полезное и красивое, что было создано человеком, а не природой.»  -Как вы представляете себе памятники?  -Теперь попробуйте объяснить словосочетание «памятники культуры».  -Давайте проверим ваши предположения, выполнив задание №1 в рабочей тетради.  - Что из изображенного на рисунке является объектом культуры?  -Сгруппируйте объекты «по тому, для чего они нужны человеку».  Учащиеся должны описать каждый объект и указать источник его появления. При обсуждении можно задавать вопрос:  -Зачем человек создал это?  -Предположите, что могло окружать жителей Древней Руси в их повседневном труде и отдыхе?  -Где были распространены эти памятники культуры – в городах или деревнях?  -Посмотрите на карту на с. 30 учебника – много ли было городов в Древней Руси?  -Действительно, как подсчитали ученые, в городах в то время жили 2-3 человека из 100(в современных городах живет 64 из 100).  На доске появляется запись:  *«Культура распространена и в городах, и в деревнях, но городов в Древней Руси было мало».*  -Известно, что иностранцы называли Русь *«Гардарика»*, что переводится как «страна городов».  На доске появляется запись : *«Древняя Русь- «страна городов».*  -Посмотрите на доску. Какое вы заметили противоречие?  -Какой возникает вопрос? | Ответы учеников.  Ученики строят рассуждение от слова *память.*  Ученики высказывают свои предположения.  Учащиеся выделяют группы:  «жилища», «средства передвижения», «инструменты», «хранители информации- знаний», «чувства и образы, отраженные в искусстве» .  -Если предмет создан человеком, а не природой, при этом он красив и полезен, -это памятник культуры.  -Посуда, мебель, одежда, транспортные средства и т.д.  -Песни, танцы, сказки и т.д.  -И в городах , и в деревнях.  - Нет.  -Городов было мало, ног Русь называли «страной городов».  -Почему Древнюю Русь называли «страной городов»? |
| ***III.Актуализация знаний.*** | -Для того, чтобы решить поставленную проблему, можно воспользоваться приемом «знаем – не знаем».  - В левую колонку таблицы внесем все, что мы знаем о городах, опираясь на ваши знания и иллюстрации. В правую колонку – то, что нам необходимо выяснить для решения проблемы. | Учащиеся рассматривают иллюстрации учебника на стр. 32-36, перечисляют особенности городов. Заполняется левый столбик таблицы(см. ниже). |
| **IV.Откры тие нового знания.** | -Как вы думаете, люди каких занятий и профессий жили в древнерусских городах постоянно?  -Давайте проверим ваши предположения с помощью учебника на стр. 33 от слов «иностранцы приезжали…» до «...об искусных мастерах».  -зная, кем были жители древнерус- ских городов, можем предположить, кто к ним приезжал и зачем.  Ученики делятся на группы, импровизируя различные ситуации:  -крестьяне привезли на продажу овощи;  -иногородние мастера ищут работу;  - князь решает спор между «гостем» и «жителем»(например, кража товара).  -А теперь представьте: все, что вы показали, происходило в городе не по очереди, как в наших сценах, а одновременно! Что получится, если показать все сценки сразу?  - Попробуйте объяснить теперь фразу: « В деревнях жизнь текла, а в городах – кипела».  -Какие памятники культуры дошли до нас со времен Древней Руси?  -Посмотрите на иллюстрацию на стр. 36 и прочитайте задание.  -Вы можете его выполнить?  -Давайте ответим на последний вопрос таблицы: «Чем городская жизнь была не похожа на деревенскую?» | Ученики высказывают свои предположения: князья, ремесленники, купцы, священники.  -Будет шум, неразбериха и толкотня.  - В города съезжалось много народу, который толпился около дворца князя, в соборах, на торговой площади.  -Изделия ремесленников, храмы, в которых можно увидеть иконы, фрески, мозаику, книги.  - Нет, мы не знаем, кто такие монахи.  Ученики читают по цепочке фрагмент «Труды и молитвы» до слов «…яркая культура». После выполняется работа фронтально.  - Города были центром:  -политической(князь и его помощники решали важные государственные вопросы);  -экономической(ремес ленники и приезжие торговали своими товарами);  -религиозной(строили большие красивые храмы);  -культурной жизни страны(накапливались и сохранялись разнообразные культурные богатства). |
| ***V. Выражение решения проблемы.*** | -Давайте вернемся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить?  -Посмотрите, на все ли вопросы таблицы мы ответили?  -Можем ли мы теперь дать ответ на главный вопрос урока? | - Почему Древнюю Русь называли «страной городов»?  -Да, на все.  Ученики совещаются в группах и предлагают свои варианты ответов:  -Древнюю Русь называли «страной городов» за то, что города являлись центрами всей жизни государства. Иностранцев поражала красота, необычность русских городов, а множество людей на улицах создавало впечатление, что всё население России живет в городах. |
| ***VI.Применение нового знания.*** | Выполните задания в учебнике на стр.37. |  |
| ***VII.Итог урока.*** | - О чем бы вы сегодня рассказали своему другу после урока? |  |
| ***VIII.Домашнее задание.*** | Чтение текста параграфа на стр. 32-37;  выполнить одно из заданий в рабочей тетради;  по желанию творческое задание: с помощью доп.литературы подготовь сообщение о том, как возник город Москва. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы знаем о городах Древней Руси? | Что не знаем о городах Древней Руси? |
| 1.Были огорожены стенами с башнями и проездными воротами.  2.Моржно увидеть много домов, дворцов, торговую площадь.  3.Храмы украшали иконами, фресками, мозаикой.  4.В городах была распространена письменность. | 1.Кто постоянно жил в городе?  2.Кто и для чего приезжал в город?  3.Чем городская жизнь отличается от деревенской? |