**Рамешковский район МОУ «Кушалинская СОШ»**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ**

**«*Изменение глаголов по числам»***

**3 класс**

**«Школа 2100»**

**Учитель начальных классов : Агапова С.В.**

**2015год**

**Цель:** формировать умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам

**Задачи, направленные на получение:**

**Предметных результатов:**

* развивать умение распознавать число глагола, изменять глаголы по числам.
* учить правильно, ставить вопросы к глаголам в единственном и множественном числах;
* развивать умение находить глаголы в тексте, определять грамматические признаки;
* находить в тексте глаголы, наблюдать роль глаголов в тексте;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.
* начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

**Метапредметных результатов:**

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Познавательные:**

* расширение кругозора младших школьников;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* самостоятельно осуществлять поиск нужного текстового и иллюстративного материала в дополнительных изданиях; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* понимать смысл предложенных заданий, в т.ч. заданий развивающих смекалку;
* формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи,
* развивать умение сравнивать и находить различия и сходства у изучаемых объектов, умение аргументировать и доказывать свое мнение, умение обобщать и синтезировать знания,
* выдвигать гипотезы и предположения, переносить знания в новые ситуации, искать аналоги и другие варианты решения,
* тренировать память, развивать способности концентрировать внимание и его распределять; ассоциативного мышления, воображения, внимания; развивать умение выполнять вербальные инструкции учителя, развивать устную речь учащихся, фонематический слух; совершенствовать культуру речи детей, обогащать словарный запас учащихся.

**Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).**

**Регулятивные:**

* самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на уроке ;
* развивать умения самостоятельно формировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений; находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану
* самостоятельно решать ребусы, кроссворды, используя свои знания, развивать способность к самоконтролю.
* Контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

**Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.**

**Коммуникативные:**

* строить сообщения в соответствии с учебной задачей;
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в группе; умение принимать коллективное решение; устную речь учащихся,
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться , приходить к общему решению;
* обогащать словарный запас учащихся.
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах**

**Личностные:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* воспитание положительной мотивации к учению;
* формировать интерес к изучению родного языка;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

***ХОД УРОКА***

1. ***Мотивация к учебной деятельности.***

 Вот звонок нам дал сигнал:

 Поработать час настал.

 А теперь все повернитесь

 И друг другу улыбнитесь

 Улыбнитесь мне, гостям

 И садитесь по местам.

**Девиз нашего урока: *Учись, смекай, активней будь!***

 ***И к знаниям откроешь путь!***

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

***2.Актуализация знаний***

- Урок мы начнём с **орфографической минутки** Как вы думаете, какое задание вам сейчас предстоит выполнить? (вставить пропущенные буквы, объяснить и найти знакомые орфограммы). Задание будем выполнять с комментированием.

Б…гут, з…л…неют, кр…чать, п.см…трел, цв…тут, п…ют, по…вилась, л…тят, встр…чают.

- Вставляем, объясняем и проверяем.

- Что объединяет эти слова? (глаголы). Докажите.

- О какой части речи мы сегодня будем говорить на уроке? (о глаголе)

- Правильно. Это знакомый незнакомец Глагол.

- Почему я так сказала – знакомый незнакомец? (потому что мы его немножко знаем, но ещё не всё).

Сегодня я предлагаю вам глубже окунуться в загадочный мир глаголов, отправиться на чудесный остров.

 Не добраться туда на поезде.

 Не долететь на самолёте.

 Даже ракета не сумеет нас домчать туда.

 Но у нас всё есть:

 Уши, чтобы слышать,

 Глаза, чтобы видеть,

 И сердце, чтобы всё понять.

 Вы готовы?

Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе, выполнив задание «Закончи предложения» **(слайд)** и сразу будем себя проверять.

 - Глагол – это…..

 - Глагол обозначает ……

- Глагол отвечает на вопросы…

-Глаголы изменяются…

-Дайте полный ответ об изменении глаголов по временам. Начинайте так: «Глаголы, которые обозначают действие, происходящее сейчас, в настощий момент…»

***3.Постановка проблемы.***

– Посмотрите, кто изображен на левой части слайда? (Птица.)

– Кто изображен на правой части слайда? (Птицы.)

– Что изменилось в записи слов? (Окончание.)

– Почему? (На левой части изображен один предмет – значит, существительное единственного числа; на правой части две птицы – значит, множественное число.)

 -Составьте нераспространённое предложение к левой части слайда. (Птица летит.) Составьте нераспространённое предложение к правой части слайда. (Птицы летят.)

Сравните глаголы. Что изменилось в записи глаголов? (Окончание.)

– Почему? (Летит обозначает действие одного предмета, значит глагол в единственном числе. Летят – обозначает действие двух предметов, значит глагол множественного числа.)

Что-же нового мы узнали о глаголе?

***Давайте сформулируем вывод:***

1. Глаголы изменяются по числам
2. Какого же числа может быть глагол?

3) Что обозначают глаголы в единственном числе?

4) Что обозначают глаголы во множественном числе?

5) На какие вопросы отвечают в ед. числе? Во мн. числе?

В ходе беседы заполняется таблица.



***4.Реализация построенного проекта.***

**Прочитайте текст, определите его тему.**

 Весеннее солнце греет землю. Тают снега. Звенит весёлая капель. Быстро бегут говорливые ручьи. Весело скачут на дворе воробьи.

*- О каких признаках весны говорится в тексте?*

*- Как вы думаете, какое задание мы будем выполнять? (ответы детей)*

*Выписать глаголы, определить их число.*

***5.Самостоятельная работа.***

**-** Ребята, у вас на партах лежат карточки. Работая в парах, распределите глаголы на две группы 1- вариант ед.ч., 2- вариант мн.ч.(Стоят, идёт, катают, прыгает, пишут, моет, блестят, выбежал, летят, принесёт, работает, учит).

***6.Дифференцированное задание.***

1. *Исправь ошибки:*

В лесу очень шумно, один родничок тихо *журчали*. Я *подошли* к нему. Он *были* чистый-чистый. Вокруг *пела* птицы, и он вместе с ними пел нежную песню.

1. *Вставь пропущенные глаголы, определи число глаголов*

Ребята …………….. на д…ревья скв…речники.
Они ……………….. прилета скв…рцов.

Скв…рцы ……………. неожиданно.
Птицы …………………… свои новые д . ма.

**Слова для справок:** повесили, ждали, появились, заняли

1. *Продолжите начатые ряды 2-3 словами, подбирая их не менее, чем по трём признакам одновременно. Признаки подбора определите самостоятельно.*

С . неет, ш . гает, …

П . чистят, п . строят, …

***7.Итог урока.***

− Что необходимо сделать в конце урока? (Подвести итог нашей работы.)

Сегодня на уроке я:

-научился…

-было трудно…

-было интересно…

**Тест.**

- А теперь посмотрим, все ли из вас успешно усвоили новый материал, в этом нам поможет тест (выдается каждому ученику по вариантам).

**1 вар.**

1. Подчеркни среди слов глаголы:

*Сияет, смешной, светят, дружба.*

2. Подчеркни глаголы в форме ед.ч.

*Дружит, берут, спешит, убирали.*

3. Подчеркни глаголы в форме мн.ч.

*Сияет, пишут, посмотрят.*

**2 вар.**

1. Подчеркни среди слов глаголы:

*Смотрит, сильный, служба, готовят.*

2. Подчеркни глаголы в форме ед.ч.

*Бежит, возьмут, летит, рисовали.*

3. Подчеркни глаголы в форме мн.ч.

*Читает, уберут, рисую*

***8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

***9. Домашнее задание.***