### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

 **«Основы духовно – нравственной культуры**

**народов России»**

для 5 класса

на 2015 – 2016 учебный год

 Учитель

 МОУ « Никольская ООШ»

 Абалихина Г.Н.

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» УМК «Православные святые Тверской земли». Авторы – составители: Т.В. Бабушкина, С.Е. Горшкова, А.Б. Гурин, П.С. Иванов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

**Цель курса**: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи курса**: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с краеведческим материалом своей малой Родины – последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания.

 **2.Общая характеристика учебного предмета:**

 Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Учебное пособие « Православные святыни Тверской земли» содержит тексты для чтения в основной школе. Знакомит с богатейшим миром православной культуры на тверской земле, открывает незаслуженно забытых авторов ХIV – ХХ веков, создавших интересные литературные и исторические сочинения о своей земле, её святынях и подвижниках.

  **3.Место учебного предмета**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в базисном учебном (образовательном) плане:

 - предмет (факультативный курс) «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю.

  **4.Результаты изучения содержания курса:**

**Предметные результаты –**  овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

-изучение истории на местном краеведческом материале.

**Метапредметные результаты** - способность планировать и организовывать свою учебную и  коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета,  видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать  её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Личностные результаты –** становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. бережное отношение к своей родной куль

 **5.Содержание учебного предмета**

 **« Православные святыни Тверской земли»** Курс состоит из 7 разделов (две книги) : **Раздел 1**: «Древняя тверская литература» **раздел 2**: «Тверское духовенство и монашество в ХVIII –ХХ веках **раздел 3**: « Быт сельских приходов Тверской епархии ХVIII-ХХ веков **раздел 4**: « Быт городских приходов Тверской епархии ХVIII – ХХ веков **раздел5**: « Тверские новомученики» **раздел6**: « Православие на Тверской земле сегодня**» раздел 7** : « Материалы для дополнительного чтения»

 Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

 6.Тематическое планирование по предметной области« Основы духовно- нравственной культуры народов России» Православные святыни Тверской земли»

5 класс (34часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Появление христианства на Тверской земле. | 1 |
| 2 | Предание о Глебе. | 1 |
| 3 | Ефрем Новоторжский. Битва на реке Сить.  | 1 |
| 4-5 | Древняя Тверь. Тверской собор Белая Троица. | 2 |
| 6 | Тверские святители. | 1 |
| 7 | Святые Михаил Ярославич Тверской и Анна Кашинская. | 1 |
| 8 | Древняя Тверская литература. Повесть о Михаиле Ярославиче Тверском. | 1 |
| 9 | Духовная грамота преподобного Иосифа Волоцкого. | 1 |
| 10-11 | Тверские зодчие, иконописцы и книжники. | 2 |
| 12 | Повесть о Тверском Отроч монастыре | 1 |
| 13-14 | Тверские преподобные. Нил Столобенский и Нилова Пустынь. | 2 |
| 15 | Древняя тверская литература.Житие Нила Столобенского. | 1 |
| 16 | Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы на Тверской земле. | 1 |
| 17 | Древняя тверская литература. Сказание об Оковецкой иконе Божией матери | 1 |
| 18 | Иконы Николая Чудотворца на Тверской земле | 1 |
| 19-20 | Творческие работы учащихся | 2 |
| 21 | Древние тверские города | 1 |
| 22 | Древние города в Верховьях Волги. Селижарово, Ржев, Зубцов. | 1 |
| 23-24 | Древние тверские города. Старица. Кашин. | 2 |
| 25-26 | Древние тверские города. Торжок. Бежецк. Красный Холм | 2 |
| 27 | Древняя тверская литература. Дозорная книга церковных приходов Бежецкой пятины ХVI века. | 1 |
| 28 | Древняя тверская литература. Повесть о Иулиании Вяземской. | 1 |
| 29 | Древние тверские города. Торопец и Белый | 1 |
| 30 | Древние тверские города. Вышний Волочёк. Осташков. | 1 |
| 31 | Затопленные города Тверской земли. | 1 |
| 32 | Церковь мучеников и праведников | 1 |
| 33-34 | Святыни моей малой родины (проектная работа) | 2 |

 **7.Материально – техническое обеспечение.**

 -УМК «Православные святые Тверской земли». Авторы – составители: Т.В. Бабушкина, С.Е. Горшкова, А.Б. Гурин, П.С. Иванов

-видеофильм « Тверская область , ноутбук, интерактивная доска, интернет.

##  8. Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока.Раздел. |  Датаплан \ факт | **Результаты** |
| **Метапредметные**  | **Предметные**  | **Личностные**  |
|  **1 четверть – 9часов** |
|  | Появление христианства на Тверской земле. | . | **Коммуникативные:** разовьют умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, создавать коммуникативно оправданные высказывания и обоснования своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета,Выработают умение слушать и слышать других, способности к принятию иной точки зрения, готовности к коррекции собственной точки зрения.**Регулятивные:** в диалоге с учителем выработают критерии оценки, определят степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями**Познавательные:** научатся ориентироваться в учебном пособии, умению делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, получат навыки извлечения информации, представленной в разных формах, переработки и преобразования информации из одной формы в другую | познакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса. | сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан |
|  | Предание о Глебе |  | **Регулятивные:** научатся определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя, самостоятельно формулировать тему и цели урока**Познавательные:** овладеют навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникациинаучатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. познакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев | Узнают о вкладе в развитие культуры представителей разных народов России | сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан |
|  |
|  |  | Верования коренного населения Америки |
|  | Ефрем Новоторжский. Битва на реке Сить. |  | **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия**Познавательные:** научатся извлекать информацию, представленную в разных формах**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами доблестного служения Родине. | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов |
| 4-5 | Древняя Тверь. Тверской собор Белая Троица. |  | **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия**Познавательные:** научатся извлекать информацию, представленную в разных формах**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами доблестного служения Родине. | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов |
| 6 | Тверские святители |  | **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия**Познавательные:** научатся извлекать информацию, представленную в разных формах**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах. | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания . |
| 7 | Святые Михаил Ярославич Тверской и Анна Кашинская. |  | **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия**Познавательные:** научатся извлекать информацию, представленную в разных формах**Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий. |
| 8 | Древняя Тверская литература. Повесть о Михаиле Ярославиче Тверском.Духовная грамота преподобного Иосифа Волоцкого. |  | **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия**Познавательные:** научатся извлекать информацию, представленную в разных формах**Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми | Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах |  |
| 9 | РЕЗЕРВ |  | **Познавательные:** научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях**Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия**Коммуникативные:** овладеют умением работать в группах | Сформируют представление о значимости духовенства | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий  |
|  |  |  |  **2 четверть – 7часов** |  |  |
| 10-11 | Тверские зодчие, иконописцы и книжники |  | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока**Познавательные:** ориентироваться в учебном пособии, уметь делать выводы, осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков**Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений |
|  |
| 12 | Повесть о Тверском Отроч монастыре |  | **Регулятивные:** умение высказать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и учебными текстами**Познавательные:** построение логической цепи рассуждений**Коммуникативные:** овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли | Узнают о роли религии в развитие культуры человека и общества. Познакомятся с эталонными образцами искусства | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений |
| 13-14 | Тверские преподобные. Нил Столобенский и Нилова Пустынь. |  | **Познавательные:** научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях**Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия**Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Сформируют представление о христианстве как мировой религии, ее культурных особенностяхУзнают об особенностях религиозных христианских воззрений на человека и его предназначениеСформируют представление о Библии как ценности мировой культуры | умение рефлексировать изменение своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока |
| 15 | Древняя тверская литература.Житие Нила СтолобенскогоДуховная грамота преподобного Иосифа Волоцкого. |  | **Регулятивные:** составление плана действий на уроке, корректирование своих действий**Познавательные:** нахождение ответов на вопросы в тексте, переработка информации из одной формы в другую**Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов |
| 16 | РЕЗЕРВ |  | **Познавательные:** научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях**Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия**Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Узнают о традициях и запретах , узнают об особенностях религиозных ритуалов и обрядов  | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения  |
|  |  |  |  **3четверть – 10часов** |  |  |
| 17 | Древняя тверская литература. Сказание об Оковецкой иконе Божией матери |  | **Регулятивные:** определение и формирование цели деятельности на уроке**Познавательные:** извлечение информации, представленной в разных формах**Коммуникативные:** умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев | сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев |
|  |
| 18 | Иконы Николая Чудотворца на Тверской земле |  | **Регулятивные:** умение высказать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и учебными текстами**Познавательные:** построение логической цепи рассуждений**Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми | Узнают о роли государства в сохранении и развитии культуры. | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов |
| 19-20 | Творческие работы учащихся |  | **Регулятивные:** умение высказать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и учебными текстами**Познавательные:** построение логической цепи рассуждений**Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми | Проектная деятельность | Проектная деятельность |
| 21 | Древние тверские города |  | **Регулятивные:** осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков**Познавательные:** построение логической цепи рассуждений**Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Сформируют представление о памяти поколений, благотворительности как ценности всех национальных и религиозных культур. |  |
| 22 | Древние города в Верховьях Волги. Селижарово, Ржев, Зубцов. |  | Регулятивные: определение и формирование цели деятельности на урокеПознавательные: извлечение информации, представленной в разных формахКоммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов и притч |
| 23-24 | Древние тверские города. Старица. Кашин |  | Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособияПознавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формахКоммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Научатся защите учебного проекта | сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев |
| 25-26 | Древние тверские города. Торжок. Бежецк. Красный ХолмРЕЗЕРВ |  | Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособияПознавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формахКоммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Научатся защите учебного проекта | сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев |
|  |  |  |  **4 четверть – 8 часов** |  |  |
| 27 | Древняя тверская литература. Дозорная книга церковных приходов Бежецкой пятины ХVI века. |  | **Регулятивные:** осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков**Познавательные:** построение логической цепи рассуждений**Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Сформируют представление о памяти поколений, благотворительности как ценности всех национальных и религиозных культур. | Сформируют представление о памяти поколений, благотворительности как ценности всех национальных и религиозных культур. |
| 28 | Древняя тверская литература. Повесть о Иулиании Вяземской. |  | **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия**Познавательные:** научатся извлекать информацию, представленную в разных формах**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Сформируют представление о памяти поколений, благотворительности как ценности всех национальных и религиозных культур. | Сформируют представление о памяти поколений, благотворительности как ценности всех национальных и религиозных культур. |
| 29 | Древние тверские города. Торопец и Белый |  | Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособияПознавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формахКоммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Узнают о роли государства в сохранении и развитии культуры. | сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан |
| 30 | Древние тверские города. Вышний Волочёк. Осташков. |  | Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособияПознавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формахКоммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Сформируют представление о памяти поколений | Сформируют представление о памяти поколений |
| 31 | Затопленные города Тверской земли |  | **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия**Познавательные:** научатся извлекать информацию, представленную в разных формах**Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Сформируют представление о памяти поколений | Сформируют представление о памяти поколений |
| 32 | Церковь мучеников и праведников |  | Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособияПознавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формахКоммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Сформируют представление о памяти поколений | Сформируют представление о памяти поколений |
| 33-34 | Святыни моей малой родины (проектная работа)РЕЗЕРВ |  | Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособияПознавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формахКоммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Научатся защите учебного проекта | сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев |