Тверская область

Рамешковский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Никольская основная общеобразовательная школа»

**Родительское собрание**

**« Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка »**

МОУ «Никольская ООШ»,

учитель начальных классов,

Абалихина Галина Николаевна

2016год

**Актуальность:** данная методическая разработка будет полезна для работы классного руководителя, социального педагога, психолога и просто учителя, а так же для родителей. Тренинговый практикум поможет преодолеть детскую застенчивость и неуверенность.

Упражнения для родителей и детей проигрываются в ходе родительского собрания самими родителями (по желанию). Это позволит им осознать значимость данной проблемы в развитии личности школьника и помочь своим детям в преодолении застенчивости, так же им предлагается памятка и анкетирование.

**Цель:** способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребёнку в преодолении застенчивости и неуверенности.

**Задачи:**

 -обсудить с родителями проблему влияния застенчивости и неуверенности на учебные успехи ребёнка.

**Форма проведения:** обучающий тренинг.

1.Вопросы для обсуждения:

-влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника

-пути решения данной проблемы в школе и дома.

Предварительно с родителями было проведено анкетирование.

АНКЕТА 1:

Считаете ли вы своего ребёнка застенчивым?

В чём это проявляется, и как вы помогаете ребёнку преодолеть эти качества?

Какая помощь нужна вам от классного руководителя?

АНКЕТА2:

Продолжите фразы, будьте предельно откровенны.

-наш ребёнок проявляет признаки застенчивости, если…

- наш ребёнок неуверен в себе, если…

-наш ребёнок стесняется, если…

-наш ребёнок волнуется, если…

-наш ребёнок испытывает страх, когда…

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Продолжи предложения:

-мне бывает стыдно, когда…

- мне бывает страшно, когда…

-я волнуюсь, когда…

-я неуверен, когда…

- я стесняюсь, когда…

2.Тренинговый практикум по преодолению детской застенчивости и неуверенности.

Серия упражнений для родителей и детей.

Данные упражнения проигрываются в ходе родительского собрания самими родителями (по желанию). Это позволит родителям осознать значимость данной проблемы в развитии личности школьника и помочь своим детям в преодолении застенчивости.

*Упражнения:*

*1*.«АВТОПОРТРЕТ»

Предложите ребёнку нарисовать свой портрет и описать его с положительной стороны.

Пусть ребёнок ещё раз опишет портрет , но от лица другого человека. Например: «На этом портрете нарисована девочка, которая…»

2. « МОИ ЭМОЦИИ»

Предложите ребёнку изобразить негативные эмоции, которые он часто переживает. К примеру, страх, ужас, неуверенность, застенчивость, стыд.

3. «НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ»

Предложите ребёнку закончить рассказ, начатый вами. К примеру, «Маленькая девочка пошла в лес с мамой за грибами и …»

4. «СВЕТ МОЙ, ЗЕРКАЛЬЦЕ…»

Ребёнку предлагается поработать с зеркалом, и спросите его: «Свет, мой зеркальце скажи…»

5. «МАСКИ»

Ребёнку предлагается надеть маски разных сказочных персонажей.

6. «ПРИЯТНЫЙ ИЛИ НЕПРИЯТНЫЙ РАЗГОВОР»

Дайте ребёнку трубку воображаемого телефона и предложите ему поговорить с воображаемым собеседником с различной эмоциональной окраской разговора: зло, грубо, напористо, тепло и сердечно и т.д.

7. «ДНЕВНИК»

Учите ребёнка записывать свои эмоциональные переживания и события, связанные с ними. Пусть ребёнок время от времени их перечитывает. Это поможет ему спустя некоторое время убедиться в том, что не всё так плохо, а некоторые его переживания ему самому покажутся смешными.

8. «СКАЗОЧНОЕ ВОЛШЕБСТВО»

Назовите ребёнку сказочный персонаж с отрицательными качествами характера, пусть ребёнок придумывает о нём сказку, в которой этот сказочный персонаж становится положительным героем.

9. «ПИСЬМО»

Предложите ребёнку написать письмо своему сверстнику и взрослому, с которым у ребёнка не складываются отношения или которого он боится. В этом письме он может высказать все свои отрицательные эмоции и чувства, связанные с этими людьми или сложившейся ситуацией.

10. «ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ»

Предложите ребёнку перевоплотится в : индейца – вождя племени, героя мультика, Бабу Ягу и др. Затем обсудите с ним, какие чувства он испытывал.

Все перечисленные упражнения помогут ребёнку преодолеть неуверенность и застенчивость гораздо спокойнее и с меньшими эмоциональными потерями.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

*Уважаемые мамы и папы!*

*Ваш ребёнок неуверен в себе. Он нуждается в вашей помощи и поддержке. Вот некоторые правила к руководству:*

-хвалите своего ребёнка за достижения, которые дались ему трудом и упорством.

-порицайте не ребёнка, его недостойные поступки.

-ставьте перед своим ребёнком посильные задачи и оценивайте их достижение.

- не оставляйте без внимания любые усилия ребёнка по преодолению неуверенности в себе.

-говорите со своим ребёнком по душам, давайте возможность выговориться, поделиться наболевшим.

- не мешайте своему ребёнку ошибаться, не подменяйте его жизненный опыт своим.

-не вселяйте в своего ребёнка страх и боязнь по отношению к себе.

- радуйтесь его победам над собой.

-будьте рядом с ним, если он в этом нуждается!

**Ход собрания:**

1**.Вступительное слово классного руководителя.**

Почти каждый человек испытывает в своей жизни чувство страха. Кто – то боится темноты, высоты, грозы. Но этого в жизни можно избежать. А как быть тем, кто боится людей? В первую очередь это касается застенчивых людей и неуверенных в себе детей. Они чувствуют себя на переменах неуютно, и тем более на уроке. Такие дети могут знать учебный материал, но боятся поднимать руку, отвечать перед классом, сделать ошибку в ответе.

Часто у педагогов, которые работают с такими обучающимися, складывается такое впечатление, что у них низкий интеллектуальный потенциал, узкий кругозор, неразвитые учебные умения. Ребёнок, тонко чувствующий отношение педагога к себе. Становится замкнутым, закрытым, перестаёт общаться со сверстниками, старается как можно быстрее убежать из школы домой. Постепенно такое положение вещей формирует его низкий статус в коллективе. Безрадостная картина ,не правда ли? А если и дома он не получает поддержки и внимания, ситуация может обернуться трагедией.

**2. Сопоставительный анализ анкет обучающихся и родителей.**

**3. Обыгрывание с родителями тренинговых упражнений по преодолению неуверенности и застенчивости их детьми.**

**4.Обсуждение памятки для родителей.**

**5. Анализ текущих дел в классе.**

**6.Рефлексия.**

Литература для подготовки к собранию:

1.И.В. Вачков «Групповые методы в работе школьного психолога» М.: Ось-89, 2002

2.Л.И. Василевич «Дневник самопознания» М,: Прогресс, 1990