**Методическая разработка урока русского языка в 3-ем классе по теме: "Непроизносимый согласный в корне слова"**

Автор: Куллина Надежда Ивановна,

учитель начальных классов

МОУ "Застолбская СОШ"

Рамешковского района,

Тверской области

Обучение осуществляется по образовательной системе "Школа 2100" по учебнику Р.Н.Бунеева "Русский язык", 3 класс.

**Тема:** Непроизносимый согласный в корне слова.

**Цель:** ввести новую орфограмму «буква непроизносимого согласного»;

**Задачи:**

- закрепить изученные орфограммы – буквы согласных;

- развивать речь, орфографическую зоркость, внимание к значению слова, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать;

- наблюдать над особенностями употребления некоторых слов; обогащать словарный запас обучающихся;

- прививать интерес к родному языку, осознавать его красоту и богатство;

- отрабатывать каллиграфию письма;

- формировать универсальные учебные действия: работать с информацией, развивать умение слушать и слышать партнера, уважать мнение других, формировать уважение к труду и его результату, умение самоконтроля и самооценки.

**Тип урока:** комбинированный (урок открытия новых знаний и развития орфографических умений).

**Техническое обеспечение урока:** учебник, тетрадь, сигнальные карточки, мультимедийное оборудование.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I.Оргмомент.  II.Самоопределение к деятельности.  III. Актуализация знаний и мотивация.  IV. Постановка проблемы (проблемная ситуация)  V. "Открытие" нового знания.  VI. Первичная проверка понимания.  VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.  VIII. Включение нового знания в систему знаний и развитие умений.  IX.Рефлексия деятельности.  X.Домашнее задание. | Приветствие учителя:  Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги, наша лень!  Не мешай трудиться,  Не мешай учиться.  - Мы желаем друг другу удачи!  - С каким настроением вы начинаете урок?  - Давайте проведем наш урок так, чтобы в конце урока у нас было прекрасное настроение.  Устный диктант.  - Я диктую вам слова, а вы с помощью сигнальных карточек показываете орфограммы – буквы в словах.  Дельфин, квартира, чемодан, комната, потом, балкон, сосед, закон.  - Какие орфограммы в этих словах?  - Кто справился без ошибок?  - Кто допустил ошибки?  Словарный диктант.  Учитель диктует слова.  Килограмм, Кирилл, коллектив, кросс, масса, пассажир, перрон, ссора, сумма, орфограмма, потом.  - Какое слово лишнее? Почему?  - Подчеркните орфограмму и поставьте ударение.  - Как мы перенесем (при необходимости) слова с удвоенными согласными в середине слова, например: масса или сумма?  Вспомните правило переноса этих слов.  Минутка чистописания.  1. Прописываем соединения букв.  - Какие соединения пишем?  2. Пословицу пишем.  Дом построить - не шапку на голову надеть.  - Нарисуйте красный кружок, если вы правильно и аккуратно выполнили задание; желтый - работа выполнена не очень хорошо; синий - неаккуратное выполнение работы.  3. Лексическая работа над пословицей.  - Как вы понимаете эту пословицу?  - Когда мы говорим надеть, а когда - одеть?  - Оба слова произошли от древнего славянского (д,эт,и) – «класть».  - подберите к словам надеть и одеть синонимы и антонимы.  а) Надеть кольцо. Надеть шубу.  б) Одеть ребенка. Одеть всю семью.    **Физкультминутка для глаз.**  1.Распределительный диктант.  - Какие орфограммы – буквы согласных вы знаете?    -Я вам буду диктовать слова, а вы записывайте их в два столбика в зависимости от орфограмм. Давайте договоримся, какие слова будем писать в левый, а какие в правый столбик.  Хоккей, группа, грусть, ванна, ложка, поезд, масса, гриб, известный, устный. (Два последних слова с новой орфограммой, создаётся проблемная ситуация).  - Давайте проверим вашу работу.  - Вы по-разному выполнили это задание. Почему? В чем затруднение?  - В этих словах действительно нет знакомых вам орфограмм – букв согласных, но есть другая орфограмма, мы её ещё не знаем. Какой же возникает вопрос?  - Сегодня мы должны найти на него ответ.  2.Наблюдение над словами с непроизносимым согласным звуком. Работа в тетрадях и на доске.  - Запишите транскрипцию слова устный.  - Сколько в нем звуков?  (Учитель задаёт подходящий к данной ситуации проблемный вопрос).  - Интересно, а сколько букв в этом слове?  Подберите однокоренные слова.  На доске: уста, устный.  - Какой корень в этих словах?  - Проговорите, как мы запишем слово устный.  Аналогично проходит работа над словом известный.  - Что интересного заметили в этих словах?  (Учитель побуждает детей к осознанию противоречия).  - Какой возникает вопрос?  - Какое можно дать название звуку, который не произносится?  - Какая сегодня будет тема урока?  Открывается тема, записанная на доске:  Непроизносимые согласные в корне слова.  - Чему мы должны будем научиться на уроке?  Работа по учебнику.  упр.75 c.70 (устно) под руководством учителя.  - Однокоренные ли эти слова? Какой в них корень?  - Произнесем эти слова и прислушаемся, все ли звуки в них произносятся. В каких словах звук [т] не произносится? Как вы думаете, почему? Где он находится?  - Чего в этих словах больше: звуков или букв?  - Почему в этих словах букв больше, чем звуков?      упр.76 выполняется письменно.  Продолжается наблюдение над однокоренными словами, за тем как пишется корень.  Взаимопроверка.  - Сверьте работу с эталоном на доске.  - Нарисуйте красный кружок, если задание выполнено верно, желтый - работа выполнена с ошибками, синий - работа не выполнена.  - Давайте сделаем вывод.  1.Постановка второго проблемного вопроса.  - Запишите слова: капустный, звёздный, ужасный.  - О чём вы хотите меня спросить? Какой вопрос возникает?  - Как же узнать? Что вы предлагаете?  Если возникает затруднение, следует спросить, как мы поступаем, записывая слова с другими орфограммами – буквами согласных.  - Проверяем.  2.Наблюдение за этими словами в упр.77.  - Является ли орфограммой буква непроизносимого согласного? Как её проверить?  - Подберите проверочное слово к слову ужасный.  - Выделите корень. Что вы наблюдаете?  - Какой вывод может сделать?  - С какой новой орфограммой мы познакомились?    - Какое правило надо знать, чтобы не ошибиться в написании слов с этой орфограммой?  - Чему мы должны были научиться на уроке?  - Ваша самооценка деятельности.  - Каким получился урок?  - Как вы себя чувствовали на уроке? Почему?  - Оправдались ли ваши предположения, каким будет наш урок?  - Спасибо всем за активную работу.  Оценивание деятельности учащихся.  1) упр.1, с.86;  2) словарная работа, с.86 (слова с непроизносимым согласным);  3) сочинить сказку про «молчаливые» звуки (по желанию) | Дети приветствуют учителя.  Эмоционально настраиваются на урок.  Дети показывают орфограммы – буквы в словах.  Орфограммы – буквы безударных гласных.  Самооценка деятельности.  Дети пишут в тетрадях под диктовку слова с изученной орфограммой.  -«Потом». В нем другая орфограмма.  Потом.  - При переносе слов с удвоенными согласными мы одну букву оставляем на строчке, а другую переносим.  Мас – са, сум – ма.  пп, тт, рр, мм  - Верхнее и нижнее соединения.  Дети пишут.  Самооценка.  Дети рисуют соответствующий кружок.  Мнения детей.  Дети высказываются.  - Синонимы – натянуть, набросить, накинуть.  - Антонимы – снять, скинуть, сбросить, стянуть.  - Синонимы – обрядить, нарядить.  - Антоним – раздеть.  - Проверяемые буквы звонких и глухих согласных и удвоенных согласных.  Дети записывают слова в два столбика.  Дети зачитывают слова в столбиках.  Слова известный, устный записали по-разному или вообще не записали.  - В этих словах нет удвоенной буквы согласного и нет проверяемых букв согласного.  - Как называется орфограмма в таких словах?    [усный]  - 5 звуков.  Мнения детей.  - Уста.  - уст -  Дети проговаривают.  - В одних однокоренных словах звук [т] произносится (уста, известие), а в других -(устный, известный) – нет.  - Если звук не произносится, зачем обозначать его на письме?  Варианты ответов детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  -Однокоренные.  - Корень: -вест-.  Ответы детей.  - В словах больше букв.  - Потому, что в них есть непроизносимые согласные.  Дети меняются тетрадями.  Самооценка.  Дети рисуют кружок.  -Есть слова, в которых стоят подряд три согласных звука. Один из них (обычно средний), звук [т] или [д] в корне, не произносится, а буквы т и д пишутся.  Дети записывают.  - Есть ли в этих словах непроизносимый согласный звук?  Предложения детей.  - Является. Чтобы не ошибиться в написании слов с буквами непроизносимых согласных, надо подобрать проверочное слово.  - Ужас, ужасен, ужасающий.  - Корень: -ужас-. В этих словах нет непроизносимого звука, значит, нет и буквы.  - Чтобы не ошибиться в правописании, надо проверить слово, правильно подобрав проверочное слово.  - Орфограмма «буква непроизносимого согласного».  - Чтобы не ошибиться, нужно правильно подбирать проверочное слово.  - Правильно писать слова с новой орфограммой.  - Я поняла, как …  -У меня получилось …  Дети высказывают свое мнение.  Записывают в дневник. |