**Методическая разработка урока русского языка в 3-ем классе по теме: "Непроизносимый согласный в корне слова"**

Автор: Куллина Надежда Ивановна,

 учитель начальных классов

 МОУ "Застолбская СОШ"

 Рамешковского района,

 Тверской области

Обучение осуществляется по образовательной системе "Школа 2100" по учебнику Р.Н.Бунеева "Русский язык", 3 класс.

 **Тема:** Непроизносимый согласный в корне слова.

 **Цель:** ввести новую орфограмму «буква непроизносимого согласного»;

 **Задачи:**

 - закрепить изученные орфограммы – буквы согласных;

 - развивать речь, орфографическую зоркость, внимание к значению слова, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать;

 - наблюдать над особенностями употребления некоторых слов; обогащать словарный запас обучающихся;

 - прививать интерес к родному языку, осознавать его красоту и богатство;

 - отрабатывать каллиграфию письма;

 - формировать универсальные учебные действия: работать с информацией, развивать умение слушать и слышать партнера, уважать мнение других, формировать уважение к труду и его результату, умение самоконтроля и самооценки.

 **Тип урока:** комбинированный (урок открытия новых знаний и развития орфографических умений).

 **Техническое обеспечение урока:** учебник, тетрадь, сигнальные карточки, мультимедийное оборудование.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I.Оргмомент.II.Самоопределение к деятельности. III. Актуализация знаний и мотивация.IV. Постановка проблемы (проблемная ситуация)V. "Открытие" нового знания. VI. Первичная проверка понимания.VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.VIII. Включение нового знания в систему знаний и развитие умений. IX.Рефлексия деятельности.X.Домашнее задание. | Приветствие учителя:  Всем, всем добрый день!Прочь с дороги, наша лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться.- Мы желаем друг другу удачи!- С каким настроением вы начинаете урок?- Давайте проведем наш урок так, чтобы в конце урока у нас было прекрасное настроение. Устный диктант.- Я диктую вам слова, а вы с помощью сигнальных карточек показываете орфограммы – буквы в словах.Дельфин, квартира, чемодан, комната, потом, балкон, сосед, закон. - Какие орфограммы в этих словах? - Кто справился без ошибок? - Кто допустил ошибки?Словарный диктант.Учитель диктует слова.Килограмм, Кирилл, коллектив, кросс, масса, пассажир, перрон, ссора, сумма, орфограмма, потом. - Какое слово лишнее? Почему?- Подчеркните орфограмму и поставьте ударение.- Как мы перенесем (при необходимости) слова с удвоенными согласными в середине слова, например: масса или сумма?Вспомните правило переноса этих слов.Минутка чистописания.1. Прописываем соединения букв.- Какие соединения пишем?2. Пословицу пишем.Дом построить - не шапку на голову надеть.- Нарисуйте красный кружок, если вы правильно и аккуратно выполнили задание; желтый - работа выполнена не очень хорошо; синий - неаккуратное выполнение работы. 3. Лексическая работа над пословицей.- Как вы понимаете эту пословицу?- Когда мы говорим надеть, а когда - одеть?- Оба слова произошли от древнего славянского (д,эт,и) – «класть».- подберите к словам надеть и одеть синонимы и антонимы.а) Надеть кольцо. Надеть шубу.б) Одеть ребенка. Одеть всю семью. **Физкультминутка для глаз.**1.Распределительный диктант.- Какие орфограммы – буквы согласных вы знаете? -Я вам буду диктовать слова, а вы записывайте их в два столбика в зависимости от орфограмм. Давайте договоримся, какие слова будем писать в левый, а какие в правый столбик.Хоккей, группа, грусть, ванна, ложка, поезд, масса, гриб, известный, устный. (Два последних слова с новой орфограммой, создаётся проблемная ситуация).- Давайте проверим вашу работу.- Вы по-разному выполнили это задание. Почему? В чем затруднение?- В этих словах действительно нет знакомых вам орфограмм – букв согласных, но есть другая орфограмма, мы её ещё не знаем. Какой же возникает вопрос?- Сегодня мы должны найти на него ответ.2.Наблюдение над словами с непроизносимым согласным звуком. Работа в тетрадях и на доске.- Запишите транскрипцию слова устный.- Сколько в нем звуков?(Учитель задаёт подходящий к данной ситуации проблемный вопрос).- Интересно, а сколько букв в этом слове?Подберите однокоренные слова.На доске: уста, устный.- Какой корень в этих словах?- Проговорите, как мы запишем слово устный.Аналогично проходит работа над словом известный.- Что интересного заметили в этих словах?(Учитель побуждает детей к осознанию противоречия).- Какой возникает вопрос?- Какое можно дать название звуку, который не произносится?- Какая сегодня будет тема урока?Открывается тема, записанная на доске:Непроизносимые согласные в корне слова.- Чему мы должны будем научиться на уроке?Работа по учебнику. упр.75 c.70 (устно) под руководством учителя.- Однокоренные ли эти слова? Какой в них корень?- Произнесем эти слова и прислушаемся, все ли звуки в них произносятся. В каких словах звук [т] не произносится? Как вы думаете, почему? Где он находится?- Чего в этих словах больше: звуков или букв?- Почему в этих словах букв больше, чем звуков?   упр.76 выполняется письменно.Продолжается наблюдение над однокоренными словами, за тем как пишется корень.Взаимопроверка.- Сверьте работу с эталоном на доске.- Нарисуйте красный кружок, если задание выполнено верно, желтый - работа выполнена с ошибками, синий - работа не выполнена. - Давайте сделаем вывод.1.Постановка второго проблемного вопроса.- Запишите слова: капустный, звёздный, ужасный.- О чём вы хотите меня спросить? Какой вопрос возникает?- Как же узнать? Что вы предлагаете?Если возникает затруднение, следует спросить, как мы поступаем, записывая слова с другими орфограммами – буквами согласных.- Проверяем.2.Наблюдение за этими словами в упр.77.- Является ли орфограммой буква непроизносимого согласного? Как её проверить?- Подберите проверочное слово к слову ужасный.- Выделите корень. Что вы наблюдаете?- Какой вывод может сделать?- С какой новой орфограммой мы познакомились? - Какое правило надо знать, чтобы не ошибиться в написании слов с этой орфограммой?- Чему мы должны были научиться на уроке?- Ваша самооценка деятельности. - Каким получился урок?- Как вы себя чувствовали на уроке? Почему?- Оправдались ли ваши предположения, каким будет наш урок?- Спасибо всем за активную работу.Оценивание деятельности учащихся.1) упр.1, с.86;2) словарная работа, с.86 (слова с непроизносимым согласным);3) сочинить сказку про «молчаливые» звуки (по желанию) |  Дети приветствуют учителя.Эмоционально настраиваются на урок.Дети показывают орфограммы – буквы в словах.Орфограммы – буквы безударных гласных.Самооценка деятельности.Дети пишут в тетрадях под диктовку слова с изученной орфограммой.-«Потом». В нем другая орфограмма. Потом.- При переносе слов с удвоенными согласными мы одну букву оставляем на строчке, а другую переносим.Мас – са, сум – ма. пп, тт, рр, мм- Верхнее и нижнее соединения.Дети пишут.Самооценка.Дети рисуют соответствующий кружок.Мнения детей.Дети высказываются.- Синонимы – натянуть, набросить, накинуть.- Антонимы – снять, скинуть, сбросить, стянуть.- Синонимы – обрядить, нарядить.- Антоним – раздеть.- Проверяемые буквы звонких и глухих согласных и удвоенных согласных.Дети записывают слова в два столбика.Дети зачитывают слова в столбиках.Слова известный, устный записали по-разному или вообще не записали.- В этих словах нет удвоенной буквы согласного и нет проверяемых букв согласного.- Как называется орфограмма в таких словах? [усный]- 5 звуков.Мнения детей.- Уста.- уст -Дети проговаривают.- В одних однокоренных словах звук [т] произносится (уста, известие), а в других -(устный, известный) – нет.- Если звук не произносится, зачем обозначать его на письме?Варианты ответов детей.Ответы детей.Ответы детей.-Однокоренные.- Корень: -вест-.Ответы детей.- В словах больше букв.- Потому, что в них есть непроизносимые согласные.Дети меняются тетрадями.Самооценка. Дети рисуют кружок.-Есть слова, в которых стоят подряд три согласных звука. Один из них (обычно средний), звук [т] или [д] в корне, не произносится, а буквы т и д пишутся.Дети записывают.- Есть ли в этих словах непроизносимый согласный звук?Предложения детей.- Является. Чтобы не ошибиться в написании слов с буквами непроизносимых согласных, надо подобрать проверочное слово.- Ужас, ужасен, ужасающий.- Корень: -ужас-. В этих словах нет непроизносимого звука, значит, нет и буквы.- Чтобы не ошибиться в правописании, надо проверить слово, правильно подобрав проверочное слово.- Орфограмма «буква непроизносимого согласного».- Чтобы не ошибиться, нужно правильно подбирать проверочное слово.- Правильно писать слова с новой орфограммой.- Я поняла, как …-У меня получилось …Дети высказывают свое мнение.Записывают в дневник. |