**Урок обучения грамоте**

**УМК** "Школа России"

**Тема урока:** " Звук [й,], буква Й. Повторение и обобщение."

**Познавательные УУД:**

**1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**2**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

**3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**4)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**5)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;

**6)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД:**

**1)** формируем умение слушать и понимать других;

**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** формируем умение работать в паре.

**Регулятивные УУД:**

**1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

**1**) формируем умение выражать свои эмоции;

**2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование**: портрет С.Я. Маршака, картинки с изображением транспорта.

**1.Актуализация знаний.**

С какими звуками познакомились? (Гласными и согласными).

-Какие секреты раскрыли у гласных? (Есть гласные, которые обозначают мягкость, а есть - твердость).

-Как вы думаете, все звуки мы изучили, все секреты раскрыли?

-Чем сегодня займемся? (Будем узнавать новое о звуках и обозначать их буквами).

**2. Постановка учебной цели.**

Работа в парах.

-Разделите картинки на несколько групп. (транспорт: наземный, воздушный, водный; пассажирский, специального назначения)

-У кого что получилось? Назовите принцип, по которому вы делили на группы.

Отгадайте, что это за транспорт: Дом на рельсах тут как тут,

Всех умчит он в пять минут.

Ты садись и не зевай,

Отправляется … (трамвай).

-Что мы можем сказать о слове «трамвай»? (2 слога, ударный второй слог)

Составление схемы данного слова.

-Выделите последний звук. Дайте ему характеристику.

-Можете ли вы назвать слово, в котором звук [й, ] будет звонким и твердым?

-Открыли ли вы что-нибудь нового?

-Чем мы сегодня занимаемся? (закреплением)

**3.** **Повторение и закрепление.**

а) *Чтение слов* с. 36 сверху.

-Кто внимателен и найдет ошибку на рисунке? (номера на трамвае неверно написаны)

Чтение задания к словам хорошо читающими детьми и его выполнение.

**Физкультминутка.**

*б) Просмотр презентации о дорожных знаках*(виды знаков, примеры) (загадки читают хорошо подготовленные дети).

*в)Работа с учебником* с. 36 внизу.

-Какое задание вы сами можете предложить по данным картинкам.(назови знаки, раздели на группы)

*г)Работа в прописи.*

Работа над предложением "Знай дорожные знаки"(разбор, диктовка одним из учащихся)

*д) Чтение учителем стих С. Маршака "Мой веселый звонкий мяч".*

-Какое правило дорожного движения нарушено в стихотворении?

Самостоятельное чтение детьми.

-Кому интересно, чем окончится эта история, может взять стихотворение в библиотеке и дочитать. А как найти? (по фамилиии автора).

-Кто написал стихотворение?

Показ портрета С. Я. Маршака

*е) Работа в прописи над вопросом "Какой мяч?"*

*ж) Работа с заглавной буквой Й.*

*-*Рассмотрите изображения букв, выделите одну из них по трём признакам и сформулируйте 2 часть нашего урока.

(На доске буквы: а, о, и, у, Й, ё, ю). (Она одна заглавная, все остальные строчные; она одна согласная, все остальные гласные; эту букву мы не изучали, а с остальными знакомы.)

-Посмотрите на страницу 14 прописи. Что вы заметили? (нет заглавной буквы Й). Можно ли это назвать ошибкой? (да, показать начало предложения или имя написать (Йошкар - ола, Йемен)

**4. Рефлексия.**

-Как вы считаете , удалось ли нам еще лучше запомнить знания о звуке [й, ]?

-Что вы расскажите дома об этом звуке?

-Оцените свою работу на уроке в прописи внизу страницы.