Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Алешинская основная общеобразовательная школа»

**Конспект урока русского языка**

**4 класс «Школа 2100»**

Подготовила и провела:

учитель начальных классов

МОУ «Алешинская ООШ»

Новокщенова Юлия Алексеевна

2016г.

**Тема:** Повторение изученного в 4 классе.

**Тип урока:** урок повторения и обобщения материала.

**Цель:** закрепить и систематизировать знания обучающихся по разделам «Предложение. Текст», «Слово».

**Ход урока.**

- Вот и прозвенел звонок –

Начинается урок.

- На уроке у нас присутствуют гости, поприветствуйте их. Проверьте, все ли у вас готово к уроку. Тогда начинаем.

- На доске записана тема нашего урока, прочитайте ее. О чем говорили в 4 классе? Что же мы должны сегодня сделать? (вспомнить, чему мы научились в 4 классе)

- Открываем тетради, записываем число, классная работа.

- Начнем с **минутки чистописания**. (задание записано в тетрадях)

- Прочитайте слова, которые записаны на доске.

***Машина, мороз, металл, Москва, матч***

- Что вы заметили? (это словарные слова) Запишите слова в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните букву, написание, которой нужно запомнить. Какие еще орфограммы встретились в этих словах? Подчеркните.

**Взаимопроверка**

**-**Поменяйтесь тетрадями и оцените работы соседа по парте.

Работа выполнена

Аккуратно, соблюдены чисто, но с отклонениями небрежно

нормы написания от норм написания

- Среди слов встретилось слово Москва? Что это? Москва – это столица нашего государства. В каждой стране есть свои государственные символы. Какие? (Герб, гимн, флаг). Помимо государственных есть еще национальные символы. Знаете ли вы, какое дерево является символом России? (береза). А какой цветок? (ромашка) А какое животное? (медведь) Вот о нем и пойдет речь сегодня на уроке. **(Показ фотографии)**

- А знаете ли вы, почему медведя называют *медведем*?

Медведи любят мед и знают (ведают), где его искать.

МЕД или МЁД, ВЕД – ВЕДАТЬ (знать). Получаем – знающий, где мёд.

- Сейчас поработаем с текстом. Что такое текст? Как он называется? Прочитайте его.

**Бурый медведь**

Одним из самых крупных животных наших лесов является бурый медведь. Длина его тела достигает 2 м. Вес составляет 200 - 300 кг. У бурого медведя мощное тело, крупная голова с небольшими ушами и глазами. Хвост короткий, едва выделяющийся из шерсти. Лапы сильные с мощными длинными когтями. Шерсть густая, коричневого или бурого цвета.

При ходьбе медведь наступает одновременно либо на правые лапы, либо на левые, поэтому со стороны кажется, что он переваливается из стороны в сторону. Но эта неуклюжесть обманчива. Зверь отлично бегает, хорошо лазает по деревьям и неплохо плавает. Он обладает огромной силой.

Медведь — всеядное животное. Он питается ягодами, желудями, орехами, насекомыми, грызунами, рыбой. Если удается, может поймать косулю, оленя или кабана. Большое удовольствие получает от меда, хотя его при этом очень сильно жалят пчелы. Но медведи к их укусам невосприимчивы.

Зиму медведи проводят в берлогах в состоянии сна. В спячке они ворочаются крайне редко – один раз в несколько дней. А дышат невероятно медленно – всего два вдоха в минуту!

В конце зимы в медвежьих берлогах появляются медвежата. Рождаются они слепые, весом около 500 граммов. Медведица кормит детенышей молоком, согревает своим дыханием. С наступлением весны медвежата покидают берлогу вместе с матерью. Держатся вместе они до 3 лет. Потом медвежата уходят и живут самостоятельно. Продолжительность жизни медведей 30-40 лет.

- О ком прочитали текст? Что интересного узнали о медведе? **К какому типу относится текст?** (Текст – описание). Прочитайте, как выглядит медведь.

- Встретились ли в этом тексте **однокоренные слова**? Выпишите эти слова и разберите их по составу.

***Медведь, медведица, медвежата, медвежьих***

- Выпишите последнее предложение во втором абзаце ***Он обладает огромной силой.***Найдите и подчеркните главные члены предложения. Укажите, какой частью речи является каждое слово.

- Медведь сильный. А какими еще качествами обладает медведь? (ловкость, смелость)

- Кому еще присущи такие качествами? (спортсменам)

Благодаря таким качествам Мишка стал символом летних Олимпийских игр в 1980 году, которые проходили в Москве. **(показ фотографии)**

- Чтобы мы тоже были здоровые, проведем небольшую разминку.

**ФЗМ**

Топай, мишка, (топаем ногами)  
Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши )  
Приседай со мной, братишка, (приседаем)  
Лапы вверх, вперед и вниз, ( движения руками )  
Улыбайся и садись.

- Продолжаем работу.

**Работа в группах**.

Найдите в тексте предложение с однородными членами

1 группа – с однородными сказуемыми

2 группа – с однородными второстепенными членами.

Запишем эти предложения, составим схемы предложений.

- Слышали ли вы такое выражение **«медвежья услуга».** Кто знает, что оно означает?

Неумелая, неловкая услуга, приносящая вместо помощи неудобства, неприятности, вред. Оказать медвежью услугу (кому?)  приятелю

- Как называются такие выражения? (фразеологизмы)

- На этом наш урок подошел к концу. Давайте подведем итог.

- Какие задания выполняли на уроке?

- Что оказалось трудным?

- Узнали что-то новое о медведях?

- Оцените свою работу на уроке.

**Критерии**:

* «5» – выполнил все задания правильно;
* «4» - выполнил все задания, иногда  ошибался;
* «3» – часто ошибался, выполнил правильно только часть заданий;
* «2» – ничего не смог выполнить самостоятельно.

**Домашнее задание**:

1. Выполнить фонетический разбор слов *медведь, животное*.

2. Из предложения *Зиму медведи проводят в берлогах в состоянии сна.* разобрать слова *проводят* и *в берлогах* как части речи.

Повышенный уровень: подобрать к выражению «медвежья услуга» примеры из литературных произведений.