**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙТДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кружок «Наш край»** (духовно-нравственное направление)

(2 класс, 34 учебные недели, 1 час в неделю, 34 часа)

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа краеведческого кружка «Наш край» разработана на основе ФГОС НОО, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011. с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и возрастных особенностей младших школьников.

 Программа составлена с учетом государственного заказа (Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, ФГОС).

 Программа кружка построена на основе принципа цикличности и постепенного развития процесса познания мира, от непосредственно окружающих детей объектов и явлений, достаточно им привычных (семья, школа, друзья), к более удалённым в пространственном и временном отношении. Рассчитана работа кружка на 4 года (1 – 4 классы). Для каждого класса предусмотрено несколько взаимосвязанных тем, часть из которых изучается в течение нескольких часов.

 Деятельность кружка основана на принципах научности, но вместе с тем и соответствует возрасту школьников. Занятия кружка строятся от изучения непосредственно окружающего детей конкретного мира, постепенно расширяя доступную им сферу и углубляя процесс познания в прошлое. Особенно это важно для самой младшей группы кружковцев, где объектом изучения является пока главным образом настоящее. Лишь на третьем и четвёртом годах следует постепенно «наводить мостик» настоящее – прошлое, используя простейшие приёмы сопоставления и опираясь на образное восприятие.

 Кружок по изучению родного края способствует формированию нравственных убеждений, творческих способностей, позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации даёт импульс к самостоятельной деятельности. Занятия в кружке помогут учащимся начальной школы овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в недалёком будущем. Наконец, кружковая работа подготовит детей к восприятию курса истории в среднем звене.

 Россия - страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, любовь к своему народу, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре.

 В последнее время в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

 Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований личности. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

 Существуют в нашей жизни понятия «малая» Родина и «большая*».* Родина – это страна, в которой человек родился. С ней связана его жизнь, жизнь его семьи, жизнь всего народа, к которому он принадлежит. На этой основе и должно воспитываться подрастающее поколение.

 Процесс познания родного края тесно связан с изучением его природы, с начальным экологическим и эстетическим воспитанием. Занятия в кружке предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к памятникам природы и архитектуры. На занятиях большое внимание уделяется современности, намечаются связи её с прошлым, закладываются зачатки исторического мышления, ведётся целенаправленная работа над осознанием каждым школьником своей личной связи с историей Родины. Деятельность кружка иметь и вполне практическое, утилитарное значение: помочь учащимся ориентироваться в своём посёлке, знать его предприятия, учреждения культуры и т.д.

 Работа кружка разнообразна, не вызывает у детей переутомления, снижения интереса к занятиям. По мере взросления формы работы с ними становятся сложнее, вырастает доля самостоятельности. Данная программа кружка ориентирована на обучающихся начальных классов и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов и параллелей. Предлагаемая программа имеет общий объём 33 часа (1 класс) и 34 часа (2 – 4 классы).

**Цели и задачи проекта:**

**Цель:** создание условий для формирования позитивного отношения школьника к родному краю, природе и культуре, труду, людям; воспитание творческой, гуманной личности, развитие её способностей через систему интеграции основного и дополнительного образования.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

* Формировать положительное отношение к познанию родного края.
* Формировать бережное отношение к истории, к памятникам прошлого и природе родного края, воспитывать желание оказывать посильную помощь своему посёлку;
* Формировать чувство ответственности за свою «малую» Родину;
* Знакомить с жизнью и деятельностью знаменитых людей своего посёлка.
* Работать над постепенным « наведением мостика» настоящее – прошлое, используя простейшие приёмы сопоставления и опираясь на образное восприятие.

**Группы формируемых умений:**

* **Социального воздействия** (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
* **Информационные умения** (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации);
* **Исследовательские умения** (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
* **Оценочные** (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
* **Презентационные** (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности)
* **Рефлексивные умения**  (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
* **Менеджерские** (проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы, принимать решение, распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

**Подходы к реализации:**

**1. Деятельностный:**

 - включение учащихся в разнообразные виды деятельности, использование разнообразных форм воспитательной работы;

 - организация совместной деятельности детей, педагогов, родителей;

 **2. Аксиологический:**

Приобретение учениками ценностных знаний и опыта в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях и т.д.

**3. Системный:**

- интеграция урочной и внеурочной деятельности (при возможности – продолжается и в программе «каникулы»);

 - постоянный коллективный анализ результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменений в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т.д.

**Основные этапы:**

1 этап (1 класс) – наблюдательный

2 этап (2 класс) – поисково-аналитический

3 этап (3 класс) – исследовательский

4 этап (4 класс) – презентационный

**Виды деятельности:**

**Коллективная деятельность** - (Организация концертов, изготовление больших общих поделок, съёмка видеофильмов, проведение устных журналов, викторин, игр, конкурсов и т.д.)

**Работа в малых группах** - (Тематические выставки рисунков, поделок, макетов, газет, журналов, книжек – малышек и т. д.)

**Индивидуальная деятельность** – (Получаемый продукт – результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно организовать выставку или сделать коллективный продукт.)

**Требования к результатам обучения**

**Личностными результатами** изучения курса краеведческого кружка «Наш край» является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на занятии и в жизни.

**Предметными результатами** изучения курса краеведческого кружка «Наш край» является формирование следующих умений:

* Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
* Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
* Оценивать правильность поведения людей в природе.

**2. Содержание курса**

**Введение (2 часа)**

Краеведение- наука о родном крае. Презентация «Мои Рамешки»

**Моя семья (5часов)**

Корни моей семьи. Моя родословная. Наша дружная семья. Традиции моей семьи. Профессии в моей семье. Викторина «Мир наших увлечений». Журнал «Дом, в котором я живу».

**Посёлок, в котором я живу (6 часов)**

Посёлок, в котором я живу. Знакомство историей возникновения родного города. Работа с документами об истории родного города. Исторические места посёлка Рамешки. Беседа со старожилами об истории родного посёлка. Рамешковцы в годы Великой Отечественной войны. Люди, прославившие Рамешки. Имена людей, которые носят улицы нашего посёлка. Экскурсия по посёлку на тему «История посёлка в названиях улиц».

**Природа родного края (6 часов)**

Климат. Сезонные изменения погоды. Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона. Лекарственные растения нашего края. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Животный мир. Птицы родного края. Охранять природу – значит охранять Родину. Редкие и исчезающие виды растений.

**Наша школа (4 часов)**

Знакомство с историей возникновения школы. Школьный архив. Судьбы выпускников. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы. Традиции школы. Встреча «Советы опытных школяров».

**Мой край на карте Родины (3 часа)**

Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России. Тверской край – частица России. Флаг, герб Тверской области. Флаг, герб Рамешковского района. Работа с географической картой Тверской области и Рамешковского района. Моя малая Родина – Рамешки.

**Культура и быт родного края (6 часов)**

Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Культура и быт родного края. Народы родного края. Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников. Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения. Устное народное творчество народов, проживающих в нашем крае (сказки, пословицы, поговорки).

**Итоговые занятия (2часа)**

Итоговая конференция. Что узнали о родном крае? Проведение народного праздника «Троица».

 **3.Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема**  | **Кол-во часов** |
|
| 1. | Вводное занятие. | 2ч. |
| 2. | Моя семья. | 5ч. |
| 3. | Посёлок, в котором я живу. | 6ч. |
| 4. | Природа родного края.  | 6ч. |
| 5. | Наша школа. | 4ч. |
| 6. | Мой край на карте Родины | 3ч. |
| 7. | Культура и быт родного края | 6ч. |
| 8. | Итоговое занятие | 2ч. |
|  | **Итого:** | **34ч.** |

**4.Требования к уровню подготовки учащихся**

1. В результате этой деятельности школьникиприобретут знания о нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о способах самостоятельного поиска и нахождение информации в справочной литературе;

 2. Сформируются ценностные отношения учащегося к родному краю, к родной природе и культуре, к труду, к другим людям.

 3. Школьники приобретут опыт природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

**Материально-техническое обеспечение**

Средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Аудиозаписи в соответствии с содержанием кружка (в том числе в цифровой форме).

 **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

1. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ.
2. Постановление 05.10.2010 №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 20011-2015 годы»»
3. Приложение к постановлению Правительства РФ от 05.10.2010 №795 «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»
4. на основе проекта Программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального образования (Образовательная система «Школа 2100», авторы: Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, З.И.Курцева);

**5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010.
3. Бондаренко Е. Урок гражданина /Е. Бондаренко// Начальная школа: Еженедельная газета Издательского дома «Первое сентября», 2004 №31- с.2-5
4. Научно-методический журнал «Спутник классного руководителя», 2011 №2
5. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А. Пашкович. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169с.
6. Методика историко-краеведческой работы в школе ̸ Н.С. Борисова ̸.
7. Кружковая работа по истории и обществоведению ̸ М.П. Простов ̷.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**

**Кружок «Наш край»** (духовно-нравственное направление)

(2 класс, 34 учебные недели, 1 час в неделю, 34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел и тема | По плану | По факту |
| 1 | Краеведение- наука о родном крае. |  |  |
| 2 | Презентация «Мои Рамешки». Песня Васильевой Е.И. «Рамешки» |  |  |
| 3 | Корни моей семьи. Устный журнал «Портрет моей семьи» |  |  |
| 4 | Традиции моей семьи. Семейные поделки. |  |  |
| 5 | Профессии в моей семье. Викторина «Мир наших увлечений». |  |  |
| 6 | Журнал «Дом, в котором я живу».  |  |  |
| 7 | Наша дружная семья. Проект « Моя родословная» |  |  |
| 8 | Посёлок, в котором я живу. Моя малая родина. Экскурсия. |  |  |
| 9 |  Сёла нашего края. Знакомство историей возникновения сёл. |  |  |
| 10 | Проект «Моя малая родина». |  |  |
| 11 | Экскурсия в храм. |  |  |
| 12-13 | Работа в библиотеке. Альбомы. История посёлка, в котором я живу. |  |  |
| 14 |  Природа родного края. Климат. Сезонные изменения. Экскурсия в парк осенью. |  |  |
| 15 | Природа родного края. Викторина «Растительный мир» |  |  |
| 16 | Природа родного края. Игра «В мире животных» |  |  |
| 17 | Природа родного края. Лекарственные растения нашего края. Экскурсия. Парк весной. |  |  |
| 18 | Редкие и исчезающие виды растений. |  |  |
| 19 | Творческие работы учащихся на тему «Мой край родной». |  |  |
| 20 | Знакомство с историей возникновения школы. Викторина «Наша школа». |  |  |
| 21 | Традиции школы. Встреча «Советы опытных школяров». |  |  |
| 22 | Школьный архив. Судьбы выпускников. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. |  |  |
| 23 |  Проект «Наша школа». Гордость школы.  |  |  |
| 24 | Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». |  |  |
| 25 | Культура и быт родного края. |  |  |
| 26 | Народы родного края. Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников. |  |  |
| 27 | Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения. |  |  |
| 28 | Устное народное творчество народов, проживающих в нашем крае (сказки, пословицы, поговорки).  |  |  |
| 29 | Устное народное творчество народов, проживающих в нашем крае (сказки, пословицы, поговорки).  |  |  |
| 30 | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России. |  |  |
| 31 | Тверской край – частица России. Флаг, герб Тверской области.  |  |  |
| 32 | Флаг, герб Рамешковского района. Работа с географической картой Рамешковского района. |  |  |
| 33 |  Проведение народного праздника «Троица». |  |  |
| 34 | Итоговая конференция. Что узнали о родном крае? |  |  |