**План – конспект урока по развитию речи в 5классе**

**«Тема текста».**

**Цель урока**: возбудить внимание обучающихся к содержательной стороне текста, показать, как в тексте должна раскрываться его тема.

План проведения урока.

**1.Объяснение нового материала.**

-Что такое тема текста? Учитель объясняет, что тема текста – это то, о чем/ или о ком/ в нем говорится. Каждый текст создается на определенную тему. Очень часто тема текста отражается в названии. Для подтверждения этой мысли предлагается прослушать стихотворение С.Маршака

»Дождь» / заголовок не сообщается / и ответить на вопросы к нему.

По небу голубому

Проехал грохот грома,

И снова все молчит.

А миг спустя, мы слышим,

Как весело и быстро

По всем зеленым листьям,

По всем железным крышам,

По цветникам, скамейкам,

По ведрам и по лейкам

Пролетный дождь стучит.

- О чем говорится в стихотворении? Определите его тему. Как можно озаглавить это стихотворение?

Учитель комментирует ответы учащихся, делает вывод о том, **что тема текста находит отражение в названии**.

Затем учитель говорит, что **каждое слово в названии темы** **имеет значение**, предлагает проанализировать темы сочинений: «Снег», «Первый снег», «Каким я видел снег в лесу».

Учащиеся определяют, что эти темы близкие, но требуют разного подхода к раскрытию. Учитель объясняет, что высказывание надо строить так, чтобы каждое предложение помогало раскрытию конкретной темы.

**2. Закрепление материала.**

Чтобы учащиеся научились правильно раскрывать тему, им предлагается для анализа упражнение № 89.

Ребята читают текст ученического сочинения. Затем учитель задает вопросы, помогающие в анализе текста:

-О чем говорится в сочинении? Определите тему высказывания. Как можно озаглавить это сочинение?

Учитель анализирует ответы учащихся, помогает выбрать правильный заголовок: «На прогулке в осеннем лесу», «Наш класс на прогулке в лесу», «Воскресная прогулка в лес». Учитель предлагает остановиться на последнем заглавии. Затем текст разбивается на три части:

1). По дороге в лес.

2). На лесной полянке.

3). Возвращение домой.

После этого учащиеся редактируют текст под руководством учителя, смотрят, раскрыта ли в нем тема. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

-Какая часть самая главная в тексте? / Вторая, так как самое важное – рассказать о прогулке в лесу /.

- О чем в сочинении можно написать более кратко? / О том, как добирались до леса/.

- Надо ли изменять третью часть сочинения? / Можно оставить ее в таком же виде /.

Затем учитель переходит к анализу основной части сочинения:

- Какие недостатки есть в этой части сочинения? / ничего не говорится о природе, о погоде, сухо сказано о занятиях ребят /.

Обучающиеся устно совершенствуют сочинение, описывают полянку, лес, отмечают, чем занимаются дети.

Таким образом обучающиеся учатся правильно строить высказывание, следить за раскрытием темы.

**3.Подведение итогов**.

- Чему же мы сегодня научились на уроке? / Узнали, что такое тема сочинения, научились раскрывать тему текста/.

**4. Домашнее задание**: № 89 / Письменная работа по совершенствованию сочинения. Ребята пишут отредактированный вариант сочинения/.