**Тема урока:** «Правописание гласных в суффиксах глаголов»

**Цели урока**: познакомить обучающихся со способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов; формирование умения правильно выбирать гласную в суффиксах глаголов.

1. **Организационный момент.**

 **2. Опрос.**

**-**Что обозначает глагол?

( Глагол обозначает действие предмета или процесс).

**-**На какие вопросы отвечает?

(Отвечает на вопрос : что делать? что сделать?)

**-**Какие постоянные морфологические категории есть у глагола?

(Постоянными морфологическими категориями являются следующие: спряжение, вид, переходность).

**-**Какие морфологические категории могут меняться?

(Непостоянными признаками являются: наклонение, число, время, лицо, род (если есть)).

**-**В роли какого члена предложения выступает глагол?

(В предложении глагол выступает обычно в роли сказуемого).

**У доски работают три человека.**

*1.Синтаксический разбор.*

**Неясные шорохи слышались из прибрежных кустов.**

*2.Разбор слов по составу.* **Неясные, слышались , прибрежных.**

*3.Р.Н.О. (работа над ошибками).*

*Вставить и объяснить пропущенные орфограммы.*

**Дог…рает, предл…гать, р…стить, прик…саться , приг…рет , выб…рать прим…рить ( друзей).**

**3.. Изучение нового материала.**

**Работа с текстом.**

Сережа **любовался** зимой воробьями и очень жалел их. Он смастерил для них кормушку, в морозные дни часто сыпал в нее хлебные крошки и зерно. Ведь сытой птице холод переносить легче.

Однажды зимняя стужа загнала сюда синичку. Она стала охотно посещать Сережину столовую. Синицы любят сало. Сережа доставал кусочки и **подвешивал** их на ниточке.4

Синичка оказалась очень умной. Она мигом **догадывалась**, что это угощение для нее. Это лакомство пришлось ей по вкусу.

Однажды Сережа проспал. Синичка попрыгала с воробьями по пустой кормушке и стала клювом **постукивать** по стеклу окна.

С тех пор синичка каждое утро будила Сережу.

 / В.Чаплина/

– О чем это текст? Какова тема текста?

( Текст о том, что птиц зимой надо беречь, заботиться о них, им трудно находит пищу под снегом)

– Как мы можем озаглавить этот текст?

( А у автора он называется «Забота о птицах»)

– Каков тип этого текста?

(Это повествование, потому что происходит развитие действия, и мы можем задать вопрос: Что будет дальше?)

– А какая часть речи помогает развивать действие?

(Глагол)

**Объяснение нового материала**.

 Постановка проблемы по орфографии суффиксов глагола *ова/ева – ива/ыва*

– Обратимся к тексту и выпишем выделенные глаголы, поставим их в неопределенную форму и выделим суффиксы

ЛЮБОВАЛСЯ - ЛЮБОВАТЬСЯ

ПОДВЕШИВАЛ - ПОДВЕШИВАТЬ

ДОГАДЫВАЛАСЬ - ДОГАДЫВАТЬСЯ

ПОСТУКИВАЛ - ПОСТУКИВАТЬ

– Подумайте, от чего зависит выбор суффиксов в глаголах.

(Мы убедились, что при написании суффиксов глаголов необходимо выбрать гласную букву. Целью нашего урока является- познакомиться с правилом и научиться без ошибок писать глаголы с указанными суффиксами)

– Поставьте глаголы в 1 л. ед.числа? (Какое местоимение нам поможет?)

ЛЮБОВАТЬСЯ ЛЮБУЮСЬ

ПОДВЕШИВАТЬ ПОДВЕШИВАЮ

ДОГАДЫВАТЬСЯ ДОГАДЫВАЮСЬ

ПОСТУКИВАТЬ ПОСТУКИВАЮ

– Как ведут себя суффиксы глагола, когда мы изменяем глагол по лицам?

(Суффикс ОВА изменился на УЮ, а суффиксы ИВА и ЫВА – не изменились).

– Какой вывод можно сделать о правописании этих суффиксов?

(Суффикс ОВА пишется в глаголах, если в 1 л. ед.ч. изменяется на УЮ; а

ИВА, ЫВА, если в 1 л. ед.ч., суффикс сохраняется)

**4.Закрепление материала.**

Чтение параграфа 98

– Что нового мы узнали из параграфа?

( Суффикс ЕВА так же, как и ОВА изменяется, если поставить в

 1 л. ед.ч.)

 Алгоритм правописание суффиксов

/ распечатываю каждому ученику /

*-* **ова/ -ева – -ива/ - ыва:**

 ***Попроб…вать – доклад…вать***

***1. Ставлю глагол в форму наст/будущ. вр. 1го лица, ед.ч.***

***Я что делаю?***

***Я что сделаю?***

***2. Смотрю, на что оканчивается глагол***

***- УЮ, - ЮЮ - ЫВАЮ, - ИВАЮ***

**- ОВА/ - ЕВА - ИВА/ -ЫВА**

**Физкультминутка**

**Вверх рука и вниз рука**

Вверх рука и вниз рука.
Потянули их слегка.
Быстро поменяли руки!
Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)
Приседание с хлопками:
Вниз — хлопок и вверх — хлопок.
Ноги, руки разминаем,
Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)
Крутим-вертим головой,
Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)

1) Поставить глаголы в н.ф., выделить орфограмму. /1 учащийся у доски/

БЕСЕДУЮ –

ОСВАИВАЮ –

УКЛАДЫВАЮ –

ТРЕБУЮ –

ЗАВЕДУЮ-

2) выполнить упражнение № 580 по заданию учебника.

3) Заменить словосочетания одним словом (глаголом) с выделением суффикса.

Дал совет (посоветовал), проводил беседу (беседовал), проводить расследование (расследовал), подводить итог (подытоживал), производить расчет (рассчитывал).

4) Найти в тексте предложение для синтаксического разбора и сделайте его, в выделенном слове объяснить написание суффикса.

Серёжа доставал кусочки и подвешивал их на ниточке.

(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми).

5) Самостоятельная работа ./выделить и объяснить изучаемые суффиксы/

***1. -ЫВА- Оправд…вать***

***2 –ОВА- Воспит..вать***

***3. –ОВА- Лакир…вать – испыт..вать***

***4. -ОВА- Доклад..вать – исслед..вать***

***5 .-ОВА- Запис…вать – чувств..вать***

***6. -ОВА-– Откус..вать***

***7 .-ЫВА- Действ…вать – образов…вать***

6).От данных глаголов образуйте глаголы с изученными суффиксами. Не забудьте обозначить орфограмму./ Работа в группах./

**Карточка 1./ 1-я группа/**

Команда, зависть, расход, участие, сочувствие

**Карточка 2./2группа/**

К данным глаголам подберите антонимы с изученными суффиксами.

Обвинять –                                                   Копить -

Печалиться -                                                Молчать –

**Карточка 3./3-я группа/**

Замените словосочетания глаголами с изученными суффиксами.

Торжественно идти –

Быть шефом –

Принимать участие –

Проводить расследование –

7). **Работа с карточками/ в парах/**

Объяснить смысл пословиц. Определить суффикс глагола, произведя по алгоритму. Обозначьте орфограмму. (1 пословица на пару).

1. Не та хозяйка, которая разговаривает, а та, которая щи наваривает.

2. Кто не умеет выполнять, не должен приказывать.

3. Всякий трус любит о храбрости беседовать.

 **Итоги урока. Комментирование оценок.**

**6. Задание на дом:** № 98, № 583