Педагогическое эссе

Пути повышения эффективности обучения школьников

с сохранением их психического и соматического здоровья

 Савельев В.А.

 учитель МОУ «Киверичская средняя общеобразовательная школа»

 Сохранение здоровья подрастающего поколения, совершенствование физиологических систем растущего и развивающегося организма ребенка в процессе его обучения и воспитания, разработка путей и средств сохранения высокой работоспособности учащихся – одна из важнейших проблем медицины, физиологии, гигиены, педагогики.

 Не хочется перечислять все болезни, которыми болеют наши дети, но обратить внимание что, к моменту, когда дети оканчивают среднюю школу, мы практически не имеем абсолютно здоровых детей. В статье [2] авторы показывают, что психические и соматические заболевания детей взаимосвязаны, являются зачастую причиной и следствием друг друга.

Из внешних факторов, оказывающих определяющее влияние на здоровье детей, выделяются условия обучения в школе и экологическая обстановка, как наиболее важные.

Анализирую условия обучения, прежде всего, выделяются такие, как недостаток двигательной активности, большие нагрузки, плохая освещенность, компьютер и т.д. Однако есть еще один фактор, роль которого внешне не столь заметна, но четко просматривается в результате исследований. Это фактор – ситуация оценивания. Каждый ребенок в школе находиться в условиях, когда постоянно оценивается его сообразительность, память, усидчивость. Ситуация оценивания – это одна из стандартных моделей стресса в экспериментальной психологии. Дети менее тревожные, более усидчивые и способные испытывают в этой ситуации меньший стресс, те же, кто не может показать себя в лучшем свете, так или иначе терпят ущерб.

Дети просто разные. По темпераменту, по уровню интеллекта. Даже уравняв что-то одно, можно создать благоприятную среду для развития детей. Примером могут служить специализированные классы, куда отбирали и отбирают одаренных детей. Но это капля в море. В действительности получается, что дети со сниженным интеллектом и «трудным» темпераментом «выталкиваются» из системы школьного образования на улицу, а задача школы в том, чтобы каждому ребенку помочь найти свой жизненный путь, сохранив при этом здоровье.

Проблема в том, что основной показатель достижений ребенка сейчас – его успеваемость, а задача школы – дать знания. Серьезно проанализировать или хотя бы подумать о психическом состоянии ребенка в школе некогда, а может быть и некому. Работа, которую проводит школьный психолог, в массе своей, ежегодно повторяющееся однообразное анкетирование с расплывчато-непонятными рекомендациями. Педагоги усиленно вдалбливают знания, разделив класс, в лучшем случае, на два-три уровня и стараются сохранить лицо при выставлении вымученных «троек». Нет специалистов.

Страдает ребенок, в итоге страдает общество. Выращивание послушно-одаренных детей, привыкших усердно выполнить то или иное задание и конфликтная ситуация с неуспешными в школе детьми приводят к «усреднению» всей школьной жизни. Личные качества ребенка, его потенциал пока еще остаются на втором плане.

Наука не молчит. Лучшие педагоги, психологи предлагают различные варианты реформирования школьного образования. Идеи замечательные, причем, в большинстве своем, возникли не сейчас. Идеи развивающего обучения, личностно-ориентированный подход внедряются в практику более сотни лет. К примеру, П.Ф.Каптерев [ 3 ] на первое место выдвигает развитие учащихся, а не изучение известно круга предметов. Общее образование не есть «изучение предметов, а есть развитие личности предметами; на первом плане стоит личность, субъект, его интересы, предметы – на втором, предметы – только средство, цель – личность, именно ее развитие».

А почему в течение длительного времени нельзя было построить такую модель школы, которая видела бы личность в каждом ребенке, создавала возможность для развития лучших индивидуальных качеств каждого человека? Школа – слепок общества. Прежде всего, государству не нужно такое количество новых идей. Легче управлять серой массой. И какие бы высокие слова не говорили сегодня с трибун, то, что делает государство по реформированию образования – пока всего лишь идеи. А на практике старые подходы, старая мебель и нищие учителя.

Будем надеяться, что разрабатываемые новые стандарты образования, а вместе с этим новые подходы к построению образовательной системы изменят приоритеты в школе. Необходимо признать сохранение и развитие здоровья детей, в особенности психического здоровья, определяющим для школы наряду с обучением. Важность знаний и развитого интеллекта никто не отменял в современном мире, очень быстром мире. Поэтому обучение должно быть эффективным, каждый урок должен развивать ребенка. Как все учесть?

Продумывая ход урока в процессе подготовки к нему ,учитель обязан руководствоваться такими наиболее общими задачами, стоящими перед уроком в современной школе:

1. Урок не должен сводиться только к процессу передачи учащимся определенной суммы сведений, предусмотренных программой. Каждый урок по любому учебному предмету должен быть нацелен на формирование личности школьника (его мировоззрения, нравственности, общего развития, творческих способностей, познавательной самостоятельности).
2. Традиционно формируя на различных уроках так называемые предметные умения и навыки (математические, лингвистические, географические и др.), необходимо большее внимание уделять формированию общих умений и навыков, умений интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, обобщение, конкретизация и т. п.).
3. Необходима рациональная организация учебного труда учащихся на уроке, формирование у них важнейшего умения - умения учиться.

Эти важнейшие задачи обусловлены характером деятельности современного человека, и они требуют от учителя постоянного поиска путей повышения эффективности обучения. Некоторые из них:

1. 1.Одним из путей повышения эффективности урока (по любому учебному предмету) является **создание на каждом уроке** таких **условий,** чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладевали на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно.
2.Следующий, не менее важный путь повышения эффективности урока - это **создание возможности для максимального развития каждого ученика** в условиях коллективной работы.
3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. Главной парадокс плохо организованных уроков заключается в том, что на них сочетаются трудная и напряженная работа учителя с бездельем значительной части учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают.

4.Сокращение времени на контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся, особенно на устный опрос. Речь, конечно, идет не о механическом сокращении времени, а о поисках качественно новых форм контроля, которые при сокращении времени повышают эффективность проверки.

5.Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей. Главное – дать учащимся не только систему определенных знаний, но и сформировать у них системность мышления, а это возможно лишь при соблюдении внутрипредметных и межпредметных связей.

Нужно искать и находить новые пути повышения эффективности обучения, но в основе работы, по-моему, должны лежать два принципа: вместе с традиционным медицинским принципом «не навреди» должно просто уважать и любить Ребенка, Человека, Личность.

Литература:

1.Голуб Б.А. Основы общей дидактики. 1999г.

2.Князев Г.Г., Слободская Е.Р. и др. Психическое и соматическое здоровье школьников,2001г.

3.ЛебедевК.Л. П.Ф.Каптерев - видный педагог России… М,1982.