***Конспект урока изобразительного искусства в 4 классе***

**«Древняя Эллада. Олимпийские игры***»*

 УМК «Школа России»

 подготовила

**Данилова Галина Николаевна,** учитель начальных классов

МОУ «Киверичская СОШ»

Рамешковского района

Тверской области

2016 г.

**Урок по теме «Древняя Эллада. Олимпийские игры***».*

С**ценарий урока ИЗО в 4 классе**

**Тема: Древняя Эллада. Олимпийские игры**

**Тип урока**: изучение нового материала

**Планируемые результаты**

**Предметные:**  представления о Древней Греции, расширение имеющихся представлений об Олимпийских играх, о красоте построения человеческого тела как «архитектуре» тела, воспетой греками;

изображение олимпийских спортсменов (фигуры в движении)

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД:**понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; прогнозирование; планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей, коррекция, оценка.

**Познавательные УДД:**определение способов преодоления трудностей, их использование; построение речевого высказывания в устной форме.

**Коммуникативные УУД:** работа в малой группе; обращение за помощью к партнёру или учителю при затруднении

**Личностные УУД:**широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; проявления сформированности чувства прекрасного и эстетические чувства.

**Технологическая карта урока ИЗО «Древняя Эллада. Олимпийские игры» 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  |  |  |
| **Оргмомент** | Проверяет готовность обучающихся к уроку.Читает стихотворение.- Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок,Постарайтесь всё понять,Интересное узнать.  | Дети настраиваются на урок.Слушают стихотворение |
| 1. **Актуализация**
 | Учитель читает стихотворениеВ старину, в античном мире,Двадцать пять веков назад,Города не жили в мире -Шли войной на брата - брат.И мудрейшие решили:Ссоры вечные страшны,Можно в смелости и силеСостязаться без войны.Мир - закон олимпиады,И никто не мог посметьВ эти дни скликать отряды, Жечь дома и сеять смерть. *Учитель ведет диалог***О какой стране говорится в этом стихотворении?** - **Давайте мысленно перенесемся в Древнюю Грецию.****-Что вы уже знаете о Древней Греции? (**архитектура, театр, изображение человека, спортивные состязания)*Учитель раздает детям листы.* -Изобразите схематично человека Древней Греции.Изобразите участника Олимпийских игр Древней Греции в любом виде спорта в движении.  | Слушание и осмысление стихотворенияВступают в диалогДемонстрируют умения. Совершают пробные действия. |
| 1. **Выявление проблемы**
 | -Смогли ли вы выполнить сразу такое задание? -Почему? Какая возникла проблема? (Не можем представить участника Олимпийских игр Древней Греции (мало об этом знаем) и не умеем изображать его в движении)Проблема: Не умеем рисовать олимпийца в движении- Попробуйте предположить тему сегодняшнего урока?(Учитель помогает сформулировать тему урока «Древняя Эллада. Олимпийские игры»)-Значит, что будем делать на уроке? Панно «Олимпийские игры в Древней Греции»  | Формулируют с помощью учителя проблему, тему урока.Обговаривают с учителем конечный результат |
| 1. **Поиск решения учебной проблемы**
 | -Сколько было видов состязаний в олимпийских играх Древней Греции.Для этой работы разобьемся на 5 групп, в соответствии с количеством видов состязаний.*На столах лежат вырезанные из бумаги части фигуры тела человека, карточки с названием видов спорта.* *- Обговорим план, по которому будете выполнять работу, критерии выполненной работы.*1.Найдите и прочитайте абзац в учебнике, где рассказывается об Олимпийских видах спорта. 2.Обсудите, что нового вы узнали?3.Из частей постройте фигуру человека в движении в соответствии с вашим видом спорта.4.Зарисуйте и раскрасьте полученное изображение.5.Обсудите и откорректируйте полученные изображения.6. Вырежи изображение 7. Обсудите её в группе, с учителем.8. Составьте общую композицию на подготовленном фоне, не приклеивая*- Обговорим критерии выполняемой работы.***Критерии правильно выполненной работы:**-демонстрация знаний через изображение;-изображён человек в движении (угадывается вид состязаний);-правильно составленная многофигурная композиция (размещение изображаемых объектов);-аккуратность выполнения (понятно изображено, ровно вырезано, не видно клея ) | Дети делятся на группы по желаниюОбговаривают с учителем план.Обговаривают критерии  |
| 1. **Самостоятельная работа по плану**
 | **- Возьмите план, выполните работу по плану.**1.Найдите и прочитайте абзац в учебнике, где рассказывается об Олимпийских видах спорта. 2.Обсудите , что нового вы узнали?3.Из частей постройте фигуру человека в движении в соответствии с вашим видом спорта.4.Зарисуйте и раскрасьте полученное изображение.5.Проверьте и откорректируйте полученные изображения.6. Вырежи изображение 7. Обсудите её в группе, с учителем. | Ребята работают по плану |
| 1. **Включение нового знания в систему знаний и повторение.**
 | - Составьте общую композицию на подготовленном фоне.- Обсудите также, чем можно дополнить композицию? - Что вы ещё хотите рассказать об Олимпийских играх Древней Греции? - Как это сделать?Дорабатываем панно. | Дети выполняют |
|  **Оценивание продукта** **Рефлексия** | - Вспомните, над какой темой урока мы сегодня работали.- Что в итоге мы получили?- Обсудите результаты своей работы. - Ознакомьте с ними класс, поинтересуйтесь результатами других групп. Оцените работу каждого в группах, работу группы.Понравилась ли вам эта работа?Помогла ли она вам узнать, что-то новое, чему научила. Хотите ли вы продолжить работу над этой темой?У нас есть такая возможность продолжить её вне урока. | ВспоминаютОбсуждаютОцениваютМотивируются на дальнейшую деятельность. |

Использованы материалы из личного архива учителя