Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Киверичская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю.

Приказ №

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа кружка

«Тропой Муми-тролля»

(духовно-нравственное направление)

Начальная школа

Программу составила

учитель начальных классов

Данилова Галина Николаевна

2016 г.

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Тропой Муми-тролля» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с природой, историей и культурой родного края.Изучение данного курса обеспечивает духовно-нрав­ственное развитие обучающихся, формирование граж­данственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и фор­мирование основ социально ответственного поведения в обществе и семье.

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной  из  главных  ступеней   духовно-нравственного   развития  ребёнка, определённых  в  «Концепции  духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»  является  «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни.   Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует становлению обучающихся гражданской позиции по отношению к окружающему миру, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей. Заинтересованность содержанием курса не только обучающимися, но и родителями: изучение истории родного края  через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение, экскурсии, мини-походы.

Формирование первоначального интереса к краеведению начинается со знакомства с литературными героями финской писательницы Туве Янссон – муми-троллями. Дети знакомятся с некоторыми приключениями муми-троллей, читая о них в книге Туве Янссон. Время от времени муми-троллям и их друзьям хочется перемен: немного приключений и жизни на природе. И тогда они отправляются в путешествие или в поход. А поход всегда можно сделать интересным независимо от того, зима на дворе или лето, много у тебя времени или совсем мало, есть деньги на походное снаряжение или в дорогу придётся взять только хорошее настроение…. А знания, которые пригодятся в походе, можно пополнять всегда – и в походе, и когда о нём ещё и речи нет. «Общение с муми-троллями» будет будить познавательный интерес ребёнка, а разнообразные советы, идеи и сведения, которые помогают в пути, позволят лучше узнать свой край. От муми-троллей дети узнают, что в окружающей жизни очень много интересного. Сюжетно-ролевая игра предполагает организацию различных видов деятельности совместно с новыми друзьями, литературными героями, которые любят узнавать новое об окружающем мире, любят путешествия, обажают фантазировать. Мини-походы и экскурсии (в том числе и заочные, и выдуманные), назовём их просто «путешествия» (включают и путешествия по родному краю), позволят обеспечить развитие познавательного интереса детей.

Программа курса «Тропой Муми-тролля» формирует экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развивает познавательные и интеллектуальные интересы, творческие способности. Также стимулирует стремление знать как можно больше о родном крае, интерес обучающихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, мини-походы. Позволяет ориентироваться при решении вопросов дальнейшего образования, формировать способность и готовность использования краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей.

*Цель* программы:- овладение учащимися основами практико-ориентированных знаний об истории, культуре, природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Задачи:

- развивать  гражданские  качества  личности  младшего  школьника; познавательные  интересы,  интеллектуальные  и  творческие  способности  учащихся через изучение истории и культуры родного края;

- развивать интерес к природе, понимание активной роли человека в природе;

- формировать туристические навыки;

- формировать ответственность за свои поступки;

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;

- развивать коммуникативные умения и овладевать опытом межличностной коммуникации

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в жизни.

Программа ориентирована на достижение детьми результатов первого и второго уровней.

**Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Уровни результата воспитания** | **Показатели воспитанности и развития** |
| **Зона актуального развития**  Ребенок приобретает знания о туристско-краеведческой деятельности, о природе, истории и культуре родного края, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к приобретению дополнительных знаний, умений, навыков через внеурочную деятельность. | **1 уровень результата** | Знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. |
| Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, родителем, сможет выполнять задания, подобные тем, которые выполнял на занятиях, учитывающие ограничения данного возраста, а также может обсуждать, предлагать, оценивать, проявлять инициативу, корректировать свою деятельность в рамках изученных тем. | **2 уровень результата** | Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, проявление инициативы участия, предложение идей, проектов, демонстрация некоторых практических умений (поставить палатку, собрать рюкзак, определить вид растения, организовать групповую игру и т.д.). |

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Изучение данного курса обеспечивает духовно-нрав­ственное развитие обучающихся, формирование граж­данственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и фор­мирование основ социально ответственного поведения в обществе и семье.

Данная программа ориентирована не на запоминание учащимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

*Личностные результаты:*

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы, истории и культуры родного края;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру с помощью слова, фотографии;

воспитание ответственного отношения к природе, культурному и историческому наследию, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы, истории и культуры родного края.

*Метапредметные результаты:*

овладение элементами самостоятельной организации своей деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей;

формирование умения демонстрировать результаты деятельности по достижению цели, анализировать их;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Результатами исследовательской деятельности могут являются творческие отчёты, презентации, тематические праздники, альбомы с фотографиями, походный дневник и др.

В результате обучения по данной программе у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

*Предполагается, что в результате формирования в рамках программы личностных УУД у ребенка будут сформированы:*

*Личностные действия:*

Обучающийся научится и приобретет:

* научится ориентироваться и различать природу родного края; оценивать возможное влияние человека на будущее природы родного края;
* приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как маленький гражданин своей страны, чувства сопричастности и гордости за свой край;
* эстетических чувств на основе знакомства с природой родного края;
* чувства гордости за своё село, свой край;
* эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Регулятивные действия:*

Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектной задачей, исследованием и т.д.;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные действия:*

Обучающийся научится:

* используя дополнительные источники информации, находить необходимую для познания информацию о родном крае;
* на основе имеющихся знаний отличать объекты природы родного края;
* описывать достопримечательности уголков природы родного края, в том числе посредством фотографии;
* использовать различные источники информации;
* работать с картой;
* находить на карте свой регион и его главный город;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архива краеведческого музея и Интернета;
* работать в семейных архивах.

*Коммуникативные действия:*

Выпускник научится:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, родного края;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

*Способ демонстрации достигнутых результатов – отчёт о походе.*

*Выход кружка: участие в конкурсах фотографий о природе, подготовка слайд-шоу для мероприятий, организация игротеки в ГПД, выставка рисунков.*

**Содержание программы**

1. **Новая встреча**

Введение. Новые встречи со старыми друзьями.

Новые приключения муми-троллей.

Чтение некоторых глав из книг Туве Янссон с обсуждением. Знакомство с финской писательницей Туве Янссон и героями её книги.

Приключение муми-троллей. Чтение некоторых глав из книг с обсуждением.

1. **Походы**

*Походы бывают разные*

Походы бывают разные (пешие и конные, байдарочные и велосипедные, лыжные и др.) Цель похода (наблюдение за любопытным явлением природы, любование цветущими деревьями, слушание пения птиц и т.д.) Путешествие в воображении.

Описание воображаемого похода (первичная диагностика)

*Походное снаряжение*

Походное снаряжение и экипировка в зависимости от времени года, способа путешествия. Список походных вещей

*Как собрать рюкзак*

Как правильно собрать рюкзак, чтобы его было удобно нести. Основные правила укладки рюкзака. Памятка

Соревнование по укладке рюкзака на правильность и скорость

*Походная одежда*

Походная одежда на любую погоду (в холод, в жару, в дождь)

*В походе. Походный дневник*

В походе. Ориентирование на местности. Карта. Условные обозначения. Компас. Карта Киверичского сельского округа. Походный дневник.

1. **В походном лагере**

*Как выбрать место для лагеря*

Правильный выбор места для лагеря. Памятка

*Как установить палатку?*

Виды палаток (туннельная, куполообразная, двухскатная, палатка-тент). Установка бескаркасной палатки

*Узлы*

Узлы (прямой, шкотовый, выбленочный, простой штык). Вязание узлов

*Турбыт*

Правила разжигания костра

Выбор места для костра. Правила подготовки кострища, разжигания костра. Правила безопасности

*Что делать с мусором?*

Мусор необходимо убирать. Что сжигать в костре, что складывать в мусорные пакеты. Способы помочь природе и себе

Проект «Что может не стать мусором, а превратится в полезную вещь» (Акция по уборке территории)

1. **Природа и мы**

Куда можно отправиться на природу. Правила поведения в природе. Памятки, знаки. Занятия на природе. Рыбалка. Мини-проект «Интересные уголки родного края»

Растения, которые мы можем встретить

Лекарственные растения

Каких животных можно встретить в походе

Животные и растения, занесённые в Красную книгу

Думай о безопасности

Походная съёмка

Правила съёмки

Не заблудись

Памятка «Не заблудись»

Оказание первой помощи

Правила оказания первой помощи. Подготовка презентации «Растения сельского парка (лесного массива в с. Киверичи и т.д.)», «Первоцветы родного края»

Путешествие во времена года

1. **Походные игры и развлечения**

Походные игры и развлечения («Камень,ножницы, бумага», «да» или «нет», игра в слова, «Словосочетания», «Стороны света», «Зоопарк», «Голубая корова», метание шишки, эстафета на корточках, «Три вопроса», «Чурбан», песни у костра и др.) Подготовка плана игротеки

1. **Походные рецепты от Муми-тролля**

Провиант для похода

Из чего сделать бутерброды?

Что можно приготовить в походе?

1. **Подведем итоги**

Где ещё можно узнавать о родном крае? (Экскурсия в краеведческий музей)

Отчёт о походе (презентация).

Игра – викторина «Это было интересно».

**Формы внеурочной воспитательной деятельности**

Реализация программы может носить как групповой характер (экскурсии, конкурсы, выставки, экскурсии и мини-походы с родителями), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений; выполнение проектных задач; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни, фотографирование и зарисовка природных и иных объектов и т. д.).

Основные формы проведения:

-аудиторные (учебные и практические занятия, беседы, обсуждения, мастер-классы, выставки, творческие отчёты и т.д.),

-внеаудиторные (целевые прогулки, экскурсии, практические занятия, развивающие игры, мастер-классы на природе, и т.д.)

**Виды внеучебной деятельности:**

* игровая деятельность (ролевые и деловые игры) – основной вид деятельности;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* художественное творчество;
* трудовая деятельность

**Программа разработана на 34 часа занятий — 1 раз в неделю**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Общее количество часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных занятий |
| I | Новая встреча | 2 | 2 |  |
| II | Походы | 5 | 2 | 3 |
| III | В походном лагере | 9 | 5 | 4 |
| IV | Природа и мы | 10 | 3 | 7 |
| V | Походные игры и развлечения | 3 | 1 | 2 |
| VI | Походные рецепты от Муми-тролля | 3 | 2 | 1 |
| VII | Подведём итоги | 2 | 1 | 1 |

Распределение часов по темам разделов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы п/п | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. **Новая встреча (2 ч.)**. | | |
| 1 | **Введение**. Новая встреча со старыми знакомыми. | 1 |
| 2 | Новые приключения муми-троллей.  Чтение некоторых глав из книг Туве Янссон с обсуждением. | 1 |
| 1. **Походы (5 ч.)** | | |
| 3 | Походы бывают разные | 1 |
| 4 | Походное снаряжение | 1 |
| 5 | Как собрать рюкзак | 1 |
| 6 | Походная одежда | 1 |
| 7 | В походе. Походный дневник | 1 |
| 1. **В походном лагере (9 ч.)** | | |
| 8 | Как выбрать место для лагеря | 1 |
| 9-10 | Как установить палатку? | 2 |
| 11-12 | Узлы | 2 |
| 13-14 | Турбыт | 2 |
| 15 | Правила разжигания костра | 1 |
| 16 | Что делать с мусором? | 1 |
| 1. **Природа и мы (10 ч.)** | | |
| 17 | Растения | 1 |
| 18 | Лекарственные растения | 1 |
| 19 | Каких животных можно встретить в походе | 1 |
| 20 | Животные и растения, занесённые в Красную книгу | 1 |
| 21 | Думай о безопасности | 1 |
| 22 | Походная съёмка | 1 |
| 23 | Правила съёмки | 1 |
| 24 | Не заблудись | 1 |
| 25 | Оказание первой помощи | 1 |
| 26 | Путешествие во времена года | 1 |
| **V. Походные игры и развлечения (3 ч.)** | | |
| 27-29 | Походные игры и развлечения | 3 |
| **VI. Походные рецепты от Муми-тролля (3 ч.)** | | |
| 30 | Провиант для похода | 1 |
| 31 | Из чего сделать бутерброды? | 1 |
| 32 | Что можно приготовить в походе? | 1 |
| **VII. Подведем итоги (1 ч.)** | | |
| 33 | Где ещё можно узнавать о родном крае? (Экскурсия в краеведческий музей) | 1 |
| 34 | Отчёт о походе  Игра – викторина «Это было интересно» | 1 |

**Список литературы**

1. Сами Малила. Походная книга Муми-тролля
2. Педагогическоемастерство: материалы VI Mеждународной научной конференции (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015
3. Янссон Туве. Муми-тролль и комета. Шляпа волшебника. Волшебная зима:[повести-сказки]. – Новосибирск: Наука, 1992