Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Никольская основная общеобразовательная школа»

Конспект обобщающего урока по теме

**«Новая история. Первая половина XIX века»**

(урок – интеллектуальный турнир)

8 класс

Учитель истории и обществознания

Кузьмина Т.А.

Никольское

 2017

**Цель урока:** систематизировать знания обучающихся по данному периоду.

**Задачи урока:**

* формировать навыки коллективной работы,
* способствовать развитию речи, логического мышления,
* способствовать формированию умений работать с незнакомым текстом.

**Оборудование:** тесты с пропущенными буквами.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Учитель сообщает цели и задачи урока. Класс рассаживается по командам ( в малокомплектной школе турнир можно провести как личное первенство)

**II. Организация игровой деятельности.**

**1. Разминка. Тема «Экономика»** (задания приготовлены учителем)

**Учитель:** За правильные ответы получаете жетон.

1) Назовите как можно больше технических достижений первой половины XIX века. (Обучающиеся называют по одному достижению. *Мартеновская печь, конвертер Бессемера, токарный станок Модслея, автоматический станок Жаккара, пароход «Клермон» Фультона, телеграф Морзе и т.д.)*

2) Назовите как можно больше последствий промышленного переворота. *(Технический прогресс, развитие железнодорожного транспорта, аграрная революция, рост городов и городского населения, безработица, нищета и т.д.)*

3) Назовите как можно больше различий между двумя путями развития капитализма в сельском хозяйстве: «прусским» и «американским». *(Фермерский и помещичий тип хозяйства, наемная сила и сохранение крестьянского труда, заработная плата и феодальные повинности и т.д.)*

4) Назовите как можно больше изменений , которые произошли в социальной жизни нового общества. *(Миграция населения, перенаселённость городов, рост буржуазии, появление «среднего класса», рост женского движения за равные права и т.д.)*

**2.Реставрация (Тема «Империя Наполеона»)**

**Учитель:** Отреставрировать, т.е. дописать текст, вставляя пропущенные буквы, слоги, слова. Кто быстрее и правильнее справится с заданием. Команды получат тексты для работы.

Кодексы Н… (граж . . ., коммер . . ., уг . . .) по сравнению с з …ством фео . . - абс . . . гос……тв были прогресс….. и создали усло….. для развития свобод….. конкур…. и произ……ых сил. Они подтверждали и закр….ли принц…. прежних револ…… консти…..ий: свободу совести, равен…. всех перед зак…., неприкосновен….. частной собст…..ти и др..

 Внешн… поли… Наполеона имела целью обесп……ть Франции эконом….. и поли…… гегемонию в Европе. Ни одна антифран…… коал….. до 1812 года не могла про……стоять фран……. армии, ставшей первой регуляроной армией в Европе. Напол…ие в…..ны изменили не только террит……., но и полит…… строй госуд…….в Европы.

**Ответ:**

 *(Кодексы Наполеона (гражданский., коммерческий, уголовный) по сравнению с законодательством феодально – абсолютистских государств были прогрессивными и создали условия для развития свободной конкуренции и производительных сил. Они подтверждали и закрепили принципы прежних революционных конституций: свободу совести, равенство всех перед законом, неприкосновенность частной собственности и др..*

 *Внешняя политика Наполеона имела целью обеспечить Франции экономическую и политическую гегемонию в Европе. Ни одна антифранцузская коалиция до 1812 года не могла противостоять французской армии, ставшей первой регулярной армией в Европе. Наполеоновские войны изменили не только территории, но и политический строй государств Европы.)*

**3. Четыре направления (Тема «Общественно – политические учения»)**

**Учитель:** Команды получат по два направления общественно – политических учений, и вы должны будете распределить слова соответственно с этими направлениями.

Направления : Консерватизм Либерализм

 Социализм Марксизм

Слова для задания:

1- сохранение традиций

2 – коммуна «Новая гармония»

3 – Фридрих Энгельс

4 – реформы

5 – роль государства: охрана собственности

6 – Анри Сен – Симон

7 – союз с папой римским

8 – диктатура пролетариата

9 – «меняются люди – меняется природа»

10 – революционный путь развития

11 – укрепление монархии

12 – развитие буржуазной собственности

**Ответ:** *Консерватизм – 1, 7, 11.*

 *Либерализм – 4.5,12.*

 *Социализм – 2, 6, 9*

 *Марксизм – 3,8,10*

**4.Историческая мозаика (Тема «Европа в первой половине XIX века»)**

**Учитель:** Команды должны определить, с какими событиями связаны те или иные выражения.

1) ***«Революционер на троне»*** - провозглашение Наполеона императором о воле народа.

2) ***«Битва народов»*** - сражение под Лейпцигом наполеоновской армии и стран антифранцузской коалиции.

3) ***«Реставрация Бурбонов»*** *-* восстановление монархии во Франции.

4*)* ***«Полёт орла»*** - побег Наполеона с острова Эльба, попытка восстановить власть.

5) ***«Сто дней»*** - период, на протяжении которого Наполеону удалось продержаться у власти после побега с острова Эльба.

6) ***«Три славных дня»*** - период с 26 по29 июля 1830 г. в течение которого во Франции прошла буржуазная революция.

7) ***«Мастерская мира»*** - такое название получила Англия , благодаря промышленному развитию и производству 45% всей мировой промышленной продукции.

8) ***«Гнилые местечки»*** - избирательные округа в Англии, еоторые обезлюдели, но продолжали направлять депутатов в парламент.

9*)* ***«Народная хартия»*** *-* программа реформ в Англии, состоящая из шести требований и получившая большую популярность в народе.

**III.Подведение итогов урока.**

Учитель подводит итог турнира, называет команду , ставшую победителем и выставляет отметки.

**IV. Домашнее задание.**

Составить тест из пяти вопросов по теме «Революции в Европе 1848-1849гг»

**Источники:**

1.Юдовская А.Я., Баранов П.А.. Всеобщая история. История нового времени1800 - 1900 8 класс: учебник для общеобразовательных школ.

М: Просвещение, 2014.

2. Юдовская А.Я., Баранов П.А.. Всеобщая история. История нового времени1800 - 1900. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных школ. М, Просвещение,2014.

3. Кучерук И.В. Учебные игры на уроках истории. М., Просвещение, 1999.

4.Короткова М.В.Методика проведения игр на уроках истории.

 М., ВЛАДОС, 2003.

5.Борзова Л.П.Игры на уроках истории. М.,ВЛАДОС, 2001.

Приложение 1.

Кодексы Н… (граж . . ., коммер . . ., уг . . .) по сравнению с з …ством фео . . - абс . . . гос……тв были прогресс….. и создали усло….. для развития свобод….. конкур…. и произ……ых сил. Они подтверждали и закр….ли принц…. прежних револ…… консти…..ий: свободу совести, равен…. всех перед зак…., неприкосновен….. частной собст…..ти и др..

 Внешн… поли… Наполеона имела целью обесп……ть Франции эконом….. и поли…… гегемонию в Европе. Ни одна антифран…… коал….. до 1812 года не могла про……стоять фран……. армии, ставшей первой регуляроной армией в Европе. Напол…ие в…..ны изменили не только террит……., но и полит…… строй госуд…….в Европы.

Кодексы Н… (граж . . ., коммер . . ., уг . . .) по сравнению с з …ством фео . . - абс . . . гос……тв были прогресс….. и создали усло….. для развития свобод….. конкур…. и произ……ых сил. Они подтверждали и закр….ли принц…. прежних револ…… консти…..ий: свободу совести, равен…. всех перед зак…., неприкосновен….. частной собст…..ти и др..

 Внешн… поли… Наполеона имела целью обесп……ть Франции эконом….. и поли…… гегемонию в Европе. Ни одна антифран…… коал….. до 1812 года не могла про……стоять фран……. армии, ставшей первой регуляроной армией в Европе. Напол…ие в…..ны изменили не только террит……., но и полит…… строй госуд…….в Европы.