**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Застолбская средняя общеобразовательная школа»**

**Конспект урока по географии в 6 классе**

**Тема: «Движение воздуха»**

**Учитель географии – Степанова Зоя Петровна**

**с.Застолбье**

**2017**

**Содержание:**

дать понятие «ветер», образование ветра, зависимость его скорости от разности в атмосферном давлении.

**Оборудование:**

модель флюгера, карточки, кроссворд, тетради, телеграмма, приз, звукозапись. Картины «Образование бриза», «Муссоны».

**Цели урока**:

-выяснить причины образования ветра.

-определить, от чего зависит сила ветра.

**Ход урока.**

**1.Объявление цели, темы урока.**

**2.Аукцион знаний.** Тема «Атмосфера» (3 мин.) Победитель получает приз.

**3.Телеграмма**, срочная, важная. (На экране).

Текст телеграммы: **«НИИ. Просим ответить, что такое «ветер», как образуется, от чего зависит скорость ветра и какой бывает сила ветра. Надеемся на вас».**

**4.Объяснение нового материала.**

Таблица на экране.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Это вы знаете** | **Это предстоит выяснить** | **результат** |
| Ветер – воздух, бесцветный, без запаха, упругий, сжимаемый. | Что такое ветер? Как образуется? Сила ветра, направление, значение. | «Ветер». |

- Воздух, окружающий Землю, непрерывно движется. (Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает. Тебя с ног сбивает. Слышим его, да не видим его.)

- Движение воздуха в горизонтальном направлении называют ветром.

- Главная причина – разница в атмосферном давлении. Воздух движется из области высокого давления в область низкого.

На экране.

**А) 750 мм. ртутного столба, б) 740 мм. ртутного столба**

**↑ ↓**

**730 мм. ртутного столба 730 мм. ртутного столба**

**В) 750 мм**

**⁼**

**750 мм**

- Выбрать правильные ответы.

- Причины разности давления рассматриваем на примере ветра, который образуется на берегу моря и называется бризом.

Дневной бриз (морской). (Картина), в учебнике рис.84

Ночной бриз (картина) ). (Картина), в учебнике рис.84

**5.Вывод**:

1. Чем больше разница в давлении, тем сильнее ветер.

2. Муссоны. Формируются над большим пространством.

Ветер сезонный.

Зимой – в сторону Тихого океана.

Летом - наоборот. (схема на доске)

3. Ветер часто меняет своё направление. Направление ветра называют по той стороне горизонта, откуда он дует. С севера – северный, с юга – южный и т.д.

(Роза ветров рис.87, прибор – флюгер, рис 85)

4. Скорость ветра измеряется в баллах. (Таблица на экране).

А) Полное затишье (штиль) ветра – 0 баллов.

Б) Слабый ветер (до 3 баллов). Шелест листьев.

В) Сильный ветер (до 6 баллов, т.е. 5-6 баллов). Сильно колеблются ветки.

Г) Штормовой ветер (8-9 баллов). Деревья клонятся к земле, некоторые ломаются.

Д) Ураганный ветер (11 12 баллов). Огромные разрушения.

(рис.86).

**6.Закрепление.**

- О какой силе ветра сказано в поэтических строках?

А) Колеблет ветер влажный, душный

верхи деревьев, и с воем он стучит в оконницы. (М.Лермонтов). (Сильный ветер).

Б) Горные вершины

Спят во тьме ночной,

Тихие долины

Полны свежей мглой.

Не пылит дорога,

Не шумят листы… (М.Лермонтов). (штиль).

В) И было, как видно, ему не впервые

Ломать, как тростинки, дубы вековые

И, крыши срывая, врываться в жилища.

Его называли

Ветрило, Ветрище! (М.Лермонтов). (Ураган).

Г) Буря воет в саду,

Буря ломится в дом,

Я боюсь, чтоб она не сломила

Старый дуб, что посажен отцом,

И ту иву, что мать посадила. (Н.Некрасов). (Штормовой).

Д) Тиха украинская ночь.

Прозрачно небо, звёзды блещут.

Своей дремоты превозмочь

Не хочет воздух,

Чуть трепещут сребристых тополей листы. (А.С.Пушкин). (Слабый).

**5. Значение ветра.**

А). Влага с океана на сушу.

Б). Постоянные ветры образуются океанским течением.

В). Перемешивание воды.

Г). Ветряные мельницы (рис.85)

Д). Перенос семян.

**НО:**

Причина бедствия – ветер!

↓

Ветер нужно изучать!

(На метеостанциях, с помощью флюгера, шаровых пилотов).

(Показать макет или модель флюгера).

Точные измерения – анемометр. (Рассказать о его строении и работе).

**Рефлексия.**

Кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **с** | **е** | **в** | **е** | **р** | **н** | **ы** | **й** |  | |  |
| **а** | **н** | **е** | **м** | **о** | **м** | **е** | **т** | **р** | |
| **ш** | **т** | **о** | **р** | **м** |  | | |  | |
| **м** | **е** | **т** | **е** | **о** | **р** | **о** | **л** | **о** | | **г** |
| **м** | **у** | **с** | **с** | **о** | **н** |  | | | |  |
| **т** | **р** | **о** | **п** | **о** | **с** | **ф** | **е** | **р** | **а** |
| **ф** | **л** | **ю** | **г** | **е** | **р** |  | | | |
| **б** | **р** | **и** | **з** |  | |
| **у** | **р** | **а** | **г** | **а** | **н** |

1. Название ветра (по сторонам горизонта).
2. Прибор для измерения скорости ветра.
3. Название ветра (До 9 баллов).
4. Профессия человека, работающего на метеостанции.
5. Ветер, меняющий направление 2 раза в год.
6. Нижний слой атмосферы.
7. Прибор для определения направления ветра.
8. Ветер, меняющийся по направлению 2 раза в сутки.
9. Ветер, сила которого 12 баллов.

**7.** Заполняем третью графу на экране (таблица) – ответ на телеграмму.

**8.** Звукозапись «Песни о весёлом ветре».

**9.** Итоги урока. Оценки. Домашнее задание:

параграф учебника 18.