Технологическая карта урока истории «В тылу врага»

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Коломина Тамара Васильевна | | | | | | Учебный предмет | | история |
| класс | 9 | | | | | | Тип урока | | анализ |
| Цели урока: | образовательная | | | | Дать представление о сущности оккупационного режима, о трагической судьбе тех, кто прошел через плен, дать характеристику способов сопротивления врагу, показать всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией. Воспитание любви к Родине, чувство долга, патриотизм. Ориентация личности школьника на гуманистические ценности. Проанализировать различные версии и оценки сущности коллаборационизма, «нового порядка», гетто. | | | | |
| воспитательная | | | |
| развивающая | | | |
| Технологии | Проектная и научно -исследовательская деятельность, информационно-коммуникативная, технология критического мышления | | | | Межпредметные связи | | | краеведение, литература | |
| Опорные понятия, термины: | | План «Барбаросса», эвакуация, осадное положение | | | | Новые понятия, термины: | | Холокост, план «Ост», «новый порядок», гетто, коллаборационизм , партизанское движение | |
| **Планируемый результат** | | | | | | | | | |
| Предметный (ПР): | | | | Научатся определять черты оккупационного режима, и « нового порядка» Осознание учащимися трагической судьбы тех, кто прошел через плен. Осознание учащимися феномена партизанского движения. | | | | | |
| Личностный (ЛР) | | | | Осознавать свою идентичность как граждан страны, осваивать гуманистические ценности общества. Осмысливать опыт предшествующих поколений. | | | | | |
| Метапредметный (МП): | | | | Сознательно организовывать и регулировать учебную деятельность, анализировать и обобщать факты, составлять таблицу, формулировать выводы, решать задачи, уметь представлять результаты своей деятельности проявлять готовность к сотрудничеству, осваивать основы межкультурного взаимодействия. | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | | | |
| Ресурсы основные вспомогательные | | | Исторические документы: план «Ост», материал из книги «Говорят погибшие герои», документы: Жизнь в концлагерях, Медицинские эксперименты в Бухенвальде, Дмитрий Михайлович Карбышев, Андрей Андреевич Власов, Тверской край в годы Великой Отечественной войны книга для учащихся, мультимедийная презентация. | | | | | | |

Таблица №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация деятельности на уроке** | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Организационный момент** | Приветствие учителя | Приветствуют учителя |
| **Мотивационно целевой этап** | В первые месяцы войны гитлеровцы захватили огромную территорию нашей страны и установили «новый порядок». Что нес гитлеризм народам нашей страны? Как относились к оккупационному режиму советские люди? Тема урока «За линией фронта» План урока 1. Оккупационный режим. 2. Трагедия плена . 3. Сотрудничество с врагом. 4. Сопротивление врагу. | Слушают и обсуждают тему и цели урока. Знакомятся с планом урока. |
| **Введение в новый материал** | Подумайте в ходе войны Германия соблюдала правила в отношении мирного населения и военнопленных. | Отвечают на вопрос и высказывают свое мнение. |
| **Работа по теме урока** Оккупационный режим | Против населения СССР немецким командованием был разработан план «Ост» в 1941году. План был разделен на «Малый план» и «Большой план» План предусматривал германизацию славянского населения. Негерманизированные должны быть выселены в Западную Сибирь. Малый план предполагал физическое уничтожение славянских народов или применение их труда на самых тяжелых работах на территории Рейха. Из директивы от23июля 1942 г А. Гитлера А. Розенбергу о введении в действие Генерального плана «Ост». Славяне должны работать на нас, а в случае, если они нам больше не нужны, пусть умирают. Прививки и охрана здоровья для них излишне. Славянская плодовитость нежелательна… образование опасно. Достаточно, если они будут уметь считать до ста. Нужно управлять этим народом с железной решимостью. Говоря - по военному, мы должны убивать от трех до четырех миллионов к русских в год…Чтобы избежать в восточных областях нежелательного для нас увеличения численности населения - мы должны сознательно проводить политику. В русские города мы не пойдем, они должны полностью вымереть. По плану «Ост» нацисты хотели переселить на восточные земли 10 миллионов немцев, а оттуда выслать в Сибирь 30 миллионов человек, причем не только русских… **Задание**  Выделите главное в данном документе Проверка выполнения плана На оккупированной территории немцы создали «новый порядок». **Задание Новый порядок на оккупированной территории.** Еврейское население – в гетто. Бабий яр получил известность как место массовых расстрелов граждан главным образом евреев, а также советских военнопленных. Всего было расстреляно от33 тыс. до100тыс. человек. Угон на принудительные работы Холокост-систематическое преследование и истребление миллионов людей: почти трети еврейского населения. Жертвами холокоста считаются те, кто жил на оккупированной территории в условиях нацистского режима и уничтожен. Трудовая повинность. Каторжный труд. За годы войны от голода эпидемий погибли свыше 4 млн. человек, свыше 7,4 млн фашисты расстреляли, 220 тыс. детей, 2,2 млн погибли на немецкой каторге. Прокомментируйте данные.  Какова судьба конкретного человека? **Задание**  Прочитайте материал из книги «Говорят погибшие герои» и выскажите суждение о сущности «нового порядка». «Дорогой, любимый папенька! Пишу письмо из немецкой неволи. Когда ты папенька будешь читать это письмо меня в живых не будет. И моя просьба к тебе, отец: покарай немецких кровопийц. Маму не ищи, когда вернешься. ЕЕ расстреляли немцы. Когда допытывались о тебе, офицер бил ее палкам по лицу. Мама не стерпела гордо сказал: Вы не запугаете меня битьем. Я уверена, что муж вернется и вышвырнет вас, подлых захватчиков, отсюда вон». Я стала очень худенькая, глаза ввалились, косички мне остригли наголо, руки высохли, похожи на грабли. Когда я кашляю, у меня идет кровь - мне отбили легки. Да папа и я рабыня. Стираю белье, мою полы. Работаю очень много, а кушаю два раз день в корыте с Розой и Кларой- так зовут хозяйских свиней. Так приказал барон. «Русс была и будет свинья». Я очень боюсь Клары. Она мне один раз чуть не откусила палец, когда я доставала картошку. Два раза я убегала от хозяев, но меня находил их дворник. Тогда сам барон срывал с меня платье и бил ногами, я теряла сознание. Потом на меня выливали ведро воды и бросали в подвал.  Сегодня я узнала, что господа уезжают в Германию. Теперь они берут и меня с собой, нет, я не поеду в эту проклятую Германию!  Я решила: лучше смерть на родной сторонушке, чем быть втоптанной в проклятую немецкую землю. Только смерть меня спасет от жестокого битья.  Не хочу больше мучиться рабыней у проклятых немцев, жестоких немцев не давших мне жить!  Завещаю, папа: отомсти за маму и меня. Прощай, добрый папенька , ухожу умирать.  Твоя дочь Катя Сусанина. | Учащиеся знаком с планом «Ост» выделяют главное. Составляют характеристику плана. Заслушивают ответы План «Ост» был направлен на уничтожение славянского населения и превращение нации в рабов.  Ребята исследуют данные и приходят к выводу: новый порядок унес миллионы жизней советских людей. Это был ад, через который прошли советские граждане и сохранили человеческий облик.  Учащиеся анализируют данный материал и приходят к выводу: дети попавшие в плен к немцам жили в не человеческих условиях, их сравнивали со свиньями. Муки ада проходили тысячи людей , смерть на родной сторонушке была лучшим выходом из положения.  Проверка выполнения задания. |
| **Трагедия плена.** | За годы войны в немецком плену побывало более 5 700 000 советских военнопленных.  Задание: работая в группе определить, в чем заключается трагизм положения военнопленных.  Основной задачей немецких концлагерей было физическое уничтожение узников после использования их рабского труда. Признанных нетрудоспособными умерщвляли незамедлительно и жестоко. В категорию «смертников» априори попадали дети, старики, инвалиды, раненые и больные. Матерей, признанных способными к работе, силой отрывали от детей.  После прибытия в лагерь заключенных сортировали на пригодных и непригодных к работе. Детей, стариков, инвалидов прямо с железнодорожной платформы перегоняли к газовым камерам и крематориям. Жертв загоняли в так называемую «раздевалку». Людям приказывали полностью раздеться, затем их вели якобы в «душ». На самом деле несчастных направляли в газовые камеры. По приказу дежурного «врача» открывались баллоны с ядовитым газом «Циклоном-Б», и их содержимое через вентиляционные трубы направлялось в газовые камеры. Спустя считаные минуты жертвы умирали от удушья и отравления. Затем человеческие тела отправлялись на сожжение в крематории, а полученный в результате этого пепел использовался для удобрения сельскохозяйственных полей.  Людей заставляли вручную переносить тяжести, работать на лютом морозе и под палящим солнцем. Подобные «особенности» труда в условиях полуголодного существования и постоянных побоев моментально подрывали здоровье даже самых крепких узников. Последствие утраты работоспособности для них было лишь одно – смерть в крематориях и газовых камерах. Нацистам были не нужны «лишние рты», которые больше не могут приносить пользу.  Масштабы псевдомедицинских экспериментов были просто ужасающими. Десятки мужчин и женщин подвергались большим дозам рентгеновского облучения с дальнейшим удалением половых органов. Последствиями облучения и последующих операций по кастрации были ужасные кровоточащие раны, которые приводили к смерти большинства подопытных. Тех, кому удавалось выжить ждала не менее печальная судьба. Вследствие утраты трудоспособности, жертв умерщвляли смертельными инъекциями либо сжигали в крематориях.  Задание для 2 группы.  Докажите фактами, в чем величие подвига узников концлагерей на примере жизни и деятельности Дмитрия Михайловича Карбышева.  Его отправили в концентрационный лагерь Флоссенбюрг, где стали использовать на каторжных работах особой тяжести. Но и здесь генерал удивлял своих товарищей по несчастью несгибаемой волей, силой духа и уверенностью в конечной победе Красной армии.  О забытом подвиге генерала Карбышева и о том, почему он был так нужен немецкой стороне...  Накануне Великой Отечественной войны генерал Карбышев работал над созданием оборонительных сооружений на западной границе. Во время одной из поездок на границу его и застало начало боевых действий. 8 августа 1941 года генерал-лейтенант Карбышев был тяжело контужен в бою у реки Днепр, и в бессознательном состоянии попал в плен.  С этого момента и до 1945 года в его личном деле будет значиться короткая фраза: «Пропал без вести».  Однако очень скоро нацисты обнаружили, что Карбышев – крепкий орешек. 60-летний генерал служить Третьему Рейху отказывался, выражал уверенность в конечной победе Советского Союза и ничем не напоминал человека, сломленного пленом.  В марте 1942 года Карбышева перебросили в офицерский концентрационный лагерь Хаммельбург. В нём велась активная психологическая обработка высокопоставленных советских офицеров с целью заставить их перейти на сторону Германии. Ради этого создавались самые гуманные и доброжелательные условия. Многие хлебнувшие лиха в обычных солдатских лагерях, на этом ломались. Карбышев, однако, оказался совсем из другого текста – никакими благами и послаблениями «перековать» его не удалось.  Вскоре к Карбышеву приставили полковника Пелита.    Этот офицер вермахта прекрасно владел русским языком, так как в своё время служил в царской армии. Более того, Пелит был сослуживцем Карбышева во время работы над фортами Брестской крепости.  Пелит, тонкий психолог, расписывал перед Карбышевым все преимущества службы великой Германии, предлагал «компромиссные варианты сотрудничества» — например, генерал занимается историческими трудами о военных операциях Красной армии в текущей войне, и за это ему в перспективе разрешат выезд в нейтральную страну.  Однако Карбышев вновь отмёл все предложенные гитлеровцами варианты сотрудничества.  Неподкупный  Тогда нацисты предприняли последнюю попытку. Генерала перевели в одиночную камеру одной из тюрем Берлина, где продержали около трёх недель.  После этого в кабинете следователя его ждал коллега — известный немецкий фортификатор профессор Гейнц Раубенгеймер.  Гитлеровцы знали, что Карбышев и Раубенгеймер знакомы, более того, русский генерал с уважением относится к работам немецкого ученого.  Раубенгеймер озвучил Карбышеву следующее предложение властей Третьего Рейха. Генералу предлагалось освобождение из лагеря, возможность переезда на частную квартиру, а также полная материальная обеспеченность. Ему будет открыт доступ во все библиотеки и книгохранилища Германии, предоставлена возможность знакомиться с другими материалами в интересующих его областях военно-инженерного дела. При необходимости гарантировалось любое число помощников для обустройства лаборатории, выполнения опытно-конструкторских работ и обеспечения иных мероприятий научно-исследовательского характера. Результаты работ должны стать достоянием немецких специалистов.  Все чины германской армии будут относиться к Карбышеву как к генерал-лейтенанту инженерных войск германского рейха.  Немолодому уже человеку, прошедшему через лишения в лагерях, предлагали роскошные условия с сохранением положения и даже звания. От него не требовали даже клеймить Сталина и большевистский режим. Гитлеровцев интересовала работа Карбышева по его основной специальности.  Дмитрий Михайлович Карбышев отлично понимал, что это, скорее всего, последнее предложение. Понимал он и то, что последует за отказом.  Однако мужественный генерал сказал: «Мои убеждения не выпадают вместе с зубами от недостатка витаминов в лагерном рационе. Я солдат и остаюсь верен своему долгу. А он запрещает мне работать на ту страну, которая находится в состоянии войны с моей Родиной».  Гитлеровцы очень рассчитывали на Карбышева, на его влияние и авторитет. Именно он, а не генерал Власов, по первоначальной задумке, должен был возглавить Русскую Освободительную армию.  Но все замыслы нацистов разбились о непреклонность Карбышева.  Могильные плиты для фашистов  После этого отказа гитлеровцы поставили на генерале крест, определив его как «убеждённого, фанатичного большевика, использование которого на службе Рейху невозможно».  Карбышева отправили в концентрационный лагерь Флоссенбюрг, где стали использовать на каторжных работах особой тяжести. Но и здесь генерал удивлял своих товарищей по несчастью несгибаемой волей, силой духа и уверенностью в конечной победе Красной армии.  Один из советских пленных потом вспоминал, что Карбышев умел поднять настроение даже в самые тяжёлые минуты. Когда пленные трудились над изготовлением могильных плит, генерал заметил: «Вот работа, доставляющая мне истинное удовольствие. Чем больше надмогильных плит требуют от нас немцы, тем лучше, значит, идут у наших дела на фронте».  Его переводили из лагеря в лагерь, условия становились все более жёсткими, но сломать Карбышева не сумели. В каждом из лагерей, где оказывался генерал, он становился настоящим лидером духовного сопротивления врагу. Его стойкость придавала сил тем, кто оказался рядом.  Фронт катился на Запад. Советские войска вступили на территорию Германии. Исход войны стал очевиден даже убеждённым нацистам. У гитлеровцев не осталось ничего, кроме ненависти и желания расправиться с теми, кто оказался сильнее их даже в оковах и за колючей проволокой…  Казнь  Майор Седдон Де-Сент-Клер оказался одним из нескольких десятков военнопленных, кому удалось выжить в страшную ночь на 18 февраля 1945 года в концлагере Маутхаузен.  «Как только мы вступили на территорию лагеря, немцы загнали нас в душевую, велели раздеться и пустили на нас сверху струи ледяной воды. Это продолжалось долго. Все посинели. Многие падали на пол и тут же умирали: сердце не выдерживало. Потом нам велели надеть только нижнее бельё и деревянные колодки на ноги и выгнали во двор. Генерал Карбышев стоял в группе русских товарищей недалеко от меня. Мы понимали, что доживаем последние часы.  Через пару минут гестаповцы, стоявшие за нашими спинами с пожарными брандспойтами в руках, стали поливать нас потоками холодной воды. Кто пытался уклониться от струи, тех били дубинками по голове. Сотни людей падали замёрзшие или с размозженными черепами. Я видел, как упал и генерал Карбышев», — рассказал канадский майор.  Последние слова генерала были обращены к тем, кто разделял вместе с ним страшную участь: «Бодрей, товарищи! Думайте о Родине, и мужество не покинет вас!».  Герой Советского Союза  С рассказа канадского майора начался сбор сведений о последних годах жизни генерала Карбышева, проведённых в немецком плену. Все собранные документы и свидетельства очевидцев говорили об исключительном мужестве и стойкости этого человека.  16 августа 1946 года за исключительную стойкость и мужество, проявленные в борьбе с немецкими захватчиками в Великой Отечественной войне, генерал-лейтенанту Дмитрию Михайловичу Карбышеву было присвоено звание Героя Советского Союза.  Памятник генералу Дмитрию Карбышеву в Маутхаузене. Фото: РИА Новости  В 1948 году на территории бывшего концлагеря Маутхаузен был открыт памятник генералу. Надпись на нём гласит: «Дмитрию Карбышеву. Учёному. Воину. Коммунисту. Жизнь и смерть его были подвигом во имя жизни». | Мы выяснили , что узники лагеря уничтожались в крематориях, гибли из-за нечеловеческих условий, труда, голода, медицинских экспериментов. А как можно убивать детей. Ужас заключался в том , что непригодных для работы умерщвляли в газовой камере .Трагизм заключался в том, что сожженные тела превращались в пепел, который использовался для удобрений. Чтобы уменьшить рождаемость славянского населения проводили специальные опыты. Убийство людей было поставлено на поток. Одним из результатов их работы стало изобретение газовая камера, крематорий .  Для нас Дмитрий  Михайлович Карбышев пример для подражания. Мы выяснили он прошел семь лагерей. Был активный руководитель лагерного движения сопротивления. Неоднократно получал предложения сотрудничать. Немолодому человеку предлагали роскошные условия, но Дмитрий Михайлович остался преданным Родине. «Мои убеждения не выпадают вместе с зубами. Я солдат и остаюсь верен долгу».18 февраля 1945 года после зверских пыток был облит ледяной водой на морозе и погиб. Глядя на фотографию Дмитрия Михайловича Карбышевамы видим глаза добрые , верные глаза. Жизнь и смерть его стала подвигом во имя жизни. Мы гордимся такими людьми и берем с них пример. |
| Сотрудничество с врагом (коллаборационализм) | Наряду с постоянно растущей ненавистью к оккупантам имело место сотрудничество с врагом. Это явление называли коллаборационализм  **Задание.**  -Обьяснить понятие «коллаборационизм»  -Каковы причины сотрудничества с врагом?  -Что обещали опытные пропагандисты рейха?  -Что можно сказать о численном составе коллаборационистов?  -Что вам известно о личности А.А.Власова?  -Выскажите свое отношение к коллаборационистам.  ВЛАСОВ Андрей Андреевич, 1901 г. рождения, бывший генерал-лейтенант Красной армии, бывший заместитель командующего Волховским фронтом. Ставка требовала от командующего фронтом К.А. Мерецкова непрерывного давления на немцев для облегчения положения Ленинграда. В результате недостаточно подготовленного наступления войска 2-й ударной армии попали в тяжелое положение. Власов тщетно ожидал подкрепления, но вскоре его части оказались в окружении, продолжая вести упорные бои с противником. На некоторое время удалось создать коридор в районе Мясного Бора. Были вывезены все раненые, однако немцы через 2 дня ликвидировали брешь в окружении. Части армии Власова вновь пошли в атаку с целью деблокирования, но выйти из котла удалось только нескольким небольшим подразделениям. После этой неудачи Власов отдал приказ подчиненным разбиться на небольшие группы и самостоятельно пробиваться к своим. Он лично возглавил одну из таких групп, но она была обнаружена немцами и окружена. Власов отдал приказ солдатам сложить оружие и сам сдался в плен. Представился немецкому офицеру, после чего был доставлен в расположение 18-й армии вермахта, где был допрошен ее командующим генералом Линдеманом. Власова приняли весьма учтиво. В Берлине Власова свели с Г.Н. Жиленковым, М.А. Зыковым, В.Ф. Малышкиным и др. активными пособниками немцев. Ими была составлена программа РОД, согласованная с фашистскими спецслужбами. Эта программа получила позднее известность как «Смоленская Декларация». Листовки с ее текстом немцы сбрасывали над советской территорией по личному указанию А. Розенберга. В феврале 1943 г. Власов по указанию немцев прибыл на оккупированные территории в район Смоленска. Его сопровождали офицеры немецкой разведки. Здесь была организована серия выступлений Власова перед советскими военнопленными и гражданским населением. В своих речах он призывал их вступать в военные формирования для борьбы с большевизмом на стороне Германии. Вскоре состоялось второе «турне» Власова в Псков. Здесь он встретился с представителями Православной церкви, различных антикоммунистических организаций, выступал на заводе, а затем в местном театре. Он посетил Лугу, Волосово, Сиверскую, Толмачево, Красногвардейск, Петеревиц, Дедовичи. На состоявшихся в каждом из этих населенных пунктов «собраниях» призывал поддерживать «германского союзника» и объединяться в борьбе со сталинским режимом «во имя новой России». Вскоре появилось его «открытое письмо» под названием «Почему я стал на путь борьбы с большевизмом». В этом письме Власов предлагал всем соотечественникам последовать его примеру, сражаться с Красной армией с оружием в руках. В сентябре 1944 г. Гитлер лично принял Власова и дал указание о создании под руководством Власова. Комитета освобождения народов России (КОНР) и формировании его вооруженных сил. Власов активно взялся за выполнение этих указаний. Был составлен манифест КОНР и назначен учредительный съезд на ноябрь 1944 г., состоявшийся в Праге. Кроме русских коллаборационистов, в нем приняли участие националистические организации украинцев, белорусов, калмыков, туркмен, республик Кавказа. ). Тотальное отступление немецких войск на востоке и на западе поставило Власова перед трудным выбором. Он попытался установить контакт с советским военным командованием, отправив маршалу И. Коневу телеграмму с предложением действовать против немцев совместно, и в частности, силами своей дивизии нанести им удар с тыла. Однако ответа от И. Конева он не получил. После этого Власов решил с группой офицеров РОА пробиваться к американцам. 11 мая 1945 г. он был опознан и арестован офицерами Красной армии. При задержании сопротивления не оказал и вместе с другими предателями был доставлен в Москву. После расследования деятельности Власова и других руководители РОА–КОНР материалы были переданы в суд в августе 1946 г. | Работа по группам .  Отвечают на поставленные вопросы.  -Коллаборационизм-сотрудничество с врагом. Причины различны - неприятия советского строя, стремление выжить. Политические мотивы носили классовый характер, националистический или возникли под влиянием власовской пропаганды. Мы называем Власова предателем. Как мог военный советник, генерал перейти на сторону врага. Он на оккупированной немцами территории СССР проводил работу против советских граждан. Нас возмущает письмо Власова ,где он открыто борется против Сталина , против родины на которой он родился, и которая его воспитала. К таким людям- предателям мы относимся отрицательно.2августа 1946года состоялся суд над Власовым и его одиннадцатью единомышленниками. Всех их за измену Родине приговорили к смертной казне. Великая Отечественная война стала суровым испытанием для нашего народа. Сотрудничество с врагом приобрело в годы войны массовый характер. Большая часть населения защищала свою Родину. Мы гордимся Карбышевым, Зоей Космодемьянской, Лизой Чайкиной и другими гражданами. |
| **Сопротивление врагу.** | Сопротивление оккупантам началось с первых дней войны на территории Тверского края В. М. Воробьев, И.Н. Победаш написали книгу «Тверской край в годы Великой Отечественной посвятили свой материал на ст.97подвигам партизан и подпольщиков Калининской области. Задание Используя содержание на ст.97-101Составить слайды к презентации | 1.Формы сопротивления врагу : партизанские отряды образование подразделения органы власти на оккупированной территории действия 55 партизанских отрядов.  1941 год действовало 24 подпольных райкома и горкома партии . Устраивались на работу в комендатуры управы ,  уничтожали важные документы, запутывали делопроизводство.  Участники диверсий в тылу врага.  Устраивали побеги пленных.  Подпольщики города Калинина и Ржева.  Героическая борьба и арест .  Личности в истории партизанского и подпольного движений.  И.Константинов, Т.Ильина, Н.Горячев, Е.Чайкина.  Виктор Терещатов ,Алексей Баскаков.  Роль и значение борьбы советских людей в тылу врага. |
| **Итоги урока.**  **Рефлексия.** | -Как вы относитесь к коллаборационистам?  Можно ли оправдать действие их действия идеей борьбы со сталинским режимом ?Каждый человек время от времени обращается к своему внутреннему голосу , пытаясь ответить себе на вопрос, почему он поступает так или иначе.  -Как, на ваш взгляд, оправдывали свои зверства фашистские преступники ,предатели?  -Насколько убедительными показались доводы?  Рефлексия(Для подведения итогов урока использую упражнение «Плюс- минус- интересно».) | Учащиеся высказываются по заданным вопросам  Плюс - понравилось исследовать документы по событиям ВОВ, защищать свою идею, научился отстаивать свою точку зрения.  Минус – Недостаточно знаний для анализа по ВОВ.  Интересно – О Дмитрии Михайловиче Карбышеве , о его великом подвиге во имя Родины |
| Домашнее задание | Составить презентации на тему «Деятельность молодежной организации молодая гвардия», «Участие моих родных в ВОВ» из книги «Тверской край в годы ВОВ» (с-111)Фронтовая литература, написать сочинение Лиза Чайкина. | Учащиеся на выбор записывают домашнее задание. |

Таблица №3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация деятельности на уроке** | | | | |
| Этапы урока | Оформление доски, наглядность | Методы, приемы, техники | Формы работы | Формируемые умения (результаты взаимодействия, сотрудничества) |
| Организационный момент | Презентация | Проблемной ситуации | Фронтальная | Личностные: Понимание необходимости учащимися выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| Мотивационно целевой этап | Вопросы | Техника постановки вопроса | Фронтальная | Регулятивные: Самостоятельно формулируют тему и цели урока после обсуждения. |
| Введение в новый материал | Постановка проблемнго вопроса | Проблемной ситуации | Фронтальная | Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества  Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи |
| Работа по теме урока 1.Оккупационный режим | Текст документа план «Ост» | Метод кейсов | Групповая | Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: Слушают друг друга, обмениваются мнениями Регулятивные: планируют цели, оценивают уровень усвоенного материала. |
| Трагедия плена. | Пакет документов | Метод кейсов | Групповая | Познавательная: осуществляет поиск необходимой информации, оценивают уровень усвоенного материала Коммуникативные ; вступают в коллективное сотрудничество. |
| Сотрудничество с врагом. | Документы | Метод кейсов | Групповая | Познавательные: строят логическую цепочку для рассуждений Личностные: развивают способности к самооценке Регулятивные: оценивают качество усвоения материала |
| Сопротивление врагу. | Материал из книги Тверской край в годы Великой отечественной войны | Метод проблемной ситуации | групповая | Познавательные: осуществляют поиск информации для составления слайдов, строят логическую цепочку для рассуждений. Коммуникативные: Слушают и понимают позицию партнера: Регулятивные: планируют цели с учетом конечного результата |
| Итоги урока. Рефлексия. | Вопросы. Упражнение «Плюс - минус –интересно» | Техника постановки вопроса | Фронтальная | Личностные: оценивает собственную деятельность. Регулятивные: прогнозирует результаты уровня усвоения материала. |
| Домашнее задание | ДифференцированноеИндивидуальная | | | |

Список литературы

Источник: Кондратьев В.А., Политов З.Н. 'Говорят погибшие герои. 1941-1945 гг.' - Москва: Издательство политической литературы, 1979 - с.272

Максим Волосевич «Аушвиц Берк Е.Н.Сорокина «Поурочные разработки» Ст. 181 о Д. М. Карбышеве. В.М. Воробьев, И. Н.Победаш «Тверской край в годы Великой Отечественной войны».

**Схема анализа урока по истории**

Данный урок «За линией фронта» посвящен событиям Великой Отечественной войны. Он сочетает знания, которыми обладают дети, а также получат представление о сущности оккупационного режима, трагической судьбе народов, которые прошли лагеря.

В данном уроке заложена методическая идея: учащиеся научатся анализировать различные версии и давать оценки событиям.

Тип урока: анализ.

Урок истории состоит из мотивационно - целевого этапа, введение в новый материал, работа по теме урока: оккупационный режим, трагедия плена, сотрудничество с врагом, сопротивление врагу.

Ключевые понятия: холокост, план «Ост», новый порядок, коллаборационизм, партизанское движение.

В ходе урока дети научатся понимать всенародный характер войны, новый порядок, способы борьбы с захватчиками. Научатся определять черты оккупационного режима, и « нового порядка».

Осознание учащимися трагической судьбы тех, кто прошел через плен. Осознание учащимися феномена партизанского движения. Осознавать свою идентичность как граждан страны, осваивать гуманистические ценности общества. Осмысливать опыт предшествующих поколений.

Сознательно организовывать и регулировать учебную деятельность, анализировать и обобщать факты, составлять таблицу, формулировать выводы, решать задачи, уметь представлять результаты своей деятельности проявлять готовность к сотрудничеству, осваивать основы межкультурного взаимодействия.

Основные методы и приемы: проблемной ситуации, техника постановки вопроса, метод кейсов.

Формируемые умения:

Личностные: понимание необходимости учащимися выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

Регулятивные: самостоятельно формулируют тему и цели урока после обсуждения.

Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества

Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.

Рефлексия: для подведения итогов урока использую упражнение «Плюс – минус - интересно».