**Конспект занятия (образовательной деятельности) ИЗБА**

**I. Вводная часть**

**1.1. Введение в тему (создание проблемной ситуации)**

**Педагог:** - Здравствуйте, ребята! Давно я вас здесь жду - поджидаю, посиделки в русской избе без вас не начинаю.

Становись скорее в круг!

Ты мой друг и я твой друг,

Все мы дружные ребята.
Мы ребята-дошколята.
Никого не обижаем.
Как заботиться, мы знаем.
Никого в беде не бросим.
Не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно светло.

**1.2. Мотивация деятельности детей**

**Педагог:** - Ребята, в прошлый раз мы с вами узнали, как строили избы раньше. И построили свою русскую избушку. Давайте вспомним, как это было.

**Педагог:** - Но сегодня, придя сюда, нашей поделки я не нашла. А вы здесь ничего необычного не замечаете? Посмотрите, что нового появилось в нашей русской избе?

**Дети:** - Здесь в русской избе появился новый, красивый сундук.

*Дети и педагог подходят к сундуку, но вдруг на экране появляется Василиса Премудрая и обращается к детям:*

**Василиса: -** Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я Василиса Прекрасная.

Я заходила к вам в гости и превратила вашу избушку в большой старинный дом. А предметы домашнего обихода, я спрятала в вашей русской избе. Когда вы соберете все спрятанные предметы, вы найдете большой старинный дом, который поможет вам оказаться в прошлом и узнать, как люди жили раньше. В сундуке для вас я спрятала наряды, одев которые, вы превратитесь из обычных детей в добрых молодцев и красных девиц. А на дне сундука, лежит первая подсказка. Желаю удачи, счастливого пути!

**Педагог:** - Ну, что, ребята, как вам задание Василисы Премудрой, справитесь? Трудностей на пути не боитесь?

**Дети:** - Справимся. Не боимся.

**II. Основная часть:**

**2.1.** Актуализация ранее приобретенных знаний. Поиск предметов старины, сравнение их с современными предметами.

**Педагог:** - Ну что ж, тогда я предлагаю открыть сундук и посмотреть, что в нем лежит.

*Дети с педагогом открывают сундук, находят там русские народные костюмы, одевают их.*

**Педагог:** - Ну, вот вы и превратились, как говорила Василиса, в добрых молодцев и красных девиц. Как красиво вы одеты. Ой, смотрите, ребята, а на дне сундука какой-то листочек лежит, давайте посмотрим, что это?

**Дети:** - Это же загадка!

**Педагог:** - Толстая Федора

Наедается не скоро.

Но зато, когда сыта –

От Федоры теплота.

**Дети:** - Это печка!

**Педагог:** - Правильно это печка, пойдемте к нашей русской печке за первым предметом. Печь играла главную роль в каждой избе. Она отапливала жилище и помогала приготовить еду. В стародавние времена печи чаще делали из глины, а чтобы печь сильнее нагревалась, внутри ее укладывали камни, что бы дольше сохранялось тепло. Верхняя часть печи была плоская, что позволяло спать на печи. На печи, как правило, спали старики и маленькие дети, которые проводили там большую часть времени. Там же дети слушали сказки, рассказанные им бабушкой и дедушкой.

*Дети подходят к печке и в ней находят маленькую печь.*

**Педагог:** - *Там же дети находят следующую загадку.*

Ножек – четыре,

Шляпок – одна,

Нужен, коль станет

Обедать семья.

**Дети:** - Это стол!

**Педагог:** - Правильно, это стол. Молодцы, ребята, пошлите к нашему большому столу. *Дети подходят к столу.* Раньше семьи были очень большие. Дедушки и бабушки жили вместе с детьми и внуками, да и детей в семьях было по многу. У моей прабабушки, например, было 11 детей. И раньше это не было редкостью. Вот и приходилось хозяевам дома делать большие столы, что бы всем хватило места за обедом.

*Под столом дети находят маленький стол, а под маленьким столом загадка.*

**Педагог:** - Жил Кирилл

Много молока сохранил,

А разбился

Под плетнем очутился.

**Дети:** - Кринка!

**Педагог:** - Да, вы правильно угадали, это кринка. Отправляемся дальше? А где у нас в русской избе кринка стоит?

**Дети:** - На полке.

**Педагог:** - Идем к полке.

*Все подходят к полке, педагог берет большую кринку и показывает детям.*

**Педагог:** - А как вы думаете, для чего в старину нужна была такая кринка?

**Дети:** - Что бы хранить молоко и подавать его на стол.

**Педагог:** - Правильно, раньше молоко хранили в таких кринках. Молоко в таком сосуде дольше сохраняет свою свежесть, а при прокисании, дает толстый слой сметаны, который удобно снимать ложкой. Мыли кринки ключевой водой и летом сушили их на солнышке, вешая на плетень. А давайте вспомним, что такое плетень?

**Дети: -** Это такой забор плетеный из прутьев. А еще мы знаем игру, которая называется «Плетень».

**Педагог:** - Ну чтож, давайте и мы с вами плетень сплетем и поиграем.

***Русская народная игра «Плетень»***

*Дети, берутся за руки и становятся двумя шеренгами (одна напротив другой). Руки переплели, как в танце лебедей из балета «Лебединое озеро».*

*Под музыку русской народной мелодии каждая из шеренг по очереди идет навстречу противоположной шеренге и кланяется. После поклона дети возвращаются на прежнее место. С началом веселой плясовой дети выходят из своих шеренг, расходятся по всей комнате, танцуют, используя известные плясовые движения. Как только музыка закончится, каждая шеренга должна занять свое первоначальное место, а дети быстро и правильно “заплести плетень” (взяться за руки крест-накрест).*

**Дети: -** От плетня упала тень — в зной прохлада радует.

Хорошо, что сам плетень на меня не падает.

*По окончании игры дети на полке находят большую и маленькую кринки и следующую загадку.*

**Педагог:** - Деревяшка, три струны,

Натянутых, тонких.

Вы узнать её должны!

Поёт очень звонко.

Поскорее угадай-ка.

Что же это?

**Дети:** - Балалайка!

**Педагог:** - А где у нас здесь балалайка?

**Дети:** - У дедушки в руках.

**Педагог:** - Идемте к дедушке.

*Дети подходят к дедушке.*

**Педагог:** - Раньше в старину не было ни телевизоров, ни музыкальных центров, но люди жили весело. Их верным спутником на посиделках и в праздники была балалайка. Они пели песни, частушки и танцевали под балалайку. Вот и мы давайте тоже спляшем под русскую народную мелодию.

*Все танцуют. Под дедушкиной балалайкой дети находят маленькую балалаечку, в руках у дедушки загадка.*

**2.2 Сюрпризный момент:**

**Педагог: -** У бабушки сейф.

Он давно уж не новый,

К тому же совсем

Не стальной,

А дубовый.

Он скромно стоит у нее

В уголочке.

В нем бабушка держит

Халаты, носочки,

Отрезы на платья,

Немножечко пряжи,

Пуховый платочек

И пенсию даже.

Но только не дверца,

А крышка на нем.

Тяжелая очень

С висячим замком.

**Дети: -** Сундук!

**Педагог:** - Молодцы! Давайте подойдем к сундуку!

*Дети подходят к сундуку, находят на нем сундучок*

**Педагог:** - Давайте вспомним еще раз, что же хранилось в сундуке?

**Дети:** - Наряды, приданое девушки и т.д.

**Педагог:** - Раньше сундук использовали, как мы сейчас шкаф. В нем хранили разные вещи. Сундуки раньше делали сами. Отец делал сундук для дочери. А она потом в него собирала приданое , которое готовила себе сама. А у ваших бабушек есть сундуки? *(Ответы детей)*У моей бабушки тоже был сундук, в нем она хранила вещи, которые сама связала, сшила, вышила. Вот послушайте стихотворение про сундук:

В уголке за дверью бабушкин сундук.

Крышку приоткроешь, перехватит дух.

Как-то я решила перебрать старьё,

Может что-то ценное? Нет, одно рваньё...

Скатерти льняные, по краям мережка,

От храненья долгого дырки да прорешки.

Мулине цветными вышитые шторы.

Кто же так с любовью подбирал узоры?

Гладью лепесточки, стебельки цепочкой

И ажурной вязью мелкие цветочки.

Вот китайский веер, хрупкие пластинки,

Где-то ещё целые, где-то половинки.

Весь рисунок выцвел, лишь снежок по краю,

Кажется, раскроешь и в руках растает.

Кто теперь расскажет, для чего хранили

И какие чувства к тем вещам таили...

**Педагог:** - Давайте и мы откроем наш сундук и посмотрим, что там внутри.

*Педагог открывает сундук, и там все вместе находят сюрприз от Василисы – избу, комплект домашней утвари и кукольную семью из семи человек.*

**2.3. Самостоятельная деятельность детей по закреплению новых знаний.**

**Педагог:** - Ну, вот мы и нашли подарок от Василисы, теперь мы можем расставить все найденные предметы в русской избе. И найти место каждому члену семьи.

*Дети расставляют предметы, применяя полученные знания в ходе занятия.*

**Педагог:** - Где мы поставим печь? Почему вы так решили? Где мы поставим стол? А где у нас будет стоять сундук? А кого мы на него посадим? А что у нас будут делать люди? Где и кому мы отведем место?

**III. Заключительная часть**

3.1 Анализ и самоанализ деятельности детей. Расскажите, что мы сегодня с вами делали?

**Педагог:** - Чему новому вы научились? Что вам понравилось?

*Ответы детей.*

**Педагог:** - Вам понравилось играть в этот дом? Хотелось бы вам жить в таком доме? Почему?

*Ответы детей.*

**IV. Дальнейшая разработка темы**

**Педагог:** - Ребята, у нас остались некоторые предметы, о которых мы ничего не знаем. С этими предметами мы познакомимся В следующий раз, когда вы опять придете на посиделки в русскую избу. А сейчас наша встреча подошла к концу, до свидания, до новых встреч!

**Дети:** - До свидания!