**Конспекты НОД по театрализованной деятельности в средней группе.**

 Воспитатель МДОУ детский сад №2 «Светлячок» Царенкова Татьяна Ивановна

**Тема: «Кончилось лето».**

**1неделя**. Цели :собрать детей вместе после летнего перерыва; порадовать теплой встрече; активизировать слуховое восприятие.

**2неделя.**Цели : учить детей взаимодействовать с друг другом, ориентироваться в пространстве.

**3 неделя.** Цели: вызвать интерес к театрализованной деятельности; побуждать детей к выражению своих чувств, к общению.

**4 неделя.** Цели: развивать память, побуждать к драматизации сказки, выразительно обыгрывать роль.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

Условия реализации: социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы.

Предполагаемые результаты : дети разыгрывают знакомую сказку в настольном театре; входят в роль.

Непосредственно образовательная деятельность.

Дети стоят в кругу. Воспитатель берет в руки цветной мячик и говорит, что этот мяч, наверное, напоминает детям о лете, о том, как они играли в парке или на речке. Дети передают под музыку мяч из рук в руки, и тот, у кого он окажется с окончанием музыки, расскажет про свой летний отдых.

Воспитатель говорит о том, что с мячом можно поиграть и сейчас. Начинается игра-разминка, в которой важно во время приседания назвать свое имя: «О- ля»- так, чтобы приседание совпало со слогом. Дети стоят в кругу.

 *Игра- разминка «Познакомимся».*

Воспитатель говорит: «Все мы вместе собрались, собрались, будем дружно играть, можешь имя нам назвать».

Ребенок у которого мяч : «Ди–ма». ( Ребенок приседает с мячом и передает его другому.) Игра продолжается.

 ***Игра- спектакль « Колобок».***

 ( настольный театр фанерных фигур).

Воспитатель предлагает детям отгадать, на что похож мяч. Для этого загадывает загадку:

 Круглый, да не мяч,

 Мягкий , да не вата,

Жаркий , да не солнце,

Вкусный , да не яблоко.

Кто это? (Колобок.)

Воспитатель приносит на блюде колобок ( испеченный белый круглый хлеб).

 Поет он песенку такую,

 Поет он песенку простую:

 Я колобок, колобок,

Я по коробу скребен,

По сусекам метен,

 На сметане мешен,

 Да в масле пряжен…

 Скажите мне, дети, как называется сказка, из которой к нам пришел этот гость? Правильно это сказка о колобке. Вот у меня волшебный мешочек. В нем находится сказка.Хотите посмотреть ее? А поучаствовать в ней?

Воспитатель достает из волшебного мешочка героев сказки: выпиленные из фанеры фигурки. Побуждает детей к участию в постановке, распределяют вместе роли. Дети берут фанерные фигурки и разыгрывают спектакль по знакомой сказке. По ходу сказки воспитатель просит детей повторить фразу выразительно, более выразительно, соотнося с характером героя.

Проект инсценировки сказки «Девочка и лиса».( октябрь).

**1 неделя**. Цели : учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы.

Задачи : развивать внимание, мышление, речь.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

 Непосредственно образовательная деятельность.

Воспитатель приглашает детей погулять по « осеннему лесу»( звучит музыка). Дети находят упавшие листья, поднимают их с коврика и рассматривают. Воспитатель рассказывает, что на листочке прожилки, как паутинки. Это паучок сплел паутину.

-Листочек, на каком деревце ты жил?

-Я жил на высокой березе.

-Как ты на землю попал?

-Ветер подул, закружил меня и принес на землю, чтобы я вам рассказал сказку.

Листочек рассказывает русскую народную сказку «Девочка и лиса».

Воспитатель читает с выражением сказку детям. Задает вопросы по тексту.

**2 неделя.** Цели: учить детей пересказывать сказку, обсуждать поведение героев.

Задачи : научить детей отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки и пересказывать ее, рисовать по замыслу.

Адресат : дети 4-5 лет, средняя группа.

 Непосредственно образовательная деятельность.

Воспитатель приносит мягкую игрушку лису и куклу в народном сарафане и просит детей узнать, из какой сказки пришли герои. Дети определяют, что это сказка « Девочка и лиса».Предлагаю вспомнить содержание сказки, задаю наводящие вопросы: «С кем жила Аленушка? Кто пришел за ней домой? Куда приглашали? Что говорили Аленушке дедушка и бабушка? Что произошло дальше? Кого встретила Аленушка сначала, кого потом? Кто принес Аленушку домой? Как встретили лису бабушка и дедушка? Вместе обсуждаем поведение героев. Воспитатель предлагает детям нарисовать декорации к сказке (это могут быть эскизы, наброски на листах.Главное закрепить сюжет.)

**3 неделя**.Цели: учить взаимодействовать друг с другом, изготовление атрибутов и костюмов.

Задачи: продолжать учить детей вступать в диалог с партнером, приобщать к творческой работе.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

 Непосредственно образовательная деятельность.

 Воспитатель показывает листочек, просит вспомнить сказку, которую он принес детям( «Девочка и лиса»).Предлагает детям изготовить атрибуты к сказке. Во время работы вспоминают сюжет сказки.

**4 неделя**. Цели :учить распределять роли, двигаться в соответствии с текстом, развивать речь детей.

Задачи: продолжать учить детей выполнять действия героев сказки, сопровождая ее диалогом.

Предполагаемые результаты: дети ориентируются в пространстве, ведут диалог.

 Непосредственно образовательная деятельность.

 Воспитатель обращает внимание на листочки, лежащие на ковре, предлагает взять их в руки, настраивает на двигательную активность.

 Воспитатель*( медленно, проникновенно).*

Летел, летел листочек,

(*воспитатель показывает медленные движения под спокойную музыку, импровизируя.)*

 На землю он попал,

 Он пролетел кружочек

 И медленно упал,

Потом еще поднялся,

 Немного пошуршал,

 На ветке задержался

 И на траву упал.

*(импровизация воспитателя очень благотворно действует на фантазию детей).*

**Инсценировка сказки «Девочка и лиса».**

( *дети надевают костюмы, устанавливают атрибуты).*

Воспитатель*.* Жили-были старик со старухой. У них была внучка Аленушка.

**Бабушка.** Аленушка! (*За ширмой голос Аленушки:«Иду!»). Иди ко мне внученька.*

Аленушка. Иду, бабушка. Давай самовар поставлю. Чай пить будем.

Бабушка. Какая ты у нас добрая, внученька.

***Дедушка.***(выходит).Аленушка, пора за дровами.

Аленушка. Уже принесла, дедушка.

Дедушка. Какая ты у нас заботливая, внученька.

Ведущий.Любили все Аленушку. Добрая она была и сердечная. Собрались однажды подружки в лес идти по ягоды. И Аленушку звать пришли.

Подружки. Пойдем, Аленушка, в лес. Ягод наберем.

Аленушка. Отпустите меня, бабушка и дедушка, с подружками по ягоды.

Дедушка. Не хотим мы тебя, внученька, далеко отпускать.

Бабушка. Не ходи, Аленушка, в лес, заблудишься.

Ведущий, Жалко было отпускать Аленушку дедушке и бабушке, Наказали они ей от подружек не отставать. Ходят подруженьки по лесу. Деревце за деревце, кустик за кустик, далеко ушли подружки. Отстала от них Аленушка. Звала-звала не дозвалась .Темно стало.

Аленушка. Ау!Подруженьки! (слушает) Никого. Залезу – ка я на дерево. Ау!

Медведь(выходит). Кто тут? О чем, девочка, плачешь?

Аленушка. Как мне, батюшка-медведюшка не плакать. Я одна у дедушки, у бабушки внучка Аленушка. Меня девушки в лес заманили да покинули.

Медведь. Сойди, я тебя домой отнесу!

Аленушка. Нет, я тебя боюсь, ты меня съешь.

Ведущий. Ушел медведь от Аленушки. А она принялась еще пуще плакать. Идет волк.

Волк. О чем ты, девочка, плачешь?

Аленушка. Как мне не плакать? Я одна у дедушки, у бабушки внучка Аленушка.Меня девушки в лес заманили да покинули.

Волк. Сойди я тебя домой отнесу.

Аленушка. Нет, я тебя боюсь, ты меня съешь.

Ведущий. И волк убежал, а Аленушка опять плачет. Бежит мимо лиса.

Лиса. О чем ты, девочка, плачешь?

Аленушка. Как мне, лисонька, не плакать? Я одна у дедушки, у бабушки внучка аленушка, Меня девушки в лес заманили да покинули.

Лиса. Сойди, я тебя домой отнесу.

Ведущий. Девочка сошла, села на спину к лисе, помчалась лиса с ней в деревню . Прибежала к дому и стала хвостом стучаться в калитку.

Бабушка. Кто там?

Дедушка. Кто там?

Лиса. Это я, лиса. Принесла вам внучку Аленушку.

Дедушка. Ах ты, наша дорогая, войди в избу. Где нам тебя посадить? Чем нам тебя угостить?

Ведущий.Принесли они молока, яиц, Не знают, чем лису и потчевать. Наелась лиса и побежала в лес.

 Игра- инсценировка: «Овощной базар».( НОЯБРЬ.)

**1 неделя**. Цели: учитьвнимательно слушать произведение, обсуждать прочитанное.

Задачи : побуждать детей к выражению своих чувств, к общению.

Адресат : дети 4-5 лет, средняя группа.

 Непосредственно образовательная деятельность.

 Воспитатель обращает внимание детей на то, что на полях люди собирают урожай. Предлагает назвать овощи лежащие на столе. Дети называют. Читает произведение, обсуждает с детьми прочитанное.

**2 неделя**. Цели :закрепить знание овощей , изготовление атрибутов.

Задачи : тренировать память, учить работать сообща, развивать творческую фантазию.

 Непосредственно образовательная деятельность.

Воспитатель предлагает детям вспомнить произведение, рассмотреть альбом «Овощи» и назвать их. Вместе выбирают материал для изготовления атрибутов, работают самостоятельно.

**3 неделя**. Цели: вовлечь в игровой сюжет, побудить к двигательной активности.

Задачи : побуждать к образному воплощению в роли.

 Непосредственно образовательная деятельность.

На столах расставлены корзины с овощами. Воспитатель предлагает детям выбрать понравившиеся овощи. Повторяют текст. Проводится **хороводная игра «Веселый огород».**

 *Все овощи.*

 Про веселый огород, огород

 Заводите хоровод, хоровод.

 *( Дети идут в хороводе.)*

 *Репка.* Вышла репка поплясать,

 *(В круг выходит репка)*

 *Все овощи.*

 Веселее попляши, попляши,

 *(Репка пляшет, все хлопают)*

Себя людям покажи, покажи.

 Про веселый огород, огород

*(Дети идут в хороводе)*

 Заводите хоровод, хоровод.

*Огурец.* Вышел огурец плясать,

 *(В круг выходит огурец.)*

Себя людям показать.

*Все овощи.*

Веселее попляши, себя людям покажи.

*(Огурец пляшет, все хлопают.)*

В хороводе пляшут разные овощи : репка, огурец, свекла, картофель, морковь и др.

**4 неделя.*Игра- инсценировка «Продавцы- покупатели ».***

 Цели :учить взаимодействовать с партнером и выражать эмоции в роли.

Задачи: дети самостоятельны в игре, принимают образное перевоплощение.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

Предполагаемые результаты: дети вовлечены в игровую ситуацию, самостоятельно действуют в игре.

Непосредственно образовательная деятельность.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие овощи собрали с полей и огородов. Потом спрашивает, согласны ли они поиграть в продавцов и покупателей. Воспитатель играет роль покупателя, дети- роли продавцов и овощей. Продавцы надевают фартук, овощи- шапочки с изображением овощей. Все занимают свои места, воспитатель поочередно помогает в игре всем продавцам.

 **Игра « Продавцы- покупатели».**

 *Покупатель( подходит к продавцу).*

 Хочу купить я овощей

 И для супа, и для щей.

*Продавец 1.*  У меня есть лук.

*Все продавцы.*

 Покупай- не зевай

 И домой забирай!

*Покупатель( покупает лук и подходит к другому продавцу).*

 Урожай так богат,

 Что мне взять на салат?

*Продавец 2.* У меня есть помидоры.

*Все продавцы.*

 Покупай - не зевай

 И домой забирай!

*Покупатель.*

 Я сегодня на обед

 Приготовлю винегрет.

*Продавец 3.* У меня есть свекла.

*Все продавцы.*

 Покупай- не зевай

 И домой забирай!

*Покупатель.*

 Пирожки на ужин

 Приготовить нужно!

 Для начинки- овощей,

 Продавец, не жалей!

*Продавец 4*. У меня есть капуста.

*Все продавцы*.

 Покупай- не зевай

 И домой забирай!

*(проданные овощи- дети встают друг за другом у изображенного автомобиля, покупатель берет руль и едет домой).*

*Покупатель.*

 Еду, еду к бабе, к деду.

 Полон кузов овощей

 И для супа, и для щей.

 Привезу домой с базара

 Много разного товара.

 Сварит бабушка- старушка

 Суп с зеленою петрушкой,

 Борщ со свеклой и с капустой,

 Чтобы было сытно, вкусно!

Игра заканчивается. Дети по желанию продолжают самостоятельную деятельность.

**Игра-инсценировка: «В гости елочка пришла».(ДЕКАБРЬ.)**

**1неделя.**Цели: развивать воображение и мышление детей, учить высказываться.

Задачи: учить детей внимательно слушать, обсуждать с нимипрочитанное.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

 Непосредственно образовательная деятельность.

 Воспитатель напоминает детям, что скоро их любимый праздник «Новый год».Предлагает послушать игру-презентацию « Игрушки для елочки» и игру «Елочный хоровод»(текст смотри далее).Дети высказываются кем бы они хотели быть на празднике, как бы выглядели их костюмы.

**2 неделя**. Цели : учить ролевому воплощению; создавать условия для эмоционального проживания роли; развивать эстетический вкус при изготовлении игрушек и костюмов.

Задачи: ребенок владеет ролью, добивается конечного результата.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

 Непосредственно образовательная деятельность.

 Дети с воспитателем вспоминают слова игр, учатся изображать героев. Воспитатель учить детей эмоционально проживать ту или иную роль, помогает в выборе роли.Затем все вместе изготовляют фонарики, хлопушки, часы (игрушки для украшения елки) и элементы костюмов.

**3неделя.** Цели : развивать память, учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом музыки.

Задачи: добиваться четкости произношения звуков, развивать координацию движений.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

 Непосредственно образовательная деятельность.

Воспитатель помогает детям запомнить текст и выполнять движения в соответствии с ним под музыку.

**4 неделя**. Цели :учить выразительно двигаться, побуждать к образному воплощению в роли.

Задачи: продолжать учить детей разыгрывать знакомый сюжет, входить в образ героя.

Предполагаемые результаты: самостоятельность детей в ролевой игре и использовании знакомого материала.

 Непосредственно образовательная деятельность.

 Воспитатель обращает внимание детей на елочку в центре зала, интересуется откуда она пришла, приглашает к ней в гости. Дети берутся за руки и заводят хоровод «В лесу родилась елочка».

 Затем педагог предлагает нарядить елочку своими игрушками, познакомить всех со своей игрушкой и повесить ее на елку. Проводится **игра-презентация « Игрушки на елочке».**

 ***Игрушка фонарик.***

Ребенок. Вот фонарик золотой,

 Волшебный и лучистый,

 От света видно в час ночной,

 Как блещет иней серебристый.

 Пусть он на елочке висит

 И ярко светится огнями,

 Пусть он сияет красотой

 И веселится вместе с нами.

 *Дети с фонариками.*

 Наш фонарик ярко светит,

 От него светлее детям.

 *Дети выходят в круг танцуют с фонариками и вешают их на елку.*

***Игрушка хлопушка.***

Ребенок. Наверху висит хлопушка,

 Разноцветная игрушка.

 Сверху видно ей, как в зале

 Мы под елкой танцевали.

 А теперь она без нас

 В круговой пустилась пляс.

Дети хлопушки.

 Спляшем, яркие хлопушки,

 Разноцветные игрушки.

*В круг выходят дети, одетые в костюмы хлопушек, и танцуют.После танца вешают игрушки на елку.*

***Игрушка часы.***

Ребенок. В новый год на главной башне

 Слышен звонкий бой часов.

 А часы на елке нашей

 Звонят на десять голосов.

 Тики- так, - они стучат,

 Время нам считать велят.

Дети- часики.

 -Тики- так,- часы идут

Они двенадцать бьют.

-Бом- бом,- они поют,

Нас танцевать зовут.

*Дети- часики танцуют, потом вешают игрушки на елку.*

Воспитатель обращает внимание детей на то, что елка стала очень красивой.Приглашает лесных зверей на елочный хоровод. Дети надевают шапочки зверей и встают в хоровод.

 **Игра «Елочный хоровод».**

Зверята. Будем дружно мы под елкой

*(звери идут по кругу)*

Польку танцевать.

 Будем всех друзей на елку

 Хором приглашать.

 -Приходите вы, лисята,

*(делают пружинку, раскрывая руки, ладонями вверх(приглашающий жест).*

Белки, зайцы и ежата,

 Волки, лоси и медведи,

 Наши лучшие соседи.

 Всем сегодня будет место,

 Будет интересно.

*(Музыкальный проигрыш.Свободная пляска.)*

Белки. Наша шубка так блестит,

*(белки выходят в круг).*

И на солнышке горит,

 Мы сегодня заказали,

 Чтобы джаз играли в зале.

*(Музыкальный проигрыш.Свободно пляшут.)*

Ежи. Наши шкурки очень колки,

*(ежи выходят в круг.)*

Как иголочки у елки,

 Только мирный мы народ,

 Любим пляски в новый год.

*(Музыкальный проигрыш.Свободно пляшут.)*

Олени. Никого мы не боимся

*(Олени выходят в круг.)*

И с обидчиком сразимся.

 Береги свои бока,*(выставляют рога.)*

Ведь у нас растут рога.

*(Музыкальный проигрыш.Свободная пляшут.)*

Звери. Вот какой у нас веселый

*(Звери идут в хороводе.)*

Возле елки хоровод.

 Мы сегодня отмечаем

 Праздник зимний- Новый год.

ЯНВАРЬ.

**Тема: «Ставим спектакль».**

**3 неделя**. Цели: научить детей оборудовать место для театрализованной игры; приобщать к творческой работе (обсуждать замысел,атрибуты).

Задачи : развивать эстетический вкус при изготовлении атрибутов; учить детей взаимодействовать друг с другом.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

Предполагаемые результаты: развитие речевых способностей; выразительное исполнение роли.

Непосредственно образовательная деятельность.

 Воспитатель предлагает детям изготовить атрибуты для инсценировки знакомой сказки«Девочка и лиса», обсуждаем декорации. Нужен будет лес, дом бабушки и дедушки. Предлагаю нарисовать афишу, сделать билеты. Выбираем музыкальное сопровождение.

**4 неделя**. Цели : учить действовать фанерными фигурками, показывать при помощи интонации настроение героя; учить ролевому воплощению.

Задачи: расширить представление детей о театрализованной игре; уметь выражать эмоции в роли.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

 Непосредственно образовательная деятельность.

 Воспитатель приглашает детей поиграть в театр. Дети распределяют роли с помощью взрослого, подготавливают сцену на столе для фанерных фигурок на подставке: поставить домик бабушки и дедушки, деревья, кусты. Поставить у входа билетера. Воспитатель предлагает детям, которые не принимают участие в постановке, роль зрителей. Дети инсценируют сказку, текст которой хорошо им знаком ( «Девочка и лиса»). После спектакля воспитатель просит зрителей рассказать, какие сцены из спектакля им запомнились больше всего, а детей- актеров поделиться впечатлениями от сыгранного спектакля: что им понравилось в своей игре, с какой интонацией говорили герои и т.д.

ФЕВРАЛЬ.

Игра-драматизация потешки «Кошкин дом».

**1 неделя.**Цели: познакомить с потешкой.

Задачи: продолжать учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию потешки.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

**2 неделя**. Цели :учить детей обсуждать прочитанное, пересказывать потешку, сочувствовать героям.

 Задачи: развитие внимания, памяти, сочувствия, эстетического вкуса.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

**3 неделя.** Цели :приобщать детей к творческой работе (обсуждать замысел, атрибуты).

 Задачи: развивать эстетический вкус при изготовлении атрибутов; учить детей взаимодействовать друг с другом.

 Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

**4 неделя.** Цели :развитие речевых способностей, побуждать к образному воплощению в роли.

 Задачи: продолжать развивать артистические способности детей, память, мышление, речь.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

Предполагаемые результаты: ребенок разыгрывает сюжет сказки, имитирует движения, мимику, жесты, интонацию героев.

Непосредственно образовательная деятельность.

 Вместе с детьми распределяем роли, расставляем декорации, надеваем маски.

 Тили – бом! Тили – бом!

 Загорелся кошкин дом!

 Загорелся кошкин дом,

 Идет дым столбом!

 Кошка выскочила!

 Глаза выпучила,

 Бежит курочка с ведром

 Заливать кошкин дом,

 А лошадка - с фонарем,

 А собачка – помелом,

 Серый заюшка – с листом.

 Раз! Раз!

 Раз! Раз!

 И огонь погас!

**МАРТ.**

1. ***Игра-инсценировка: « У меня полно хлопот».***

**1 неделя.**Цели: привлечь внимание детей к праздничной дате( 8 Марта); вызвать эмоциональный отклик к теме материнской заботы и любви.

Задачи: продолжать прививать детям любовь к маме, проявлять заботу.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

Актуальность: игры- инсценировки доставляют детям радость, развивают воображение и фантазию, способствуют творческому развитию и формированию его личностной культуры.

 Непосредственно образовательная деятельность.

 Воспитатель предлагает детям поиграть в дочки- матери, спрашивает, что они будут делать в роли мамы или папы.Потом дети берут необходимые атрибуты и инсценируют стихи В.Орлова

**«У меня полно хлопот».**

 Девочка 1.

 Кукла Маша- это дочка,

 Мама Таня- это я.

 На меня из- под платочка

 Смотрит Машенька моя.

 Девочка 2.

 У меня полно хлопот:

 Нужно мне сварить компот,

 Нужно Машеньку умыть

 И компотом накормить.

 Девочка 3.

 Рассказать ей нужно сказки,

 Покатать ее в коляске.

 Искупать, переодеть,

 Молоко не проглядеть!

 Девочка 4.

 Нужно мне успеть повсюду:

 Постирать, помыть посуду,

 Нужно гладить, нужно шить,

 Нужно Машу уложить.

 Девочка 5.

 До чего ж она упряма-

 Ни за что не хочет спать!..

 Трудно быть на свете мамой,

 Если ей не помогать.

*Воспитатель.* Вот как трудно быть настоящей мамой. Надо заботиться о своих малышах. Покажите, как надо укладывать деток спать .( дети берут кукол укачивают, поют им колыбельные песни).

 Ребенок 1.

 Баю деточку мою,

 Баю маленькую,

 Глазки крепко закрывай,

 Баю, бай закрывай.

 Ребенок 2.

 Баю- баю, куколку качаю.

 Спи скорее, баю-бай,

 Глазки крепко закрывай.

 Баю-баю, засыпай,

 Поскорее засыпай.

*Воспитатель.*Ваши детки уснули под ласковую колыбельную, а у мамы и папы много работы по дому. Принимайтесь за дело(дети выходят с атрибутами и инсценируют стихи).

 ***Уборка спальни.***

Одеяло сложим в шкаф( делают имитационные движения)

 И встряхнем простынку.

 А подушки- по местам,

 На кровать к Иринке.

 Покрывало расправляем

 Все морщинки замечаем.

 ***Моем посуду.***

В мыльной пене вся посуда,( делают имитационные движения)

 Уходи-ка, грязь, отсюда.

 Мы тарелки трем, трем.

 Ковшики скребем.

 -Ополаскивай водой,

 Чистой, свежей, ключевой.

 Вся посуда заблестела.

 -Мама, это я сумела!

 ***Моем полы.***

Взяли мы воды из крана,

Чуть добавим, если мало.

Мокрой тряпкой моем пол,

Лезем под кровать, под стол.

Наступила чистота,

Вот какая красота!

**2неделя**.

Цели :развивать память, учить ролевому поведению.

Задачи: продолжать развивать артистические способности детей, память, мышление, речь.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

 Непосредственно образовательная деятельность.

 Воспитатель напоминает о прошедшем празднике, предлагает детям выбрать себе понравившуюся роль и еще раз побывать мамами и папами ( помогает вести диалог, выбирать нужные атрибуты).

1. ***Тема: «Вспомни сказку»(игры-драматизации).***

**3 неделя.** Цели : развивать память и речь, учить детей взаимодействовать друг с другом и распределять роли.

Задачи: продолжать учить детей разыгрывать знакомый сюжет, входить в образ героя.

**Игра – драматизация русской народной сказки : « Теремок».** (содержание по тексту)

**4 неделя.** Цели : будить воображение детей, учить двигаться в соответствии с текстом.

Задачи: учить детей выполнять действия героев сказки, сопровождая ее диалогом и движениями.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

Предполагаемые результаты: дети импровизируют, разыгрывают отрывки из знакомых сказок.

**Игра – драматизация русской народной сказки : « Репка».** ( содержание по тексту)

**АПРЕЛЬ.**

**Игра-драматизация русской народной сказки: «Заюшкина избушка».**

**1 неделя**. Цели: учить слушать и сопереживать герою.

Задачи: продолжать учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию сказки.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

 Непосредственно образовательная деятельность.

 Воспитатель держит в руках игрушечного зайчика, говорит ,что он плачет, у него что-то случилось. Просит зайчика рассказать про свою беду. Зайчик говорит про свою беду (воспитатель с выражением изображает героев).Задает детям вопросы по содержанию сказки.

**2 неделя.** Цели :обсуждение и рассказывание знакомой сказки.

Задачи: учить детей высказываться о героях, их поведении; пересказывать сказку.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

 Непосредственно образовательная деятельность.

Воспитатель проводит с детьми игру : «Зайка серенький сидит».Предлагает вспомнить и рассказать сказку «Заюшкина избушка». Обсуждают поведение героев, кто помог зайчику, кто не смог помочь.

**3 неделя.** Цели : обсуждать замысел игры, изготовление атрибутов, учить выразительно двигаться.

Задачи: развивать эстетический вкус при изготовлении атрибутов; учить детей взаимодействовать друг с другом.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

 Непосредственно образовательная деятельность.

 Вместе с детьми выясняем, какие атрибуты нужны для показа сказки. Изготовляем в группе и привлекаем родителей к помощи детям дома. Дети взаимодействуют друг с другом, оказывают помощь, поддержку. Повторяем текст, ведем диалог от имени героев, двигаемся в соответствии с ролью.

**4 неделя**. Цели :самостоятельность детей в игре, побуждать к образному воплощению в роль.

Задачи: учить детей выполнять действия героев сказки, сопровождая ее диалогом и движениями.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

Предполагаемые результаты: дети ориентируются в пространстве, ведут диалог; ребенок взаимодействует и ладит со сверстниками.

Непосредственно образовательная деятельность.

Воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Одни дети становятся зрителями, а другие- артистами. Дети надевают костюмы, маски и инсценируют р.н. сказку «Заюшкина избушка»( ведущий взрослый).

*Ведущий*. Жили- были лиса и заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайчика лубяная. Пришла весна- у лисы избушка и растаяла, а у зайчика стоит. Холодно лисе.

*Лиса*. Куда мне, бедной, деться? Пойду, попрошусь к зайцу погреться.*(подходит к избушке и стучит.)*Зайка!

Заяц (*из избушки*). Кто меня зовет?

*Лиса.* Зайка, это я, лиса. Пусти меня погреться.

*Заяц.* Ну, заходи, лиса.

*Лиса*. Да я ненадолго.

*Ведущий.* Пустил заяц лису, да напрасно. Выгнала лиса зайца из его избушки. Пошел зайчик, плачет.

*Заяц.* Что мне бедному делать?

*Ведущий.* Идет навстречу зайцу собака.

*Собака.* О чем, зайчик, плачешь?

*Заяц*. Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, у нее избушка растаяла- лиса попросилась ко мне погреться да и выгнала меня.

*Собак*а. Не плачь, зайчик, я ее выгоню.

*Ведущий*. Пошли заяц и собака к избушке.

*Собака. Гав*- гав, поди, лиса, вон!

Лиса*( из дома*). Как выскочу, как выпрыгну- пойдут клочки по заулочкам!

*Собака*. Гав- гав!(*убегает)*.

*Ведущий*.Испугалась собака, убежала.Сел зайчик под кустик и плачет. Идет мимо медведь.

*Медведь..* О чем, зайчик, плачешь?

*Заяц*. Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, у нее избушка растаяла- лиса попросилась ко мне погреться да и выгнала меня.

*Медведь.* Не плачь, зайчик, я ее выгоню.

*Заяц.* Нет, медведь, не выгонишь. Собака гнала- не выгнала, и ты не выгонишь.

*Медведь.* Нет, выгоню!

*Ведущий.*Пошли заяц и медведь к избушке.

*Медведь.*Поди, лиса, вон!

*Лиса( из дома)*Как выскочу, как выпрыгну- пойдут клочки по заулочкам!

*Медведь.* Р-р-р..

*Ведущий.* Медведь испугался и ушел. Сидит зайка под кустом и плачет. Идет мимо петушок – золотой гребешок, косу на плече несет. Увидел зайчика и спрашивает…

*Петушок.* Что ты, зайка, плачешь?

*Зайка.* Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Ее избушка растаяла. Попросилась лиса погреться да меня и выгнала…

*Петушок.* Пойдем, я ее выгоню.

*Заяц*. Нет, не выгонишь. Собака гнала – не выгнала, медведь гнал – не выгнал.

*Петушок.* А я выгоню, пойдем!*( подходят к избушке).*

*Петушок (поет).* Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Пойди, лиса, вон!

*Лиса ( испуганно).* Одеваюсь, петушок…

*Петушок*. Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!

*Лиса*( испуганно). Шубу надеваю, петушок…

*Петух ( громко)*.Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!

*Лиса ( выбегает*). Ой- ей- ей!

*Ведущий.* Выскочила лиса из избушки, в лес убежала. А зайчик опять стал жить в своей избушке. Вот и сказочке конец, а кто слушал - молодец.

**МАЙ.**

**Игра-драматизация русской народной сказки «Зимовье зверей».**

**1 неделя**. Цели:учить детей внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета.Задачи: продолжать учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию сказки.

**2 неделя.** Цели : вовлечь в игровую нравственную ситуацию,приобщать к словесному народному творчеству.

Задачи: учить детей высказываться о героях, их поведении; пересказывать сказку.

**3 неделя**. Цели : обсуждать замысел игры, изготовление атрибутов, учить выразительно двигаться.

Задачи: развивать эстетический вкус при изготовлении атрибутов; учить детей взаимодействовать друг с другом.

 Вместе с детьми выясняем, какие атрибуты нужны для показа сказки. Изготовляем в группе и привлекаем родителей к помощи детям дома. Дети взаимодействуют друг с другом, оказывают помощь, поддержку. Повторяем текст, ведем диалог от имени героев, двигаемся в соответствии с ролью.

**4 неделя.** Цели :самостоятельность детей в игре, побуждать к образному воплощению в роль.

Задачи: учить детей выполнять действия героев сказки, сопровождая ее диалогом и движениями.

Адресат: дети 4-5 лет, средняя группа.

Предполагаемые результаты: самостоятельность детей в игре, двигательная импровизация, умение вести диалог.

Роли и исполнители: бык, баран, свинья, кот, петух, волки ( дети); ведущий( воспитатель).

Непосредственно образовательная деятельность.

 ***Ведущий.*** Жили- были бык, баран, свинья, кот да петух. Задумали они жить в лесу. Летом в лесу хорошо.

***Бык и баран*.** Летом у нас травы вволю.

***Кот.*** А я ловлю мышей.

***Петух****.* А я собираю ягоды да червяков клюю.

***Свинья.*** А мне корешков да желудей хватает.

***Ведущий.*** Прошло лето и наступила поздняя осень. Плохо друзьям, когда дождик идет. Стало в лесу холодать. Первым спохватился баран. Говорит он быку…

***Баран*.** Давай, друг, зимовье строить. Я стану из леса бревна носить да столбы таскать.

***Бык.*** Ладно, согласен. А я буду щепу драть.

***Ведущи*й.** Повстречали бык да баран свинью.

***Бык и баран****.* Пойдем, Хавроньюшка, с нами зимовье строить. Мы станем бревна носить, столбы тесать, щепу драть, а ты будешь глину месить, кирпичи делать, печку класть.

***Свинья****.* Согласна.

***Ведущий****.* Повстречали бык, баран и свинья кота, и он тоже согласился.

***Кот.*** Согласен буду я мох таскать да стены конопатить.

***Ведущий****.* Повстречали бык, баран, свинья и кот петуха. Попросили его помочь. Петух согласился.

***Петух.*** И я согласен буду крышу крыть.

***Ведущий****.* Выбрали друзья место посуше, наносили бревен, натесали столбов, щепы надрали, наделали кирпичей, моху натаскали – стали рубить избу.

***Бык и баран***. Избу мы срубили.

***Свинья*.** Печку сложили.

***Кот.*** Стены проконопатили.

***Петух*.** Крышу покрыли. Наготовили на зиму запас дров.

***Ведущий.*** Пришла лютая зима, затрещал мороз. Кому в лесу холодно, а друзьям тепло. Бык и баран на полу спят, свинья – в подполе, кот на печи песни поет, петух на жердочке пристроился. Живут - не горюют.

 *(раздается вой волков.)*

***Ведущий.*** Бродили как – то в лесу семь голодных волков. Один говорит…

***Волк***. Пойду – ка я, братцы, посмотрю, кто в этом зимовье живет. Если не скоро вернусь, прибегайте на выручку.

***Ведущий.*** Вошел волк в зимовье и сначала на барана угодил, тот заблеял.

***Баран***. Бэ -э-э! Бэ -э-э!..

***Петух***. Ку- ка- ре –ку!

***Кот.*** Мя--у- у!.. Мя- у-у!..

***Бык***. У-у-у!.. У-у-у!..

***Свинья.*** Хрю!.. Хрю!.. Кого съесть?

***Ведущий***. Испугался волк, кричит своим товарищам : « Уходите, братцы!» Два часа бежали волки. Потом волк рассказывает…

***Волк.*** Вошел я, братцы, выскочил на меня рогатый, уставился на меня косматый, снизу кричат: « Кого съесть?» Бежим, братцы, пока целы!

***Ведущий.*** И побежали волки, только снег столбом. Тут и сказке конец, а кто слушал - молодец