**Конспект занятия в подготовительной группе по обучению грамоте на тему «Слог и ударение».**

МОУ Детский сад №3 «Радуга»

Воспитатель: Петрова Ю.Н.

**Интеграция образовательных областей:**

***«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».***

**Цели:** Вызвать у детей стойкий интерес к занятиям по подготовке к обучению грамоте.

Дать понятие об ударении и ударном слоге.

**Задачи:**

Упражнять в определении ударного слога.

Закреплять умение делить слова на слоги.

Закреплять умение проводить слоговой анализ слов, работать над предложением.

Развивать коммуникативные навыки.

**Материал:**

Иллюстрация Буратино, предметные картинки, пособие «Звуковые часы», кубики и палочки.

**Ход занятия.**

1. ***Организационный момент.***

* Садятся те, кто назовёт слово, состоящее из одного слога.

1. ***Повторение изученного о предложении, слове, слоге.***

* Ребята, кого вы видите на картинке?
* Что делает мальчик?
* Составьте предложение по схеме. («Мальчик читает книгу»)
* Составьте схему к предложению у себя в тетрадях
* Из чего состоит предложение? (Из слов.)
* Посчитайте, сколько слов в предложении? (Три.)
* Какое первое слово, второе, третье? Как обозначим каждое слово? Какой знак поставим в конце предложения? Почему?
* Можем ли мы разделить слова на части? Как называются эти части? (Слоги.)
* Произнесите первое слово по слогам. Определите количество слогов. Как показать это на схеме? (Далее проводится аналогичная работа с каждым словом).
* Ребята, хотите узнать, какую книгу читает мальчик? (Демонстрация книги А. Толстого «Приключение Буратино»).
* Вам знакома эта книга? А вы знаете, когда Буратино учился говорить, он не мог произнести сразу всё слово целиком, а говорил по слогам. Давайте с вами представим, что я папа Карло, а вы Буратино. Я буду называть слово целиком, а вы по слогам (па-па, ру-ка, Бу-ра-ти-но и др.)

1. ***Введение понятия «Ударение».***

* Так как Буратино умеет говорить по слогам, сегодня он будет моим помощником. (Воспитатель показывает детям слайд с картинкой Буратино).
* Буратино хочет проверить, как вы научились делить слова на слоги. Он приготовил вам такое задание: «Поставьте слова парами». (На магнитной доске выставлены картинки: пенал, ручка, карандаш, линейка). Нужно найти слова с равным количеством слогов.
* Что нарисовано на этой картинке? (Ручка).
* Проговорите по слогам. Сколько слогов? (Два). (Составление схемы под картинкой).
* Что на этой картинке? (Карандаш). Сколько слогов? (Три). Можно поставит в пару эти слова? (Нет). Картинка располагается отдельно, записывается схема слова. После анализа остальных слов, картинки раскладываются попарно.
* Чем похожи слова в первой паре? (имеют два слога). А одинаковы ли они по произношению?
* Прослушайте слово «ручка». Какой из слогов произносится с большей силой голоса, т.е. более громко, протяжно? (Первый «руч»). Этот слог произносится с ударением в голосе, является ударным. Произнесите слово «ручка», выделив ударный слог. На схеме ударный слог обозначается так. (Показ). Это знак ударения. Какой слог был ударным в слове «ручка» (Первый).
* Послушайте слово «пенал». Какой слог произносится более громко, протяжно, т.е. с ударением? (Второй).
* Итак, эти слова похожи, но не одинаковы. Чем же они отличаются? (Местом ударения). (Аналогично проводится работа со второй парой слов).
* Чтобы не ошибиться и правильно поставить ударение в слове, нужно как бы пропеть или окликнуть предмет. «ли-са-а-а»! «со-ба-а-а-ка»! и др..
* Иногда ударение может изменить смысл слова. Вот, посмотрите: рассматривания рисунка «кружк**и** и кр**у**жки», дети выясняют значение этих слов

1. ***Физкультминутка.***

*Буратино потянулся,*

*Раз нагнулся,*

*Два нагнулся,*

*Руки в стороны развёл,*

*Ключик видно не нашёл,*

*Чтобы ключик нам достать,*

*Нужно на носочки встать.*

1. ***Упражнение в выделении ударного слога.***

*А теперь про ударенье*

*Сочиним стихотворенье:*

*Ударный слог, ударный слог…*

*Он назван так недаром.*

*Эй, невидимка – молоток.*

*Отметь его ударом!*

*И молоток стучит, стучит,*

*И чётко речь моя звучит.*

*Следи за поведеньем молотка.*

*Держи в руках его, озорника!*

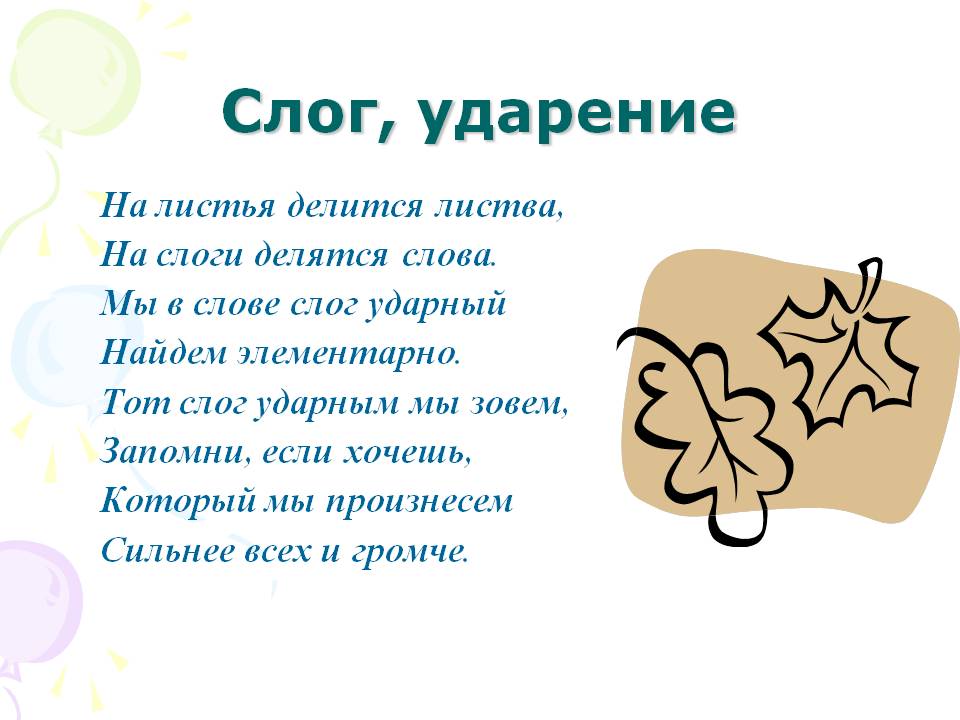
* Буратино предлагает вам поиграть. Посмотрите, что он нам принёс. (Кубики и палочку). Кубики будут обозначать слоги, а палочки наш ударный молоточек. Кто первым хочет начать игру? (Один ребёнок становится лицом к детям). Я называю слово **«книга».** Сколько в нём слогов? Сколько кубиков надо взять? Какой слог обозначает первый кубик? Второй? А теперь найдём ударный слог, ударим его молоточком. Какой это слог? (Первый). Кто хочет продолжить игру? (Проводится аналогичная игра со словами «стол», «тетрадь», «точилка»).

1. ***Звуковой, слоговой анализ.***

* Буратино очень любит загадки и хочет их загадать вам.
* *Рук нет, а строить умеет. (Птицы)*
* *В воде купался, а сухой остался. (Гусь)*
* *Если б не было его, не сказали б ничего. (Язык)*
* *Одной ручкой всех встречает, другой ручкой провожает. (Дверь)*
* *Весит груша, нельзя скушать. (Лампочка)*
* Буратино что-то поглядывает на часы, быть может, он торопится? Нет, наоборот, он просто ещё не наигрался, ведь часы то не простые, а звуковые. А называется эта игра «Найди пару». Выставляется пособие «Звуковые часы». Дети объединяют слова в пары, определяется ударный слог.

1. ***Итог занятия.***

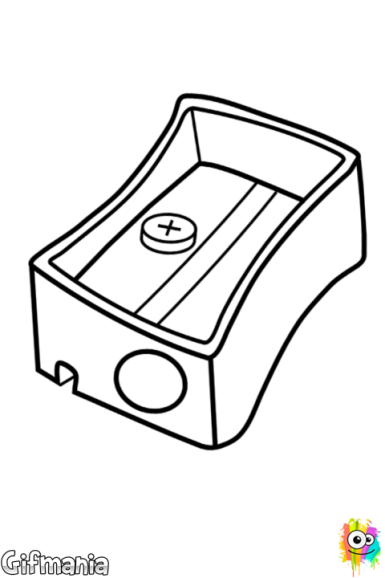
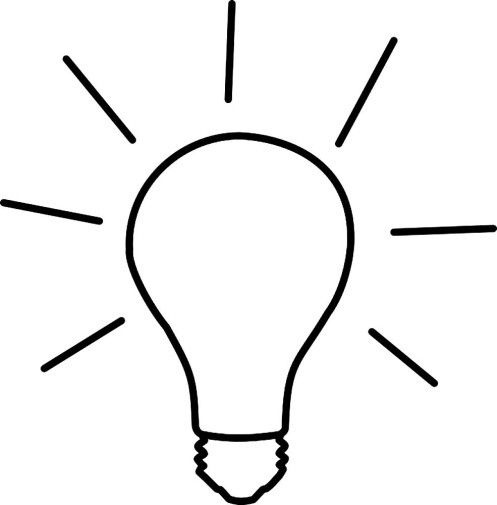
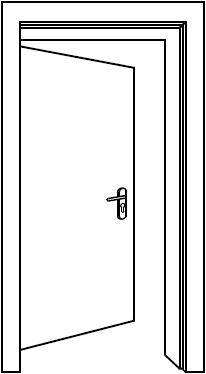
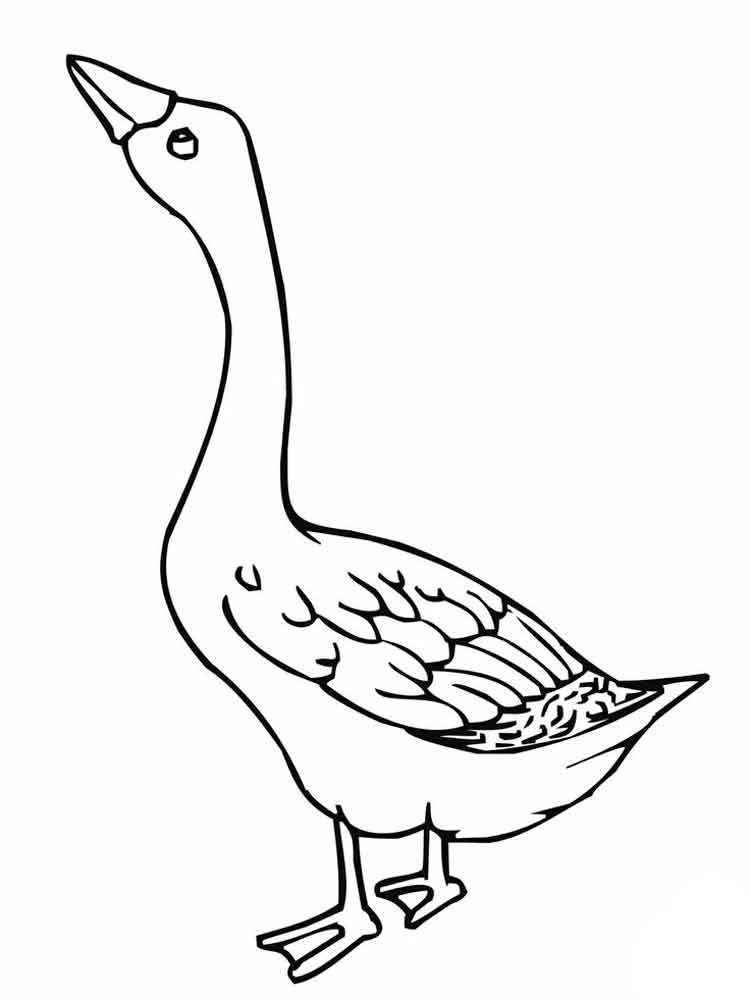
* Кто напомнит нам с Буратино тему сегодняшнего занятия? Какая была тема? Как можно определить ударный слог?
* На следующем занятии мы продолжим изучение темы «Ударение».



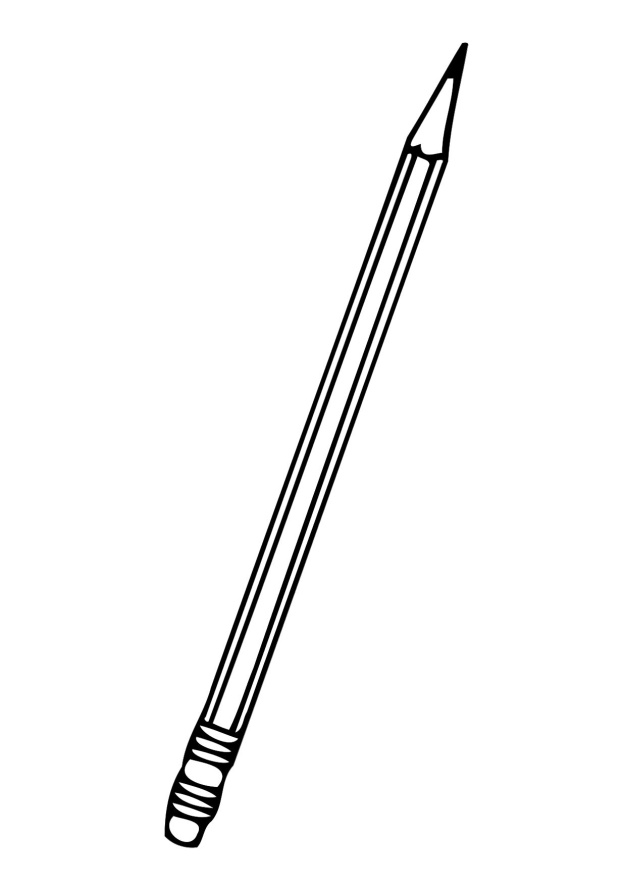
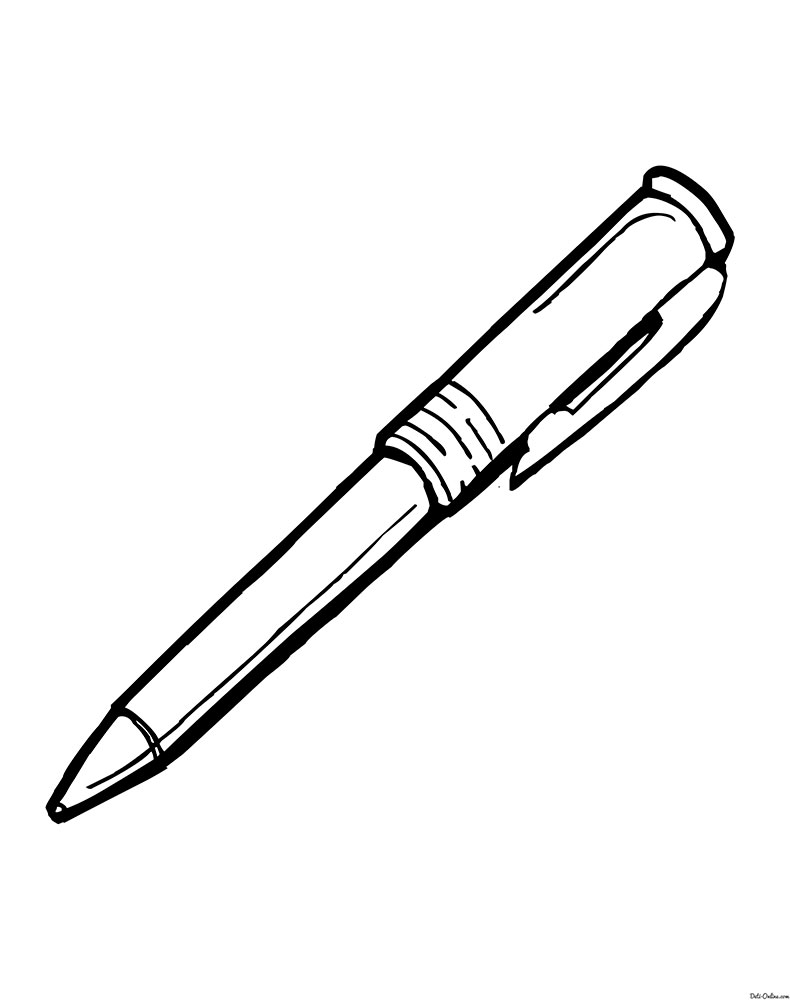
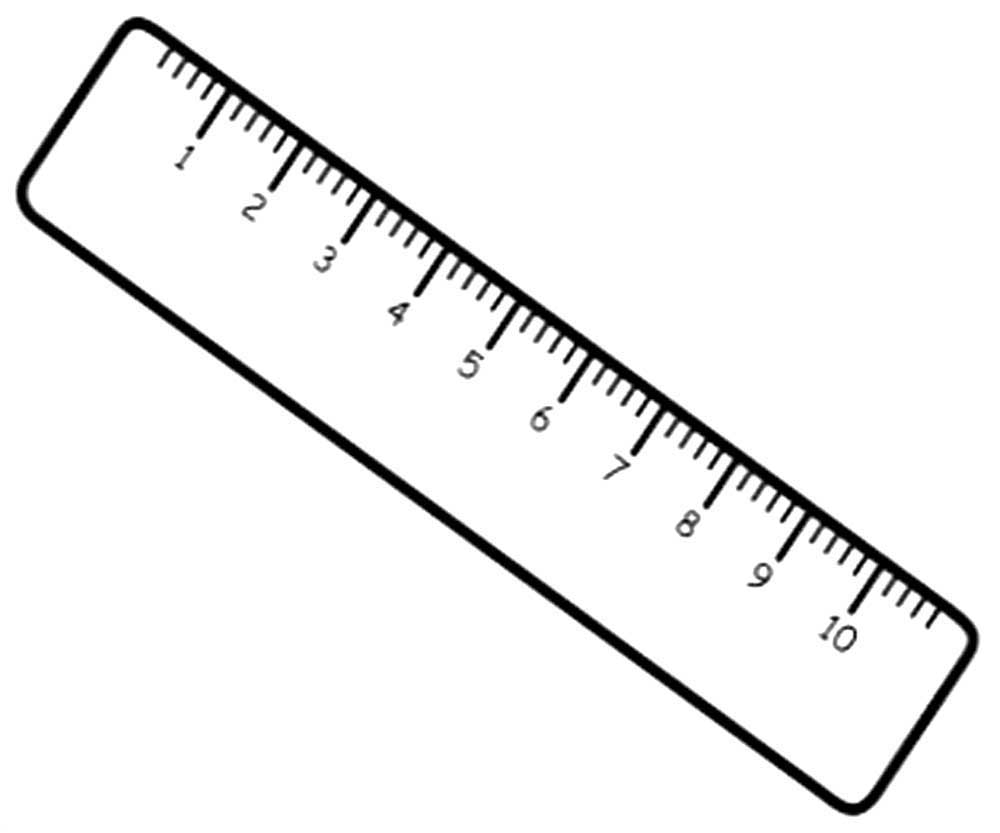
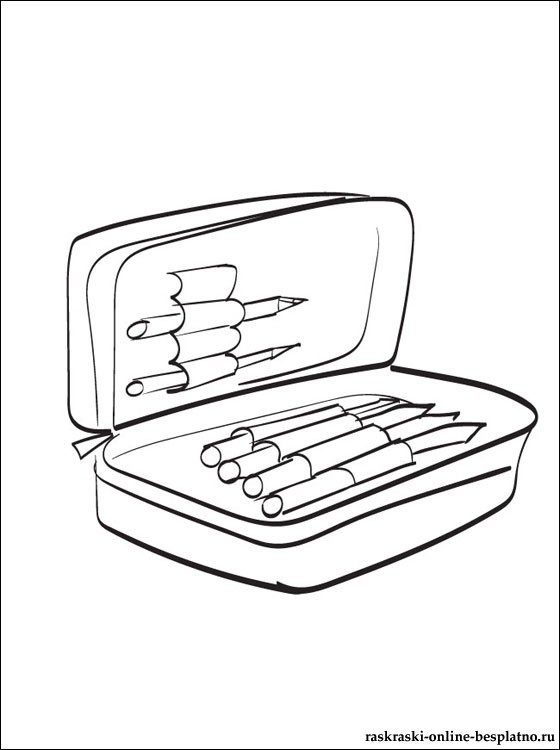
*Литература.*

*Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов».*

*Приложение 1: Картинки для дидактической игры «Звуковые часы» с заданием «Найди пару»*

**

*Приложение 2: Картинки для дидактического задания*  «Поставьте слова парами»



**Дидактическое задание «Поставьте слова парами»**

***- Составьте схему предложения по картинке. Что делает мальчик?***



***Упражнение в выделении ударного слога   
«Невидимка - молоток »***

***Физкультминутка  
 «Буратино потянулся»***



***«Кр*у*жки и кружк*и*», Дети выясняют значение этих* слов**

**Физкультминутка  *«Буратино потянулся»***



***«Звуковые часы»***

***с заданием «Найди пару»***

