**Итоговая контрольная работа по математике**

**4 класс**

**Составила Галушкина Наталья Владимировна,** учитель начальных классов МОУ «Киверичская СОШ» Рамешковского района Тверской области.

**Цель:** проверить овладение на базовом и повышенном уровнях обязательными планируемыми результатами стандарта общего начального образования, обеспечивающими возможность успешного продолжения обучения в начальной школе.

**Описание работы.** Работа включает в себя задания базового и повышенного уровня. В качестве критерия, позволяющего судить о готовности обучения в основной школе, используется успешное выполнение учащимися заданий базового уровня сложности, проверяющих освоение предметных действий, зафиксированных в блоке планируемых результатов «Выпускник научится». Количество базовых заданий, с которыми справился ученик, лежит в основе вывода о выполнении или невыполнении работы. Включение в работу заданий повышенного уровня сложности мотивированы тем, что в классе всегда есть учащиеся, которые справляются со всеми базовыми заданиями за достаточно короткий промежуток времени, чтобы обеспечить их работой до конца отведенного времени им и предлагается выполнить задания повышенного уровня. Невыполнение заданий не влияет на оценку работы. Четвероклассники, выполняющие работу, демонстрируют способность применять полученные знания и умения в стандартных учебных и практических ситуациях, которые отрабатывались в процессе обучения в начальной школе. Успешное выполнение этих заданий свидетельствует о наличии опорных знаний, умений и способов учебных действий, овладение которыми является базой для успешности продолжения образования в основной школе. Задания повышенного уровня косвенно проверяют сформированность отдельных метапредметных действий и операций.

План работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Блок содержания | Проверяемые умения | Тип задания | Уровень сложности | Макс.  балл |
| 1 | Числа и величины | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000 | РО | Б | 1 |
| 2 | Читать, различать, записывать и сравнивать величины | КО | Б | 3 |
| 3 | Арифметические действия | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное числа, в том числе деление с остатком) | РО | Б | 6 |
| 5 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | КО | Б | 1 |
| 4 | Находить неизвестный компонент арифметического действия. | ВО | Б | 4 |
| 5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения |  | Б | 1 |
| 6 | Читать, записывать числовые выражения. | РО | Б | 2 |
| 7 | Работа с текстовыми задачами | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия) | РО | Б | 2 |
| 8 | Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли | ВО | Б | 2 |
| 10 | Геометрические фигуры | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры | ВО | Б | 1 |
| 9 | Геометрические величины | Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.  Находить площадь квадрата и прямоугольника. | ВО | Б | 2 |
| 11 | Работа с информацией | Читать несложные готовые столбчатые диаграммы  Устанавливать истинность (верно/неверно) утверждений о числах, величинах геометрических фигур. | ВО | Б | 1 |
| 12 | Геометрические величины | Находить периметр фигуры в нестандартной ситуации: представлять, изображать фигуру, вычислять ее периметр | РО | П | 2 |
| 13 | Проводить классификацию математических объектов | РО | П | 2 |

КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

РО – развернутый ответ

Оценивание работы (без учета заданий повышенного уровня)

25б - 26б - 5

24б – 19б – 4

18б – 13б – 3

12б и меньше – 2

**Итоговая контрольная работа.**

**№1.Записать числа в порядке возрастания.**

**234, 167, 29, 7, 560, 101, 67, 5, 1567, 3890**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**№2. Сравнить.**

3 км 345м 3345 м 24 т 1ц 24 100 кг 2 час 15 мин 125 мин

267 кг 2 ц 70 кг 12 дм 6 мм 1 м 26 см 2 сут 130 мин

**№3. Вычисли.**

278 + 364 257х3 525 : 3

27003 - 1236 134х25 408 : 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**№4. Найти значение Х.**

Х – 134 = 67 125 : Х = 5 Х + 34 = 100 (13 \* Х) - 65 = 0

А) 67 а) 15 а) 134 а) 5

Б) 201 б) 625 б) 66 б) 3

В) 211 в) 25 в) 76 в) 845

**№ 5. Найти значение выражения.**

60 + 25 х 3 – 100 =\_\_\_\_\_\_

100 – (6 х 8 + 12)= \_\_\_\_\_\_

**№ 6. Записать выражение и найти его значение.**

**А)** Сумму чисел 7 и 6 разделить на частное чисел 42 и 21.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) К произведению чисел 13 и 3 прибавить разность чисел 74 и 34.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 7.Решить задачу.**

Из двух сёл навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 2 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч, второй велосипедист со скоростью 16 км/ч. Найди расстояние между сёлами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**№ 8. Решите задачу.**

**А)** Восьмая часть сада засажена яблонями поздних сортов. Площадь сада 720 квадратных метров. Какую площадь занимают яблони поздних сортов?

А) 9 кв.м В) 728 кв.м

Б) 90 кв.м Г) 712 кв.м

**Б)** Четвертую долю всех овощей в столовой составляет картофель. Это 240 кг. Сколько всего кг овощей было в столовой?

А) 960 кг В) 60 кг

Б) 236 кг Г) 244 кг

**№ 9. А)** С помощью какого из перечисленных ниже числовых выражений можно найти периметр прямоугольника со сторонами 3см и 4 см?

А) 3 + 4 В) 3 х 4 х 2

Б) 3 х 4 Г) 3 х 2 + 4 х 2

**Б)** С помощью какого из перечисленных ниже числовых выражений можно найти площадь прямоугольника со сторонами 3см и 4 см?

А) 3 + 4 В) 3 х 4 х 2

Б) 3 х 4 Г) 3 х 2 + 4 х 2

**№ 10. Отметить фигуры, которые имеют прямой угол.**

**№ 11. Рассмотреть диаграмму и указать верное утверждение.**

А) Больше всего в библиотеке было книг со сказками

Б) Книг о животных было больше, чем книг со сказками

В) Книг со стихами в библиотеке было меньше всего

Г) Книг о детях было меньше, чем книг со сказками

**№ 12. Решить задачу.**

У треугольника, изображенного на рисунке все стороны равны. Таня вырезала из бумаги 2 таких треугольника, приложила их друг к другу и получила четырехугольник. Если периметр треугольника равен 18 см, то чему равен периметр получившегося четырехугольника?

Нарисуйте от руки получившийся у Тани четырехугольник и найдите его периметр.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**№ 13. Выполнить задание.** Распределить фигуры на 2 группы и записать название каждой группы.

А

в

а б

в г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_