**Конспект по развитию речи во второй младшей группе по теме «Звуковая культура речи: звук и»**

**Воспитатель МДОУ детский сад №2 «Светлячок» Тимошина Р.Н.**

**Участники**: дети 3-4 лет.

**Цель: упражнять детей в чётком произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).**

**Задачи :**

**Воспитывающие:**

воспитание чувства ответственности, самостоятельности, уважительного отношения друг к другу;

**развивающие :**

развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности, внимания;

**обучающие:**

продолжить отрабатывать чёткое произношение звуков а, у, о; научить детей чётко и правильно произносить звук и;

учить детей читать стихотворение выразительно, не спеша, не напрягая голоса. Отчетливо и правильно выговаривать окончания слов.

Активизировать в речи слово жеребенок

**Предпосылки универсальной учебной деятельности:**

**коммуникативные** – умение слушать, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь;

**познавательные** – умение собирать из разрезанных картинок цельное;

**регулятивные** – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, умение осуществлять действия по заданному правилу;

**личностные** – умение оценивать собственную деятельность, свои возможности.

**Оборудование для педагога:**  картинки с изображениями иглы, ириски и индюка), игрушка Мишка медведь ,кубик с наклеенными картинками, картинка лошадка, Жеребенок, колокольчики большой и маленький, **ободки с изображением индюков, индюшат и ястреба.**

**Оборудование для детей:** конверты с разрезными картинками,

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

Ребята , скажите пожалуйста . а когда вы приходите в детский сад , как здороваетесь друг с другом.? Да говорите « Здравствуйте»

Ну , а сегодня я хочу вам предложить поздороваться другим , необычным способом . Можно прикоснуться ладошкой к ладошке и сказать « Здравствуйте»

Прикасаясь ладошкой к соседу справа говорят « Здравствуйте»

Стук в дверь.

- Интересно кто это может быть?

Воспитатель открывает дверь и берет в руки медведя ,

-Ребята вы узнали кто это? (Ответы детей).Ребята , а зовут его Мишка

- Ребята, Мишка говорит, что у него была волшебная коробочка. Но где он ее оставил не знает и просит вас помочь ее найти.

Ребята ищут коробочку и находят. Мишка их благодарит и просит посмотреть, что в этой коробочке.

- Ой, ребята, посмотрите какой кубик. Он не простой , а волшебный

Воспитатель показывает детям кубик, на гранях которого нарисованы: маленький ребенок, волк, курочка, девочка с рамкой, девочка и мальчик заблудились, доктор смотрит горлышко. Ребята , а давайте мы с вами поиграем с этим волшебным кубиком

- Крутись, вертись на бочок ложись – говорит педагог манипулируя кубиком.

Показывает детям картинку, например, с изображением волка. Дети вспоминают как поет волк: «У–у-у». Педагог поясняет: если кубик повернется стороной, на которой нарисован малыш, следует петь его песенку «Уа-уа-уа», если на картинке курочка нужно проговорить «Ко-ко-ко» и т.д..

- Молодцы ребята. А что же еще в корочке лежит? (показывает картинку ).

- Ребята, а я знаю стихотворение про лошадку:

Я люблю свою лошадку.

Причешу ей шерстку гладко.

Гребешком приглажу хвостик.

И верхом поеду в гости.

Просит детей почитать стихотворение. Следит за выразительность интонации.

- Ой, ребята, а смотрите кто это? Да лошадка пришла к нам не одна – с ней её ребенок, как его зовут? (Жеребёнок). (хором)

И-и-и-го-го кричит лошадка,

На конюшне все в порядке.

Рядом с ней её ребенок

Очень милый жеребёнок.

Подрастает с каждым днем,

Скоро станет он, как папа,

Замечательным конем.

- И-и-и- это песенка лошадей. Давайте негромко вместе с лошадкой споем эту песенку. (дети выполняют задания все вместе и по одному).

- Когда жеребенок потерялся и зовет свою маму, то у него получается громкая и длинная песенка- ИИИИИИИИ.

Воспитатель просит детей спеть длинную песенку: « И-и-и-и» (хоровые и индивидуальные повторения)..

( Воспитатель отмечает детей которые не четко произносит звуки, что бы позже поработать сними индивидуально .можно перед большим зеркалом, что бы были видны губы).

Ой а в коробочке еще что то есть. Колокольчик маленький

(Педагог показывает детям колокольчики, звонит ими и поясняет: )«Маленькие колокольчики поют: «Ли-и-и-ли-и-и-ли-и-и» Давайте все вместе споем песенку маленького колокольчика (хором и индивидуально (звук И произносится протяжно).)

- Как поют колокольчики? А тут еще есть и большой колокольчик. А колокольчики побольше поют « Ди-и-и-инь- ди-и-и-инь» (хоровое и индивидуальное повторение).

- Ребята, давайте поиграем (надевает на детей ободок с изображением индюков и индюшат, воспитатель надевает ободок с изображением ястреба).

Индюки по травке ходят,

Индюшат с собою водят,

Громко индюки кричат-

Защищают индюшат.

В небе ястреб появился,

Над семьею закружился,

Индюшат схватить готов,

Да боится индюков.

Движение:

Ходьба на месте.

Ходьба в приседе.

И.п.- ноги на ширине плеч, руки назад, наклоны в стороны и вперед.

И.п.- о. с. Руки на поясе, кружится вокруг себя влево и вправо

И.п.-о.с. руки вдоль тела, наклоны в стороны и вперед.

Игра «Собери картинку»

- Ой ребята посмотрите. Ведь мы совсем забыли про мишку, а он нас ждет, потому, что он приготовил нам еще одно интересное задание. Да это же разрезные картинки . Мишка хочет чтобы мы их собрали . Ребята пройдемте ( садимся на коврики).

Каждому ребенку педагог выдает конверт. В нем лежит картинка разрезанная на две части(иголка, индюк, ирис,).

Дети самостоятельно собирают картинку. После педагог показывает целые картинки и сравнивают.

- у всех получилось как на картинке?

- молодцы ребята, Скажите пожалуйста, что изображено на картинке Дети говорят)Все эти слова начинаются со звука на»И(повторение хором звука)

Рефлексия.

- Ребята какие песенки мы с вами сегодня научились петь? (лошадки, жеребенка, колокольчики большого и маленького. Дети повторяют их).

- Ребята, Мишке очень понравилось с вами играть, но ему пора домой.

- До свидания, ребята. (дети прощаются с Мишкой).