**Проект познавательно – математического развития в средней группе.**

**Воспитатель МДОУ детский сад №2 «Светлячок»**

 **Тимошина Раиса Николаевна**

**Тема: Путешествие во времени.**

**Актуальность:** Детям 4-5 лет трудно понять, что такое время, так как они живут в настоящем, и для них вчера и сегодня абстрактные понятия. Что такое время? Как его разделить на отрезки? Как представить себя во времени и пространстве?

Чтобы помочь детям усвоить знания необходимо завлечь, заинтересовать их игрой. Увлекательной и продолжительной. Сделать какие - то моменты традицией, и этап за этапом освоить знания о времени.

Для этого я разработала проект «Путешествие во времени».

В проект входит несколько занятий и ежедневное напоминание, традиция, на повторение отрезков времени.

**Образовательные области:** познавательная деятельность, коммуникация, математика, худ. Творчество, чтение худ. литературы.

Программное содержание:

**Цель:** Целенаправленно объяснять детям о понятии время, о делении его на отрезки. Помочь составить представление о мире в котором мы живём. Расширять кругозор детей. Социализировать детей.

**Обучающие задачи:** Дать понятие «время», «сутки», «времена года» и т. д. Формировать элементарные математические представления и связанные с ними логические операции.

**Развивающие задачи:** Развивать познавательную активность, память, любознательность. Социализировать и адаптировать детей к окружающему миру. Учить слушать, понимать сказанное и полноценно отвечать на вопросы

**Воспитательные задачи:** Воспитывать бережное отношение ко времени. Развивать умение планировать свои действия. Воспитывать пунктуальность.

 **НОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Формы и методы обучения** |
| ОктябрьНоябрь декабрь | «В гости ко времени»«Сутки - как бегут минутки?»« Путешествие по временам года».«Неделя. Как зовут дни недели?»«Итоговое театрализованное занятие о времени. | Знакомство со словом время, что оно значит. Беседа, практические эксперименты, картинки. Понятие - сегодня, завтра, вчера.Знакомство с понятием «сутки». Определяем деление суток на утро, вечер, день, ночь.Знакомство с временами года. Понятие годовой круг. Приметы времён года. Чтение сказки «Старик годовик».В гостях у гномиков. Сделать плакат. Традиция – ежедневно встречаться с гномиками.Повторение предыдущих занятий. Объединение понятий о времени.  |

 **Занятие 1-е. Тема: «В гости ко времени»**

**Образовательные области:** познание, коммуникация, игра, социализация.

**Цель:** Познакомить детей с понятием «время», его свойствами. Дать

представление о движении время.

**Задачи:** Заинтересовать детей в познании нового понятия. Вовлечь в игру, вызвать на диалог. Помочь в осознании себя во времени.

**Материалы и пособия:** Часы со стрелками, часы электронные, картинки из детской энциклопедии.

Предварительная работа: Беседа «Вчера, что мы можем вспомнить».

Беседа «Завтра, что же нас ждёт дальше».

**НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Тема занятия** | **Формы и методы обучения** |
| октябрь | «В гости ко времени». | Беседа, опыт, рассказ.Собираю детей вокруг себя при помощи маленького колокольчика. Объявляю, что мы отправимся в гости ко времени.Спрашиваю: «А что же такое время, кто знает?»Дети отвечают, выслушиваю их ответы.Затем загадываю загадку: « Бежит, спешит, торопиться, никогда не воротиться».Отгадываем все вместе- это время. Как же оно бежит, и назад не воротиться?Подвожу детей к крану с водой, открываю кран, сравниваю бегущую воду со временем.Садимся на стульчики возле стенда с часами, картинками.Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики гулять….» Продолжаем разговор. Читаю заметку о времени из детской энциклопедии. Рассказываю о том, что все люди живут во времени, даю понятие вчера, завтра, сегодня, продолжаем обсуждение. Рассказываю, что люди научились время измерять. Знакомимся с различными часами, обсуждаем, смотрим, как бежит время в песочных часах. Обсуждаем, как измеряют время. Вспоминаем, что пройдет совсем немного время, и мы пойдём гулять. Заканчиваем занятие.  |

Занятия заканчиваются, но в режимных моментах вспоминаем о времени, когда можно играть, когда можно кушать, гулять. Что такое режим дня и др.

**Занятие 2-е. Тема: «Сутки – как бегут минутки». Образовательные области:** Познание, математика, речевое развитие, худ. творчество.

**Цель:** Продолжить знакомство с течением времени. Дать понятие – сутки.

**Задачи:** Познакомить детей с понятиями утро, день, вечер, ночь – сутки.

Помочь в определении этих значений Учить бережно относиться ко времени. Познакомить со значением слова пунктуальность. Повторяем счет до 10. Знакомимся с механическими часами.

**Материалы и методическое пособие:** Часы с циферблатом, электронные часы. Картинки с частями суток, картинки с изображением детей, занимающимися разными делами в зависимости от частей суток.

**НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятий** | **Формы и методы обучения** |
| октябрь | «Сутки - бегут минутки». | Собираю детей при помощи маленького колокольчикаВместе вспоминаем о времени. Дети рассказывают всё, что они запомнили о времени. Предлагаю познакомиться с понятием «сутки».Читаю детям стихотворение: Помни, сын, запомни, дочь,Сутки — это день и ночь.Днем светло и солнце светит,Во дворе играют дети:То взлетают на качелях,То кружат на каруселях.Небо стало розоватым —Солнце клонится к закату,Сумрак саду лег на плечи —Значит, наступает вечер.Вслед за первою звездойВыйдет месяц молодой.Солнце за рекою село,Ночь пришла, вокруг стемнело.И в кроватках до утраЗасыпает детвора.Помни, сын, запомни, дочь,Сутки — это день и ночь.Спрашиваю: Так что же такое сутки?Слушаю ответы и направляю на перечисление частей суток.Пальчиковая гимнастика: «Посчитаем пальчики»Предлагаю поиграть. 4 детям раздаю картинки с изображением утра, вечера и т.д. Остальные дети садятся на стульчики. Детей с картинками прошу встать так, как должны стоять части суток. Все дети помогают. Правильно, первое утро. Прошу ребёнка, у которого картинка утра встать первым и рассказать, что делают утром люди? Что делаешь ты. Все дети помогают ответить.(Далее все части суток).По окончанию прошу посчитать части суток.Считаем, их 4, прошу посчитать называя, какое по счету утро……( Называем 1-е это утро, 2-е это день и т.д.) Загадываю загадки:Вот проснулось в небе солнце,Заглянуло к нам в оконце.Петушок горланит мудро,Возвещая: «Это…»(Утро)Солнце в небе высоко,И до ночи далеко,Коротка деревьев тень.Что за время суток? (День)Солнышко лучистое Село за дома, Мы пришли с прогулки Ужинать пора. (Вечер) Солнце село. Свет погас.Спать пора всем. Поздний час.Улетел уж вечер прочь,А за ним крадется... (Ночь)Детей с картинками прошу встать в кружок и походить по кругу. Объясняю детям круговорот и порядок частей суток. Повторение: Затем рассматриваем часы со стрелками и электронные часы.Объясняю, что часы измеряют время и показывают нам, что мы должны делать.Беседуем о том, что люди должны стараться не опаздывать. Знакомлю со словом «пунктуальность».  |

В конце занятия наклеиваем картинки на подготовленный плакат со стрелкой посередине. Её мы будим передвигать и определять, какая часть суток наступила и что нам предстоит делать. (В режимных моментах).

**Занятие 3-е Тема: «Путешествие по временам года».**

**Образовательные области**: Познавательно – математическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Цель:** Познакомить с делением времени на времена года. Дать понятие «Годовой круг». Побуждать к высказыванию своих мыслей.

**Задачи:** Продолжать адаптировать детей к окружающему миру. Закреплять понятие завтра и вчера. Закрепить знания о временах года. Повторить приметы каждого времени года.

**Материалы и методические пособия:** Короны лета, осени, зимы, весны. Картинки с изображением пейзажей с временами года. Подготовленный плакат «Времена года». Плакат с картинками примет времён года.

**НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Формы и методы обучения** |
| ноябрь | «Путешествие по временам года». | Собираю детей при помощи колокольчика. Объявляю, что мы сегодня продолжаем путешествие по во времени. Предлагаю вспомнить, как можно разделить сутки на части, сколько их? Перечислите. А сейчас у нас что?. ( Подходим к плакату, передвигаем стрелочку на «утро».) Прошу сесть на стульчики и послушать сказку. Читаем сказку Старик годовик. О чем же у нас сегодня пойдёт речь?Слушаю ответы, Вместе подходим к обсуждению времён года. Задаю вопрос: «С чего же начинается год?» Правильно. С Нового года. А когда , в какое время года наступает Новый год. Да, зимой. А за зимой какое время года к нам приходит. Да, весна. А потом ?– лето, затем?- осень, и снова зима. Обращаю внимание на то что все времена года стоят строго по порядку и образуют круг. Надеваю 4 –м детям короны времён года, прошу походить друг за другом вокруг стульчика. Каждый ребёнок, подходя к остальным детям, останавливается, поворачивается лицом, и я загадываю загадки о времени года. Снег на полях,Лед на реках,Вьюга гуляет.Когда это бывает?(Зимой)Тает снежок,Ожил лужок,День прибывает,Когда это бывает?(Весной)Солнце печет,Липа цветет,Рожь поспевает.Когда это бывает?(Летом)Пусты поля,Мокнет земля,Дождь поливает.Когда это бывает?(Осенью)Дети снимают короны, садятся на стульчики. Я предлагаю рассмотреть картинки и обсудить приметы каждого времени года.  |

Заканчиваем занятие, наклеиваем картинки на подготовленный плакат. В режимных моментах вспоминаем о времени года, учим стихи и загадки. Ведём наблюдения на прогулках.

**Занятие 4-е Тема: «Неделя. Как зовут дни недели?».**

**Образовательные области:** Познавательно – математическая, речевое развитие, художественное творчество, безопасность.

**Цель:** Дать понятие «неделя», « дни недели», «название дней недели». Адаптировать детей к жизни во времени. Учить высказывать свои мысли.

**Задачи:** Познакомить детей со счётом дней в неделе. Помочь понять движение дней, круговорот, повторяемость, периодичность деления недели на дни. Сделать традицией встречу утра радостно, с хорошим настроением.

**НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Формы и методы обучения** |
| ноябрь | «Неделя. Как зовут дни недели?» | Собираю детей при помощи колокольчика. Вместе вспоминаем, что такое время? Вспоминаем, как делятся сутки.Объявляю: «К нам в гости пришли сегодня весёлые гномики». Вот, они какие! (Показываю фигурки гномиков, даю всем рассмотреть). А теперь садитесь на стульчики, и я расскажу вам сказку о гномиках. « Жили - были 7 весёлых гномиков. У них были обычные гномичьи имена , Один, Два, Три,  Четыре, Пять, Шесть и Весельчак. Но им не нравились их имена, и они решили их изменить. Долго они спорили, придумывали всякие небывалые имена, но так и не смогли договориться. А тем временем кто- то из гномов вспомнил, что сегодня началась новая неделя…… Задаю вопрос: «Кто знает, что такое неделя?» Дети пытаются отвечать. Помогаю: вспомните, мы с вами говорили о том, что люди научились обозначать время. Мы научились делить сутки на части. Но вот одни сутки прошли, наступают следующие. Как же нам запомнить их ,и как обозначить? Люди собрали все дни и поделили на недели. В неделе 7 дней, и каждый день имеет своё названия.Пальчиковая гимнастика «Цепочка»Но вернёмся к нашим гномикам. «Пока гномики спорили, один из них уснул на скамеечке. Это заметил Весельчак и спел про него песенку.Первый гном не хочет встать.С выходного бы поспать.Ну - ка, глазки открывай!Понедельник! Гном вставай.Здорово, сказали другие гномики, давайте мы назовём его «Понедельник». «Хорошо»- сказал 2-й гном: «Я буду второй, я пошёл на работу. А вы тут дальше продолжайте спорить». И ушёл. Весельчак ему в вдогонку тоже спел песенку:Вторник любит гном второй.Он сражается с горой. Он её киркой копаетЗолотишко добывает.Так второго гнома стали звать «Вторник»В это самое время все гномы заметили, как третий гном пытается потихоньку сбежать. «Постой»,-закричали гномы: «Ты куда?» А весельчак спел третью песенку:Третий гном решил схитрить На работу не ходить.Нет, нет, нет хитрить нельзя.Ведь среда ещё друзья. Давайте назовём его «Среда». «И про нас спой»,-попросили остальные гномы. И Весельчак спел про всех. А в четверг четвёртый гном. Для себя построил дом. Дом не прочный, развалилсяОчень гномик рассердилсяВ пятницу усталый гном На работу не пошёлНадо пересилить лень, Пятница рабочий день.А в субботу банный деньНам бельё стирать не лень.В баню, гномик приглашает. Всех помыться созывает.«А про себя тоже споёшь?»-спросили гномики. «Ну да, спою».А сегодня воскресенье.Всем друзьям на удивленьеСамый маленький из гномов,Всем поёт и пляшет дома!Так все гномики получили свои имена. Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота, Воскресенье.Но здесь есть ещё загадка. Как нам поставить гномиков по порядку? Раздаю гномиков детям. Прошу построиться по порядку. Затем пересчитываем их один, два, три…... Называем по счёту, первый, второй, третий……. Заканчиваем занятие. Расставляем гномиков в кармашки на подготовленном плакате. |

Каждый день утром дети ставят соответствующего гномика в карманчик на плакате. Вспоминаем дату дня, название дня, обсуждаем все дела на день. Вечером в пятницу воспитатели убирают всех гномиков.

**Занятие 5-е Итоговое театрализованное занятие. Тема: Повторение пройденного материала. «Здравствуй время».**

**Образовательные области:** Познавательная деятельность, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, математика безопасность.

**Цель:** Закрепить знания детей о делении и движении времени. Развивать познавательную активность. Расширять кругозор детей.

**Задачи:** Формировать элементарные математические и логические способности. Учить распределять своё время. Развивать умение свободно общаться и высказывать свои мысли. Воспитывать бережное отношение ко времени.

**Материалы и методические пособия:** Плакаты с временами года, днями недели, с частями суток, с картинками примет времени. Картинки с временами года, гномики, картинки с частями суток, короны лето осень зима весна.

**НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятий** | **Формы и методы обучения** |
| ноябрь | «Здравствуй время» | Собираю детей с помощью колокольчика. Говорю, что мы опять отправляемся в гости ко времени, но теперь мы с ним подружились, и оно всегда будет с нами. А сегодня мы устроим праздник . Мы вспомним всё, что знаем о времени. Садитесь на стульчики, мы отправляемся в путешествие. Кто мне скажет, при помощи чего люди измеряют время?Слушаю ответы, поправляю, рассказываю стихотворение о часахКогда ложиться и вставать,Когда игру нам затевать,Когда садиться за урок,Когда с малиной есть пирог —Нам всё часы покажут точно,Чтоб на вопрос: «Который час?» —Ответить мог ты всякий раз.А теперь, кто мне скажет, что же измеряют временем? Вместе приходим к ответу, к измерению суток. Прошу 4-х детей подойти, раздаю картинки с временами суток. Каждый ребёнок рассказывает своё стихотворение о частях суток. Затем обсуждаем что люди делают утром, днём и т.д. Упоминаю про распорядок дня.**Утро**Над рекой заря встает,На дворе петух поет.Умываются котята,Просыпаются ребята.**День**Солнце в небе высоко.До заката далеко.Зерна в норку тащит мышь.Учит азбуку малыш.**Вечер**Солнце красное зашло.Белка прячется в дупло.Дрема в гости к нам идет,Сказку он с собой ведет.**Ночь**В небе звездочки горят.Птицы спят и рыбки спят.Спят цветы в саду на грядках,Ну а мы – в своих кроватках.Ну а ещё, какое деление время на части вы ещё знаете? Кто скажет, что же такое год?Ответы детей. Правильно. А на какие времена делиться год? Да, умницы. На времена года. Какие времена года вы знаете? А какое время года сейчас? Слушаю ответы детей. Прошу подойти 43-х детей. Надеваю короны времён года, дети идут по кругу, по очереди поворачиваются лицом ко всем и каждый ребёнок загадывает загадку о своём времени года. Говорю детям о том, что время делиться не только на времена года, но ещё на месяцы, на недели. А кто мне расскажет, что такое неделя, и как называют дни недели. Прошу подойти 7-мь детей, раздаю им фигурки гномиков, прошу встать по порядку. Дети с гномиками рассказывают стихи о днях недели (занятие 4-е).Ну вот мы с вами повторили всё, что знаем о времени, но впереди нас ждут ещё много путешествий по времени, время всегда будет рядом с нами, и будет помогать нам во всём. |