**Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы.**

*(Доклад по теме самообразования)*

Подготовила: Громова Е. В.,

Учитель русского языка и литературы,

классный руководитель 7 «а» класса

МОУ «Рамешковская СОШ»

Рамешковский р-он, Тверская обл.

Рамешки, 2018г.

*«Знание только тогда знание,*

*когда оно обретено усилиями своей мысли,*

*а не памятью»*

*Л.Н.Толстого*

Цели современного образования: формирование современного самостоятельного мышления, их познавательных и созидательных способностей, потребностей в самообразовании и соответствующих умений. В достижении таких целей важную роль играет научно-методическая деятельность педагогов и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которую можно осуществлять в рамках одного предмета, предметной области, на межпредметном уровне.

*Проектно-исследовательская деятельность* – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

Метод проектов большей частью ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

*Теоретические методы исследования:* анализ литературы, статистическая обработка данных, математическое моделирование…

*Эмпирические методы*: наблюдение, анкетирование, опыт, эксперимент.

*Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:*

* учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; развивают и совершенствуют учебные умения и навыки;
* приобретают коммуникативные умения, работая группах;
* развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
* развивают системное мышление;
* получают возможность для самовыражения, самореализации, повышают свою самооценку, получают возможность почувствовать собственную значимость через реализацию своего творческого и интеллектуального потенциала при разработке выбранной темы исследования;
* совершенствуют навыки работы с телекоммуникационными технологиями, учатся ориентироваться в информационном пространстве.

*Современная классификация учебных проектов*.

Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся:

• практико-ориентированный проект (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики страны);

• исследовательский проект — исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;

• информационный проект — сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);

• творческий проект — максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт — альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изо или декоративно-прикладного искусства и т.п.

• ролевой проект — литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.

*По продолжительности различают:*

* **мини — проекты** — укладываются в один урок или даже его часть;

Технология применения состоит в следующем: класс делится на

группы, каждая из них получает индивидуальное задание на карточке,

В результате работы с текстом учебника, дополнительным материалом, учащиеся должны ответить на поставленные вопросы, составить план ответа и представить его другим группам.

В результате раскрываются цели урока.

* **краткосрочные** — на 4-6 уроков;
* **недельные**, требующие 30-40 часов; предполагается сочетание классных и внеклассных форм работы; глубокое погружение в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы;
* **долгосрочные** (годичные) проекты как индивидуальные, так и групповые; выполняются, как правило, во внеурочное время.

*Преимущества метода проектов:*

* учащиеся видят перед собой конечный результат – вещь, которую они сделали своими руками;
* ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества;
* профессиональное самоопределение, именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?
* при выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложные, слабым – по их реальным возможностям;
* обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счёт включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях.

Список литературы:

1. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157.
2. Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. https://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/618304/ (Загл. с экрана)
3. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. https://nsportal.ru/user/137844/page/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury (Загл. с экрана)
4. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. https://www.uchmet.ru/library/material/257742/ (Загл. с экрана)