***Муниципальное общеобразовательное учреждение***

***«Высоковская начальная общеобразовательная школа»***

***Рамешковского района Тверской области***

Программа

летнего лагеря

дневного пребывания «Солнышко»

(Возраст детей**:** от 6,5 до 10 лет)

***Разработчик: Смирнова Нина Ивановна***

***2019 год***

**Информационная карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Юридический адрес: ***Тверская область,*** ***Рамешковский район, д. Высоково, ул. Полевая, д.9***  Фактический адрес: ***Тверская область, Рамешковский район, д. Высоково, ул. Полевая, д.9***  ФИО руководителя учреждения: ***Смирнова Нина Ивановна***  ФИО авторов программы: ***Смирнова Н.И., Щеголихина А.В.***  Контактные телефоны учреждения: ***8 48 244 2 26 78***  Контактный телефон руководителя: ***8 48 244 2 26 78*** | |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  ***Форма проведения:*** Лагерь с дневным пребыванием  ***Цель программы:*** организация отдыха, оздоровления и развития творческого потенциала обучающихся школы в летний период посредством включения их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.  ***Специализация программы:*** Комплексная программа  ***Сроки проведения:*** с 1 по 28 июня 2019 года  ***Место проведения:*** Пришкольный лагерь с дневным пребыванием, расположенный на базе МОУ "Высоковская начальная общеобразовательная школа" Рамешковского района Тверской области  ***Официальный язык программы:*** Русский  ***Количество детей:*** 10  ***География участников:*** Населенные пункты сельского поселения Высоково: Борутино, Мощеново, Высоково, Высоково, Горка.  ***Условия участия в программе:*** Обучающиеся МОУ «Высоковская НОШ» и дошкольники   /возраст 6,5-10 лет/  ***Краткое содержание программы:*** Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.  **Аналитическая справка** | |
|  | |
| Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» в течение 28 лет обеспечивает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием при МОУ «Высоковская начальная общеобразовательная школа», создает условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развития творческих способностей детей.  Актуальность данной программы заключается в её соответствии конкретным социально-педагогическим требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности.  Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения их интересов и рас­ширения кругозора трудно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:  - между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и проблемами с состоянием здоровья современных детей;  - педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.  Поставленная цель **программы** предусматривает создание благоприятных условий:   * для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся в период летних каникул, * развития творческого и физического потенциала личности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.   Основное внимание уделяется спортивным мероприятиям, тематическим конкурсам, экскурсиям, прогулкам, походам, беседам, играм на свежем воздухе. В целях активизации детей и повышения интереса при проведении мероприятий организуется соревнование, итоги которого отмечаются смайликом на информационном стенде в экране соревнования «Кто сегодня впереди».  Выбранные формы и методы работы позволяют каждому ребенку проявить свою индивидуальность, творческую самостоятельность на основе свободного выбора и наклонностей. Все мероприятия, проводимые в лагере, направлены на расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, повышение коммуникативных качеств. Плодотворным является сотрудничество с ИДЦ д. Высоково. В соответствии с планом работы организуются экскурсии, походы, велопутешествия по местным достопримечательностям.  **Нормативно – правовое обеспечение** | |
|  | |
| Настоящая Программа разработана в соответствии с:  1. Конвенцией ООН о правах ребенка; ООН, 1991 г. | |
| 2. Конституцией РФ;  3. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ  5. Федеральным законом от 17 декабря 2009 г. № 326-ФЗ «О внесе­нии изменений в статьи 5 и 12 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ре­бёнка в Российской Федерации» и статья­ми 26.3 и 26.11 Федерального закона «Об общих принципах организации законо­дательных (представительных) и исполни­тельных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»  6. Приказом Минобразования РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»  7. Типовым положением № АЖ-П 12-455 Министерства здра­воохранения и социального развития РФ о дет­ском оздоровительном лагере (Письмо Mинздравсоцразвития России от 15 ап­реля 2011 г. № 18-2/10/1-2188)  8. Постановление Правительства Тверской области «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Тверской области в 2019 году» от 08.02.2019 № 50-пп  9. Постановление главы Рамешковского района от 01.03.2019 № 40-па «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков муниципального образования «Рамешковский район» Тверской области в 2019 году».  10. СанПиН 2.4.4.2599-10 "Постановление от 19 апреля 2010 г. № 25" от 26 мая 2010г. № 17378  11. Трудовым кодексом РФ от 01.02.2002г. № 197 – ФЗ с изменениями от 01.01.2015.  12. Приказом заведующего отделом образования Рамешковского района от 29.03.2019 №29 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2019 году».  13. Уставом МОУ «Высоковская НОШ»  14. Решением Совета школы  15. Положением о лагере дневного пребывания  16. Правилами внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания  17. Правилами техники безопасности, пожарной безопасности  18. Рекомендациями по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере  19. Должностными инструкциями работников лагеря  20. Заявлениями от родителей  21. Договором между родителями /законными представителями/ и ОО  22. Актом приемки лагеря.  23. Планом работы.  Программа разработана в целях:   * создания необходимых условий для организации детского отдыха * активизации деятельности ОО по развитию детского отдыха и занятости * развития личности ребенка * укрепления здоровья детей * предупреждения безнадзорности детей. | |
| ***Основные заказчики программы*** | |
| Отдел образования Рамешковского района;  Администрация МОУ «Высоковская НОШ» | |
| ***Сроки реализации программы*** | |
| Апрель - июнь 2019 года. | |
| ***Ожидаемый конечный результат*** | |
| 1. Общее оздоровление обучающихся. 2. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний. 3. Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 4. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. 5. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм. 6. Расширение кругозора детей. 7. Занятость детей из социально неблагополучных семей. 8. Развитие навыков управления и взаимопомощи в ходе деятельности лагеря. 9. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей и профилактика дорожно-транспортного травматизма. 10. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. | |
| ***Источники финансирования:*** | |
| 1. Местный бюджет.  2. Родительские средства. | |
| ***Контроль  исполнения Программы*** | |
| 1. Оперативный контроль директора лагеря. 2. Открытый просмотр реализации программных мероприятий. 3. Оперативная информация. 4. Отчет директора лагеря. 5. Анализ результатов деятельности лагеря на заседании Совета школы. | |

**Пояснительная записка**

**Программа деятельности летнего лагеря** ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает **целенаправленная работа по формированию экологической культуры.**

Приоритетной задачей является формирование в сознании детей единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Организация летнего отдыха является одним из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой школьно - урочной деятельности.

Летний лагерь способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка. Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для их полноценного отдыха.

Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Содержанием летнего досуга призван стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Жизнь и работа в лагере – продолжение воспитательного процесса в школе. В то же время она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда.

Организованный летний отдых сегодня – это не только реальная социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие детей.

Разработка **программы** организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

• наличием социального заказа на организованный отдых школьников;

• модернизацией традиционных форм работы и введением новых;

• необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере организован 1 отряд - 10 человек. Имеются дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, асоциальных, малообеспеченных.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровая комната, оборудованная детская площадка, обеспеченность спортивным инвентарем, современными техническими средствами: компьютеры с подключением к сети интернет, проектор, акустическая система, аудиоплеер, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат.

**Цель программы**

* создание условий для активного отдыха и развития обучающихся в летний период;
* укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей;
* развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи программы**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.

2. Приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

3. Формирование навыков культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры.

4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

5. Организация развивающей среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

6. Формирование у детей навыков общения и толерантности.

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1.​ Временный характер детского объединения.

2​. Разнообразная деятельность – насыщенность всего оздоровительного периода разноплановой деятельностью делают пребывание в лагере привлекательным для детей. В летнем оздоровительном лагере предусмотрен широкий спектр занятий.

3​. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребенка.

4​. Корректировка позиции ребёнка – своеобразное нивелирование прежнего, возможно негативного стереотипа поведения.

5.​ Природно-климатические условия – природное окружение, чистый воздух являются важными составляющими успеха деятельности лагеря.

6.​ Чёткий режим работы – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

7​. Здоровьесберегающие технологии.

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере с дневным пребыванием является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий;

- подвижные игры, эстафеты.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

***Инструктаж для детей:***

* Правила пожарной безопасности
* Правила поведения на прогулках и в походах
* Правила безопасности при проведении массовых и спортивных мероприятий
* Правила поведения в общественных местах
* Правила поведения у водоема
* Один дома
* Безопасность в квартире
* Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми

***Беседы, предусмотренные для проведения медицинским работником:***

* Мой рост, мой вес
* Предупреждение кишечных инфекций в летний период
* Твое здоровье: закаливающие процедуры в летнее время

***Мероприятия по обеспечению безопасной жизнедеятельности:***

* Беседа «Причины пожаров и их последствия» с приглашением инструктора ПЧ.
* Профилактическая беседа о правонарушениях «Совершая поступок, думай о последствиях» с приглашением инспектора КДН.
* Конкурс рисунков на асфальте «Я на улице».

**Работа по патриотическому воспитанию детей**

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

* велоэкскурсия в п. Рамешки к памятнику А.С.Смирнову
* оформление стенда «Подвиг земляка»
* участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби
* конкурс рисунков: «Моя деревня»
* экологическая акция «На борьбу с великаном Мусором»

**Этапы реализации программы**

1.​ **Подготовительный этап / апрель - май/**

Данный этап характеризуется предварительной подготовкой к летнему оздоровительному сезону школьников. Деятельностью этого этапа является:

- заседание Совета школы по организации летнего отдыха обучающихся;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- составление необходимой документации для обеспечения деятельности лагеря (календарный план, положения, должностные обязанности, инструкции, договора и т.д.)

***Организационно-педагогическая деятельность:***

- мониторинг социального заказа на организацию оздоровительного отдыха обучающихся;

- проведение родительского собрания «Актуальные вопросы организации работы летнего лагеря»;

- комплектование штата лагеря кадрами;

- прохождение медосмотра работниками лагеря;

- участие в семинаре по организации летнего отдыха для директоров лагерей;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

-заключение договоров между ОО и родителями обучающихся /лицами, их заменяющими/;

- заключение договоров страхования жизни и здоровья детей.

2. **Организационный этап смены /июнь/**.

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы лагеря «Солнышко»;

- формирование органов детского самоуправления;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря /с режимом работы, распорядком дня, планом работы, санитарно – гигиеническими требованиями/.

**3.​ Основной этап смены /июнь/.**

Основополагающей деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи лагеря;

- вовлечение детей в различные виды коллективных творческих дел;

- работа творческих мастерских.

**4.​** **Заключительный этап смены.**

Основной идеей этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по совершенствованию деятельности летнего оздоровительного лагеря на перспективу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |

**Методическое сопровождение программы**

Методическое обеспечение лагеря «Солнышко» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

В процессе разработки концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).

2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

3. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).

4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

**Для максимально эффективной работы в лагере используются:**

1.​ **Методика КТД.**

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективные творческие дела занимают особое место. Эта методика, педагогическая технология, оптимально учитывающая психологию детского и подросткового возраста, позволяет с максимальной вероятностью рассчитывать на успешное решение поставленных задач. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, формируется чувство коллективизма, стремление прийти на помощь; возникает потребность преобразить окружающий мир, сделать его красивее.

Неисчерпаемые возможности для воспитания социально активной личности заложены в социальных проектах. Они пробуждают в юных гражданах чувство сопричастности к событиям, желание быть полезным Родине; несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – набор действий, осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Виды КТД в рамках программы:

* организаторская деятельность (метод взаимодействия)
* организация коммуникативного взаимодействия (беседы, встречи с интересными людьми, акции, экологические десанты)
* познавательная деятельность (интеллектуальные игры, викторины, экскурсии, заочные путешествия, фотопутешествия)
* игровая деятельность (игровые программы, деловые игры и т.д.);
* предметно-практическая деятельность (трудовые десанты, творческие мастерские, операция «Забота»)
* креативная деятельность (творческие конкурсы, конкурсы проектов, рисование, участие в концертах)
* спортивно-оздоровительная деятельность (утренняя гимнастика, спортивные игры, эстафеты, соревнования и др.)
* создание информационного продукта (выпуск фотогазеты, подготовка материалов для публикации в газете «Родная земля»)

2.​ **Методика самоуправления**

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у школьников самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Современный подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Посредством личного участия в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей жизни в социуме. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит степень их участия в решении управленческих проблем.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для определения мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3.​ **Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

* Диагностический;
* Консультационный;
* Прогностический
* Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

***воспитательная* –** утверждение положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

***компенсаторная* –** формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

***стимулирующая* –** активизация положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

***корректирующая* –** нивелирование отрицательных качеств личности и корректировка мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

***РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

**Материальное**

* Финансирование за счет средств регионального бюджета, родительских средств, привлечение внебюджетных средств.
* Школьная библиотека.
* Столовая.
* Игровая площадка.
* Игровая комната.
* Настольные игры.
* Компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор, аудиоплеер.
* Спортивный инвентарь.

**Методическое**

• Ресурсы интернета.

• Педагогическая литература

• Наличие необходимой документации, программы, плана работы.

• Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала открытия смены.

• Коллективные творческие дела.

• Спортивно-оздоровительные мероприятия.

• Творческие мастерские.

• Индивидуальная работа.

• Тренинги.

• Ролевые игры.

• Самоуправление в лагере.

**Кадровое**

1. Директор лагеря - 1.

2. Воспитатели - 1.

3. Повар - 1.

4. Технический персонал - 1.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Назначение директора лагеря, воспитателей проводит заведующий школой. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни детей, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за их жизнь и здоровье, следит за исполнением программы лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются директором лагеря.

Директор, воспитатель отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

***СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ***

***МАРШРУТЫ ПУТЕШЕСТВИЙ И ЭКСКУРСИЙ***

**П. РАМЕШКИ**

**Д. ВЫСОКОВО**

**Д. СИДОРОВО**

**Д. БОРУТИНО**

**Д. МОЩЕНОВО**

**С. ЗАМЫТЬЕ**

***ОСНОВНЫЕ ПАРТНЕРЫ ЛАГЕРЯ***

**МОУ «РАМЕШКОВСКАЯ СОШ**

**ЛЕТНИЙ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «СОЛНЫШКО»**

**РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ «РОДНАЯ ЗЕМЛЯ»**

**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**С/П ВЫСОКОВО**

**ФАП Д. ВЫСОКОВО**

**ГБУЗ «РАМЕШКОВСКАЯ ЦРБ»**

**ИДЦ ВЫСОКОВО**

**ПЧ-46**

**ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА**

***СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**Цель** мероприятий – здоровьесбережение детей и работников лагеря, оздоровление и формирование навыков здорового образа жизни у детей.

**Задачи:**

* дать детям знания и практические навыки, необходимые для овладения жизненно важными двигательными действиями;
* способствовать развитию ловкости, силы, быстроты, выносливости, а также других физических качеств;
* содействовать укреплению здоровья и физическому развитию детей, повышению физической и умственной работоспособности;
* прививать интерес и способствовать выработке привычки к регулярным самостоятельным занятиям различными видами физических упражнений оздоровительного характера;
* содействовать гармоническому совершенствованию личности ребёнка, выработке устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.

Оздоровительная среда представляет собой составляющую из нескольких компонентов:

- режим дня,

-витаминизированное питание,

-закаливание,

-комплекс оздоровительной гимнастики,

-прогулки и игры на свежем воздухе,

-соблюдение санитарно-гигиенических норм.

* Попадая в лагерь, ребёнок обязан соблюдать режим дня – основной компонент здорового образа жизни.
* В лагере дети получают 2-х разовое сбалансированное витаминизированное питание в соответствии с утвержденным режимом, что позволяет организму ребёнка привыкнуть к правильной организации питания.
* Ежедневные прогулки и игры на свежем воздухе благоприятно сказываются на работе сердечно – сосудистой системы.
* В лагере ребята привыкают к ежедневному выполнению комплекса оздоровительной гимнастики. При этом обеспечиваются условия для закаливания организма.
* Педагоги требуют неукоснительного соблюдения санитарно-гигиенических норм.

В течение смены проводятся экологические десанты, учебные туристические походы, во время которых ребята учатся правилам поведения в природе (приготовлению места для привала, приведению в порядок места своего пребывания).

Все спортивные объекты, снаряжение, оборудование соответствует предъявляемым требованиям типового перечня снаряжения и оборудования образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 28 апреля 1995г. №223

***ПЛАН ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Мероприятия | Сроки |
| **Организационная деятельность** | | | |
| 1 | | Мониторинг социального заказа на работу летнего лагеря | март |
| 2 | | Прием заявлений от родителей и оформление договоров. | март |
| 3 | | Прохождение медосмотра работниками лагеря. | март |
| 4 | | Прохождение санитарной подготовки работниками лагеря | апрель |
| 5 | | Инструктаж с работниками пищеблока. | май |
| 6 | | Проверка готовности оборудования к работе, соответствие требованиям Сан ПиНа | май |
| 7 | | Семинар с педагогическими работниками лагеря | май |
| 8 | | Комплектование медицинской аптечки | май |
| 9 | | Контроль хранения и реализации продуктов, соблюдение норм питания | июнь |
| 10 | | Текущий контроль состояния здоровья работника пищеблока. | июнь |
| 11 | | Осмотр оздоровительного учреждения, спортивного оборудования, санитарных узлов и наличия мусоросборников с целью своевременного обнаружения и устранения неисправностей, предотвращения загрязнения, профилактики травматизма и возникновения кишечных инфекций. | в течение смены |
| 12 | | Контроль санитарного состояния и содержания всех помещений. | ежедневно |
| 13 | | Контроль влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств. | ежедневно |
| 14 | | Первичный медосмотр детей. Измерение роста, веса, осмотр на педикулез, кожные заболевания. Выявление наличия аллергических реакций. Рекомендации педагогам, родителям. | в день открытия смены |
| 15 | | Выявление детей, нуждающихся в медицинской помощи | ежедневно |
| 16 | | Контроль за соблюдением личной гигиены детей:  наличие предметов личной гигиены,   * мытье рук, ног, * соблюдение режима питья, * соответствие одежды и головных уборов погоде | ежедневно |
| 17 | | Оформление отчета за смену | по окончании смены |
| **Просветительско-организационная деятельность** | | | |
| 1 | Беседа с техперсоналом о соблюдении санитарно-гигиенических норм | | перед открытием смены |
| 2 | Беседа с родителями о лечебно-оздоровительном эффекте режима дня, об основных требованиях к обеспечению пребывания ребенка в лагере | | на родительском собрании |
| 3 | Организация просветительской работы с детьми. Проведение бесед, викторин, игр на темы:   * Дружим мы с водой и мылом, чтобы тело чистым было * Здоровым быть здорово! * С зарядкой мы дружны * Бездомные животные опасны и т.д. | | 1 раз в неделю |
| 4 | Просветительско-консультационная работа с родителями:   * привитие культурно - гигиенических навыков детям, * организация питания с лечебно-профилактическими составляющими, * профилактика педикулеза, кожных заболеваний и т.д. | | по мере необходимости |
| 5 | Беседы с педагогами:   * гигиенические основы физического, трудового воспитания и закаливания, * профилактика и первая помощь при солнечном и тепловом ударе, травматизме и др. | | не менее 2 раз за смену |
| **Оздоровительная деятельность** | | | |
| 1 | Контроль за соблюдением режима дня: интервал питания | | ежедневно |
| 2 | С – витаминизация третьих блюд | | ежедневно |
| 3 | Контроль за поставкой и потреблением йодированных продуктов (хлеб) | | ежедневно |
| 4 | Прием воздушных и солнечных ванн | | при благоприятных погодных условиях |
| 5 | Проведение Дня здоровья | | 1 раз за смену |

|  | **Планируемые результаты:**   * укрепление общего здоровья детей; * формирование у ребёнка культуры и навыков здорового образа жизни; * благополучная социализация и адаптация ребёнка в условиях временного коллектива;   переосмысление каждым ребёнком своей индивидуальности, раскрытие своих способностей, умение показать свою значимость в жизни, в семье, обществе через свои действия и поступки.  **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ** |  |
| --- | --- | --- |

Ведущую роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание.

В школе для этого созданы все условия: имеются помещения для хранения продуктов, приготовления и приема пищи, необходимый набор посуды и инвентарь.

Пищеблок укомплектован газовой плитой, ваннами для мытья посуды, холодильным оборудованием, электроводонагревателем.

Обеспечена организация питания согласно режимным моментам (завтрак, обед) по 10 – дневному цикличному меню.

Заключены договора на поставку продуктов и бутилированной питьевой воды. Контроль за качеством поставляемых продуктов, условиями их хранения и приготовлением пищи осуществляется директором лагеря и бракеражной комиссией.

При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорий.