**Исследовательский проект во второй младшей группе «Лук-зеленый друг. Посадка лука»**

Тип **проекта**: средней продолжительности

Вид **проекта**: **исследовательский**

Участники **проекта**: дети, воспитатель, родители.

Объект **исследования**: репчатый лук

Продукт **проекта**: создание огорода на подоконнике

Цель: Расширение знания детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за луковицами; активизировать у ребенка инициативу, внимание и память, обогащение словарного запаса ребенка, привлечь к работе **проекта детей**, воспитателей, и родителей.

Задачи:

- закрепить представления о луке, особенностях внешнего строения;

- формировать представления об основных потребностях **лука**, условиях, которые необходимы для его роста *(вода, земля, свет, тепло)*;

- развивать у детей основы **исследовательской деятельности**;

- воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.

Ожидаемые результаты: Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями его содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого **лука зимой**. Освоят, что для роста растения необходимы земля, тепло и свет. У детей появятся элементарные навыки **исследовательской деятельности**.

План реализации **проекта**

Содержание работы:

1. Постановка проблемы

- Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике?

- Чем может быть полезен лук?

- Что необходимо луку для роста?

Этапы **проекта**:

Подготовительный этап:

подготовить землю, ёмкость, лук, лейку, иллюстрации, художественную литературу.

Основной этап **проекта**:

Познавательное развитие: вводная беседа и чтение сказки *«О пользе****лука****»*,

дидактические игры: *«Где растет?»*, *«Что лишнее?»*, *«Узнай на ощупь»*, *«Что можно приготовить из овощей?»*.

Развитие речи: рассматривание иллюстраций, открыток, отгадывание загадок, чтение пословиц, чтение сказки *«Луковая семья»*, рассказ *«Отчего лук стал горьким»*.

Художественное творчество: рисование *«Вырос зеленый лучок»*, лепка *«Наша грядка»*

Здоровьесбережение: беседа *«Витамины для детей»*.

Подвижные игры: *«Кто скорее соберет?»*, *«Огуречик…Огуречик»*

**Исследовательская деятельность**: **посадка лука**, наблюдение за ростом. Установление связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек.

Заключительный этап: - подведение итогов реализации **проекта**; оформление выставки.



