Родительское собрание.

**Тема:** «Возрастные особенности детей 1,5-2 лет.

Пальчиковая гимнастика для детей раннего возраста».

Воспитатель: Соколова Татьяна Андреевна

**Цель**:1. Познакомит родителей с возрастными особенностями детей раннего

 возраста.

 2.Дать знания родителям о значении пальчиковой гимнастики в

 развитии ребенка.

 3.Заинтересовать проблемой, познакомить с особенностями проведения

 пальчиковой гимнастики с детьми раннего возраста

 4. Создание эмоционального положительного настроя на доверительные

 отношения с педагогами.

**План:** 1.Возрастные особенности детей 1.5-2 летнего возраста.

 2.Значение и роль пальчиковой гимнастики в развитии ребенка.

 3.Мастер-класс для родителей «Пальчиковая гимнастика»

**Ход собрания.**

Малыши очень быстро растут, поэтому для родителей становится очень важным знать, правильно ли он развивается для своего возраста.

Так что "должен" уметь ребенок в 1,5 - 2 года?

**По физиологическим параметрам в этом возрасте ребенок:**

* – самостоятельно ходит (прямо, по кругу, по лестнице вверх-вниз чередующимся шагом);
* – бросает мячик (вперед, вверх, вниз);
* – перешагивает через препятствия;
* – держит ложку, может уже есть сам;
* – пьет из чашки;
* – просится в туалет;
* – выполняет простые бытовые действия (принеси, отнеси, положи и т.д.).
* строить из 2-4 кубиков пирамидку;
* частично развиваться без помощи взрослых;
* «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону, смотреть телевизор и т.д.)

**А что должен уметь ребенок в 1,5 - 2 года в социальном плане?**

Начинает реагировать на эмоциональную окраску голоса, т.е. понимает, когда мама рассержена, а когда рада. Часто пытается подражать эмоциям. Плачут при расставании с мамой, скучают. Реагируют на различные мелодии, пытаются напевать. С удовольствием танцуют под музыку.

**Речевое развитие:**

* – знает до 40 слов, пытается связать их в предложения;

уровень речевого развития ребенка находится в прямой зависимости от способности малыша совершать пальчиками тонкие движения, брать мелкие предметы, свободно действовать кистями рук.

**Мастер-класс для родителей**

 **«Пальчиковая гимнастика» (родительское собрание)**

Как говорил Сухомлинский

 «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают ум ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок. »

Психика детей устроена так, что их практически невозможно заставить выполнять какие-либо упражнения, даже самые полезные, если они ему не интересны. А вот пальчиковая гимнастика с простыми движениями и стихотворным сопровождением нравятся детям. Пальчиковая гимнастика развивает ловкость и подвижность пальцев, а массаж активных точек положительно сказывается на самочувствии в целом и улучшает работу мозга.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – я пойму! »

Уважаемые родители, я попрошу вас побыть в роли детей младшего дошкольного возраста и поиграть в пальчиковую игру «**Сорока-белобока».**

Сначала я предлагаю вам посмотреть, а затем поиграем вместе со мной.

 В игре «Сорока-белобока» водить пальцем нужно по часовой стрелке, от центра ладони, постепенно увеличивая круги к внешним контурам ладони. Дело в том, что в центре ладони находится протекция толстого кишечника (текст нужно произносить не торопясь, разделяя слоги). Закончить варить кашу надо на слове КОРМИЛА, проведя линию от развернувшейся спирали между средним и безымянным пальцами: здесь проходит линия прямой кишки.

Давайте повторим упражнение все вместе. Молодцы, спасибо.

Давайте продолжим, оказывается не все так просто!

Описывая работу той самой «Сороки белобоки» на раздаче каши деткам не стоит халтурить, указывая лёгким касанием «этому дала, этому дала». Каждого «детку», то есть каждый пальчик ребёнка, надо взять за кончик слегка сжать и загнуть.

Сначала – мизинчик, он отвечает за работу сердца.

Потом – безымянный, для хорошей работы нервной системы и половой сферы.

Затем - средний, он стимулирует работу печени.

Затем - указательный отвечает за работу желудка.

Большой палец не случайно оставляют напоследок: он ответственен за голову, повышает функциональную активность головного мозга. Поэтому большой палец недостаточно слегка сжать, а надо как следует «побить», чтобы активизировать деятельность мозга. Не забывайте играть поочередно то с правой, то с левой ручкой.

А сейчас повторим все вместе, приготовились.

Молодцы, хорошо постарались.

**2 часть. Работа с предложенным материалом.**

Как вы уже смогли убедиться, пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Кроме того, что игры совершенствуют ловкость, они улучшают память, речь и вырабатывают усидчивость, пробуждают фантазию ребенка. Существуют следующие виды пальчиковых игр:

-Пальчиковые игры с предметами;

-Активные игры со стихотворным сопровождением;

-Игры- манипуляции;

-Пальчиковые игры на основе сказок;

-Пальчиковые игры с элементами самомассажа;

-Пальчиковые игры с муз. сопровождением.

Мы рассмотрим некоторые из них.

Игры со стихотворным сопровождением. Дети очень любят именно этот вид игр - он побуждает детей к творчеству, в стихотворной форме игра запоминается быстрее. Дети могут проговаривать и выполнять движение пальчиками как в свободное время, так и на прогулке. В одну такую игру мы сейчас с вами поиграем. Называется она «Семья»

Этот пальчик – Дедушка,

Этот пальчик - Бабушка,

Этот пальчик - Папочка,

Этот пальчик - Мамочка,

Этот пальчик – Я,

Вот и вся моя семья.

При развитии мелкой моторики очень эффективны пальчиковые игры с элементами самомассажа. В данных играх используются традиционные для массажа движения – разминание, растирание, надавливание, пощипывание – такие движения выполняются от периферии к центру. Так же игры, с элементами самомассажа можно выполнять с помощью различных предметов, это могут быть деревянные грибочки, массажные мячи, карандаши и т. д. Например:

**С гладким мячиком**:

Колобок рукой катаю (правой ладонью катаю мячик по левой)

Взад, вперёд его гоняю,

Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. (Гладим мячиком ладонь)

И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка (сжимаем и разжимаем мячик)

Колобок я разожму и другой рукой начну,

Колобок наш отдохнёт и опять играть начнёт. (повторяем тоже самое другой рукой)

Вот неполный перечень того материала, который можно и нужно использовать для развития мелкой моторики рук детей.

**Рекомендация родителям:**

* Игра не должна строиться на принуждении.
* Игра - творческий процесс, не надо «загонять» ребёнка в жёсткие рамки.
* Старайтесь, чтобы игра имела развитие.

Таким образом, очень важно использовать пальчиковые и словесные игры во всех видах деятельности, так как они дают положительный результат в развитии речи детей, а также являются одним из способов помочь ребенку быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному .