**Программа внеурочной деятельности**

**( общеинтеллектуальное направление)**

**Кружок « Умный кошелек»**

**( 2 – 4 класс)**

**Составитель:**

**Учитель технологии МОУ «Киверичская СОШ»**

**Пушкина Т.В.**

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится::

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащиеся смогут:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты освоения учащимися содержания программы:**

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

**О ведении хозяйства, экономике** ведения домашнего хозяйств, качествах, присущих хорошему хозяину: бережливости, экономности, как нужно относиться к своей и чужой собственности, п**очему люди трудятся, профессиях людей, ценности труда**, важности домашнего труда для ведения хозяйства, какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом), как люди выбирают профессию.

**2. Содержание с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и количество часов** | **Основные формы организации и виды деятельности обучающихся** |
| 1 | **Я и моя семья –**  **10 час.** | Предметные: сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».  Л: осознание себя как члена семьи, общества и государства;  развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Метапредметные результаты.  *Р.:* понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий.  *П.:* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.  *К.:* слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Практическая и игровая деятельность:  игра «Генеральная уборка»;  игра «Я — хозяин большого дома».  беседы  просмотр презентаций  просмотр видеороликов |
| 2 | **Моё и чужое - 6 час.** | — обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.  Л: осознание себя как члена семьи, общества и государства;  развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Метапредметные результаты.  *Р.:* понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий.  *П.:* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.  *К.:* слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Игровая и исследовательская деятельность:  тема исследования «Как становятся собственниками»;  игра «Страна Обмения».  беседы  просмотр презентаций  просмотр видеороликов |
| 3 | **Почему люди трудятся –**  **8 час** | обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей; объяснять смысл пословиц и поговорок о труде; проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.  Л: осознание себя как члена семьи, общества и государства;  развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Метапредметные результаты.  *Р.:* понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий.  *П.:* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.  *К.:* слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Практическая и игровая деятельность:  экскурсия в школьную столовую;  экскурсия в библиотеку;  сюжетно-ролевые игры;  темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». |
| 4 | **Все работы хороши –**  **10 час** | уважать труд людей разных профессий; классифицировать профессии по предмету труда; рассказывать о профессиях.  Л: осознание себя как члена семьи, общества и государства;  развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  Метапредметные результаты.  *Р.:* понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий.  *П.:* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.  *К.:* слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Практическая и игровая деятельность:  — встреча с человеком интересной профессии;  — рисование на тему профессий;  — темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела». |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** |  |  | |  |
| **План** | | **Факт** |
| **Я и моя семья** | **10** | Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. | **2** |  | |  |
| Важность уюта, целесообразность порядка в доме. Игра «Генеральная уборка» | **2** |  | |  |
| Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. | **2** |  | |  |
| Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Игра «Я — хозяин большого дома» | **2** |  | |  |
| Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» | **2** |  | |  |
| **Моё и чужое** | **6** | Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). | **2** |  | |  |
| Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности. | **2** |  | |  |
| Игра «Страна Обмения». Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; | **2** |  | |  |
| **Почему люди трудятся** | **8** | Труд — это полезная деятельность людей. Ценность труда людей разных профессий. | **2** |  | |  |  |
| Экскурсия в школьную столовую. | **1** |  | |  |
| Экскурсия в библиотеку. | **1** |  | |  |
| Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. | **2** |  | |  |
| Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». | **2** |  | |  |
| **Все работы хороши** | **10** | Каждый человек имеет профессию — работу. Какие бывают профессии по предмету труда. | **3** |  | |  |
| Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию. Встреча с человеком интересной профессии. | **3** |  | |  |
| Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела» | **4** |  | |  |
| ИТОГО: | 34час . |  | |  |