Муниципальное общеобразовательное учреждение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Кушалинская средняя общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

171422 Тверская область, Рамешковский район, с.Кушалино, ул.Пушкина, д.30А

Тел./факс 2-32-32, 2-31-16

**Утверждаю: Согласовано:**

**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_ Зам.директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_**

**/ В.С.Ефимова / / О.Г.Шлемко /**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.**

# Рабочая программа

# внеурочной деятельности в начальной школе общеинтеллектуального направления

# Кружок

# «Азбука добра»

(3 класс)

**Программу разработала**

**учитель начальных классов**

**Кочнева Марина Николаевна**

**2019**

# Программа внеурочной деятельности в начальной школе общеинтеллектуального направления

# Литературный кружок «Азбука добра»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Актуальность.**

Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьёзной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса дети потеряли интерес к чтению. Телевидение, компьютеры и видеоигры зачастую оказывают негативное влияние на формирующуюся личность. Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка для учащихся 3 класса «АЗБУКА ДОБРА» в рамках внеурочной деятельности в соответствии ФГОС.

**Связь содержания программы с учебными предметами.**

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (литературное чтение, изобразительное искусство, технология).

**Особенности реализации программы.**

Реализация программы рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа) во второй половине дня. Литературные занятия чередуются с практическими занятиями. Продолжительность занятия 35-40 минут. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей – 8-10 лет.

**Цель программы**

– знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-этических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, формировать культуру чувств, общения, воспитывать высоконравственную личность.

**Задачи**

*Образовательные*

-закрепление изученного на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов;

- выработка умений работы с текстом.

*Воспитательные*

-воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге;

-воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности, чувства справедливости, ответственности.

*Развивающие*

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

- совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся;

- развитие самостоятельности суждений.

**Отбор литературного содержания** ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников.

**2.Особенности форм работы**

**Виды внеучебной деятельности:**

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* художественное творчество;
* трудовая деятельность.

**Для формирования интереса к чтению используются разные формы организации занятий:**

Литературные игры

Ролевые игры

Конкурсы, викторины

Путешествия по страницам книг

Проекты

Встречи с библиотекарем

Инсценировки

Экскурсии

Тренинги

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | К-во часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | **А**ппетит | 1 |
| 3 | **Б**лагодарность | 1 |
| 4 | **В**ежливость | 1 |
| 5 | **Г**уманизм и сострадание | 1 |
| 6 | **Д**ружба | 1 |
| 7 | **Е**динство и согласие | 1 |
| 8 | **Ж**адность | 1 |
| 9 | **З**ависть | 1 |
| 10 | **И**стина и ложь | 1 |
| 11 | **К**расота | 1 |
| 12 | **Л**юбовь | 1 |
| 13 | **М**ама | 1 |
| 14 | **Н**равственность | 1 |
| 15 | **О**тец | 1 |
| 16 | **П**рощение | 1 |
| 17 | **Р**одина | 1 |
| 18 | **С**овесть и стыд | 1 |
| 19 | **Т**ерпение, терпимость | 1 |
| 20 | **У**лыбка | 1 |
| 21 | **Ф**антазия | 1 |
| 22 | **Х**вастовство | 1 |
| 23 | **Ц**елеустремлённость и упорство | 1 |
| 24 | **Ч**есть, честность | 1 |
| 25 | **Ш**алость | 1 |
| 26 | **Щ**едрость | 1 |
| 27 | **Э**гоизм | 1 |
| 28 | **Ю**мор | 1 |
| 29 | **Я!** | 1 |
| 30 | Итоговое занятие | 1 |
| 31 | Проектная деятельность | 4 |
|  |  | 34 |

**4.Содержание программы**

**1 четверть (8 часов).**

*Литературные занятия*

1.Ю.Чичёв. «Что такое этикет?» А.Милн «Винни Пух и все-все-все» гл.6

2.С.Михалков «Булка», «Важный совет», В.Сухомлинский «Трудно быть человеком»

3.С.Маршак «Ежели вы вежливы»

4.А.И.Приставкин «Золотая рыбка», В.Осеева «Три товарища», «Просто старушка»

5. В.Осеева «Навестила», «На катке», С.Михалков «Мальчик с девочкой дружил»

6. Л.Толстой «Отец и сыновья», И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»

7. В.Осеева «Печенье», В.Сухомлинский «Жадный мальчик», рус.нар.ск. «Каша из топора»

8. В.Осеева «Что легче?», В.Драгунский «Тайное всегда становится явным»

*Практические занятия*

1.Планирование работы.

2. «За столом» (правила поведения за столом, как пользоваться столовыми приборами – моделирование ситуаций)

3. Моделирование ситуаций (как дарить и принимать подарки). Ролевая игра «На дне рождения»

4. Ролевая игра «Леди и джентльмены». Законы вежливости нашего класса.

5. Письмо людям пожилого возраста (групповая работа)

6. Оформление выставки «Портрет друга»

7. Исследование уровня сформированности детского коллектива

8. Изготовление подарка к Дню рождения школы.

**2 четверть (8 часов)**

*Лит.занятия*

1. В.Осеева «Что легче?», В.Драгунский «Тайное всегда становится явным»

2.В.Бианки «Голубые лягушки», С.Козлов «Красота»

3. Н.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»

4. А.Потапова «Кто больше любит маму?», В.Голявкин «Как я помогал маме мыть пол»

5. А.Гайдар «Тимур и его команда»

6. О.Кургузов «Мальчик-папа» (из цикла «Рассказы маленького мальчика»), В,Драгунский «Куриный бульон» и др.рассказы

7. Н.Носов «Огурцы», притча «Прежде сам прости»

8. К.Ушинский «Наше Отечество», М.Пришвин «Моя родина», И.Тургенев «Деревня»

9. А.Гайдар «Совесть»

*Практ.занятия*

1. Тренинг «Как избавиться от зависти»

2.Игра «Да-Нет-ки»

3. Экскурсия «Красота рядом»

4. Подготовка выставки рисунков или фотовыставки «Мой домашний питомец», рассказ о своих питомцах

5. Конкурс чтецов «Стихи о любимой маме»

6. Посещение сельской библиотеки

7. Сочинение «Профессия моего папы», конкурс рисунков «Профессия моего папы»

**3 четверть (10 часов)**

*Лит.занятия*

1.В.Сухомлинский «Мамин арбуз», «Как Федя почувствовал себя человеком», «Брат и сестра»

2.В.Одоевский «Мороз Иванович», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», Ш.Перро «Золушка»

3. Лилиан Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»

4. Н.Носов «Фантазёры», А.Толстой «Фофка»

5. В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница», рус.нар.ск. «Заяц-хвастун»

6. Е.Пермяк «Птичьи домики», С.Михалков «Завидное упорство»

7. А.И.Пантелеев «Честное слово»

8. А.Милн «Винни Пух и все-все-все»

9. М.Пляцковский «Сказка про жадность»

10. Оскар Уайльд «Великан-эгоист»

*Практ.занятия*

1. Моделирование ситуаций «Я виноват…»

2.Экскурсия «Моя малая родина»

3. Игровая программа (конкурс «Золушка», «Мозаика», «Мамины помощники»)

4. Тренинг «Свет мой зеркальце, скажи…»

5. Игра «Наоборот», игра «Дорисуй»

6. Тренинг «Я горжусь собой»

7. Тренинг «Я хочу, я могу, я добьюсь» Изготовление коллажа «Моя мечта»

8. Конкурс рисунков к произведению Пантелеева «Честное слово»

9. Инсценирование любимых отрывков из произведения А.Милн «Винни Пух и все-все-все».

10. Изготовление подарков воспитанникам детского сада

**4 четверть (8 часов)**

*Лит.занятия*

1. С.Степанов «Опасная зона» (юмористические рассказы для детей «Как вести себя с инопланетянами», «Подвиги Герасимова», «Братья по разуму», «Раковина» и др.)

2-3. Сказка О.Уайльда «Мальчик-звезда». Понятие «личность». Самоанализ, самооценка личностных качеств.

*Практ.занятия*

1. Тестирование «Я – эгоист?»

2.Сочинение юмористических историй, сочинение-игра «Снежный ком».

3. Литературная викторина

*Подготовка и реализация проекта – 4 часа*

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К-во  часов | Содержание | | Дата |
| Лит.занятие | Практ.занятие |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | Планирование работы. |  |
| 2 | **А**ппетит | 1 | Ю.Чичёв. «Что такое этикет?» А.Милн «Винни Пух и все-все-все» гл.6 | «За столом» (правила поведения за столом, как пользоваться столовыми приборами – моделирование ситуаций) |  |
| 3 | **Б**лагодарность | 1 | С.Михалков «Булка», «Важный совет», В.Сухомлинский «Трудно быть человеком» | Моделирование ситуаций(как дарить и принимать подарки)  Ролевая игра «На дне рождения» |  |
| 4 | **В**ежливость | 1 | С.Маршак «Ежели вы вежливы» | Ролевая игра «Леди и джентльмены». Законы вежливости нашего класса. |  |
| 5 | **Г**уманизм и сострадание | 1 | А.И.Приставкин «Золотая рыбка»,  В.Осеева «Три товарища», «Просто старушка» | Письмо людям пожилого возраста (групповая работа) |  |
| 6 | **Д**ружба | 1 | В.Осеева «Навестила», «На катке», С.Михалков «Мальчик с девочкой дружил» | Оформление выставки «Портрет друга» |  |
| 7 | **Е**динство и согласие | 1 | Л.Толстой «Отец и сыновья», И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука» | Исследование уровня сформированности детского коллектива |  |
| 8 | **Ж**адность | 1 | В.Осеева «Печенье», В.Сухомлинский «Жадный мальчик», рус.нар.ск. «Каша из топора» | Изготовление подарка к Дню рождения школы |  |
| 9 | **З**ависть | 1 | Тамара Лоблина «Капитан», А.Барто «Требуется друг», П.Ершов «Конёк-горбунок» | Тренинг «Как избавиться от зависти» |  |
| 10 | **И**стина и ложь | 1 | В.Осеева «Что легче?», В.Драгунский «Тайное всегда становится явным» | Игра «Да-Нет-ки» |  |
| 11 | **К**расота | 1 | В.Бианки «Голубые лягушки», С.Козлов «Красота» | Экскурсия «Красота рядом» |  |
| 12 | **Л**юбовь | 1 | Н.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» | Подготовка выставки рисунков или фотовыставки «Мой домашний питомец», рассказ о своих питомцах |  |
| 13 | **М**ама | 1 | А.Потапова «Кто больше любит маму?», В.Голявкин «Как я помогал маме мыть пол» | Конкурс чтецов «Стихи о любимой маме» |  |
| 14 | **Н**равственность | 1 | А.Гайдар «Тимур и его команда» | Посещение сельской библиотеки |  |
| 15 | **О**тец | 1 | О.Кургузов «Мальчик-папа» (из цикла «Рассказы маленького мальчика»), В,Драгунский «Куриный бульон» и др.рассказы | Сочинение «Профессия моего папы», конкурс рисунков «Профессия моего папы» |  |
| 16 | **П**рощение | 1 | Н.Носов «Огурцы», притча «Прежде сам прости» | Моделирование ситуаций «Я виноват…» |  |
| 17 | **Р**одина | 1 | К.Ушинский «Наше Отечество», М.Пришвин «Моя родина», И.Тургенев «Деревня» | Экскурсия «Моя малая родина» |  |
| 18 | **С**овесть и стыд | 1 | А.Гайдар «Совесть», В.Сухомлинский «Мамин арбуз», «Как Федя почувствовал себя человеком», «Брат и сестра» | - |  |
| 19 | **Т**ерпение, терпимость | 1 | В.Одоевский «Мороз Иванович», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», Ш.Перро «Золушка» | Игровая программа (конкурс «Золушка», «Мозаика», «Мамины помощники») |  |
| 20 | **У**лыбка | 1 | Лилиан Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» | Тренинг «Свет мой зеркальце, скажи…» |  |
| 21 | **Ф**антазия | 1 | Н.Носов «Фантазёры», А.Толстой «Фофка» | Игра «Наоборот», игра «Дорисуй» и др. |  |
| 22 | **Х**вастовство | 1 | В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница», рус.нар.ск. «Заяц-хвастун» | Тренинг «Я горжусь собой» |  |
| 23 | **Ц**елеустремлённость и упорство | 1 | Е.Пермяк «Птичьи домики», С.Михалков «Завидное упорство» | Тренинг «Я хочу, я могу, я добьюсь» Изготовление коллажа «Моя мечта» |  |
| 24 | **Ч**есть, честность | 1 | А.И.Пантелеев «Честное слово» | Конкурс рисунков к произведению |  |
| 25 | **Ш**алость | 1 | А.Милн «Винни Пух и все-все-все» | Инсценирование любимых отрывков |  |
| 26 | **Щ**едрость | 1 | М,Пляцковский «Сказка про жадность» | Изготовление подарков воспитанникам детского сада |  |
| 27 | **Э**гоизм | 1 | Оскар Уайльд «Великан-эгоист» | Тестирование «Я – эгоист?» |  |
| 28 | **Ю**мор | 1 | С.Степанов «Опасная зона» (юмористические рассказы для детей «Как вести себя с инопланетянами», «Подвиги Герасимова», «Братья по разуму», «Раковина» и др.) | Сочинение юмористических историй, сочинение-игра «Снежный ком» |  |
| 29 | **Я!** | 1 | Сказка О.Уайльда «Мальчик-звезда». Понятие «личность». Самоанализ, самооценка личностных качеств. | - |  |
| 30 | Итоговое занятие | 1 | - | Литературная викторина |  |
| 31 | Проектная деятельность | 4 | Пословицы и поговорки в нашей жизни | Разработка проекта Сбор материала Оформление альбома  Презентация |  |
|  |  | 34 часа |  |  |  |

**5.Формируемые УУД**

 Находить книгу в открытом библиотечном фонде;

 Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

 Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

 Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

 Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

 Пользоваться аппаратом книги;

 Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

 Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**6.Планируемые результаты**

***Личностные***

**Учащиеся научатся:**

-на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

-с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, о детстве, о маме;

-самостоятельно находить произведения о своей Родине, о маме, с интересом читать;

-на основе художественных произведений получать (определять) образец нормативного поведения;

-выражать свои мысли, аргументировать;

-уважительно относится к чужому мнению.

* ***Метапредметные***

*Регулятивные УУД*

**Учащиеся научатся:**

-формулировать учебную задачу занятия в мини-группе (паре);

-читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть, без искажений, в темпе разговорной речи, выборочно и пр.);

-формулировать свои задачи занятия в соответствии с темой и индивидуальными потребностями и интересами;

*Познавательные УУД*

**Учащиеся научатся:**

-анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявлять основную мысль произведения;

-сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

-понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов классиков литературы;

-проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

-предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

*Коммуникативные УУД*

**Учащиеся научатся:**

-понимать цель своего высказывания;

-пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;

-участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

-проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения;

-определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;

-руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

-находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

-готовить небольшую презентацию (6 – 7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

-озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

***Предметные***

**Учащиеся научатся:**

-читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;

-употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;

-рассуждать о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях;

-самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

-находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, сельской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;

-пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;

-находить в произведении средства художественной выразительности.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Уровни результата воспитания** | **Показатели воспитанности и развития** |
| **Зона актуального развития**  Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность. | **1 уровень результата** | Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. |
| Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, обсуждать. | **2 уровень результата** | Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов. |
| **Зона ближайшего развития**  Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. | **3 уровень результата** | Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками. |

**Список литературы**

1.Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.-М.:Сфера,2008

2.Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников.-М.:Владос,2006

3.Захарова А.В. Психология формирования самооценки.-Минск,1993

4.Практикум по психологическим играм с детьми и подростками (ред. Битянова М.Р.). -СПб.:Питер,2008

5.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.-М.:Владос,1999