Муниципальное общеобразовательное учреждение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Кушалинская средняя общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

171422 Тверская область, Рамешковский район, с.Кушалино, ул.Пушкина, д.30А

Тел./факс 2-32-32, 2-31-16

**Утверждаю: Согласовано:**

**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам.директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **/В.С.Ефимова/ /О.Г.Шлемко/**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.**

# Рабочая программа

# внеурочной деятельности в начальной школе обще интеллектуального направления

# Кружок

# «Увлекательный немецкий»

(3 класс)

**Программу разработала**

**учитель начальных классов**

**Кочнева Марина Николаевна**

**2019**

**Пояснительная записка**

 Программа кружка «Увлекательный немецкий» рассчитана на учащихся 3 класса. Программа способствует всестороннему развитию школьников, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. Системообразующей идеей программы является интегративный подход к освоению различных технологий изучения иностранного языка, освоение метода проектов в качестве механизма реализации такого подхода, использование игровой деятельности как одного из ведущих видов деятельности.

 При этом используются два основных пути: путь «сверху вниз», который состоит в привитии школьникам идеалов, образцов того, какими должны быть мотивы учения, и путь «снизу вверх», состоящий в том, что ученик включается учителем в деятельность, стимулирующую его активность, самостоятельность и способность к творчеству. Оба этих пути имеют большое значение в сложном процессе формирования мотивации учащихся к изучению иностранного языка и иноязычной культуры.

 Большинство школьников относят иностранный язык к трудным предметам, а немецкая грамматика является одной из сложнейших для усвоения. Разучивание рифмовок, стихотворений, физкультминуток, участие в подвижных и ролевых играх способствует непроизвольному запоминанию различных грамматических категорий, а так же лексических единиц. Многообразие страноведческих тем, рассматриваемых в данной программе, представляет интерес для данной возрастной группы и, как следствие, способствует формированию устойчивой познавательной мотивации.

**Цель программы:**

*Привитие и поддержание интереса к изучению иностранного языка на начальном этапе обучения.*

**Задачи:**

***образовательные:***

-совершенствование речевых навыков;

-расширение кругозора учащихся;

***развивающая:***

-развитие творческих способностей обучающихся и личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций;

***воспитательные:***

-воспитание познавательной активности;

-формирование навыков коллективной деятельности, уважения к культуре и традициям другого народа.

Программа рассчитана на 1 год (34 часа)

В основе программы лежит проект «Весёлый календарь» - путешествие по станциям “DerHerbst”, “DerWinter”, “DerFruhling”. На каждой станции 3 остановки:

1.“September”, “Oktober”, “November”.

2.“Dezember”, “Januar”, “Februar”.

3. “Marz”, “April”, “Mai”.

**Задачи проекта**

Образовательная: расширение кругозора учащихся.

Развивающие: развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся, формирование мотивации к изучению немецкого языка и умение использовать имеющиеся знания в новой коммуникативной ситуации.

Воспитательная: развитие интереса к культуре и традициям других народов.

Программа каждой станции предусматривает разучивание стихов, рифмовок, разработка проектов в соответствии со временем года и месяца, знакомство с праздниками, нравами и обычаями Германии и государств, где немецкий язык является родным.

**Планируемые результаты**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения курса внеурочной деятельности:

**Личностные:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
* формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные:**

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Ожидаемые результаты:**

*В результате изучения иностранного языка ученик 3 класса должен:*

знать/понимать

* все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;
* звуки немецкого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* названий некоторых немецкоговорящих стран;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

*в области аудирования*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

*в области говорения*

* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания людей, предмета, места по образцу;
* сообщать о действиях, событиях, используя короткие предложения в пределах изученной тематики;
* выражать потребность в чём-либо, просьбу сделать что-либо: выражать своё отношение к чему-либо;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

*в области чтения*

* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя небольшие тексты в пределах изученной тематики с полным пониманием прочитанного;
* читать и понимать общий смысл текста коротких объявлений и инструкций, встречающихся в повседневной жизни;
* читать про себя и понимать тексты в пределах изученной тематики, находить в тексте необходимую информацию;
* читать тексты, содержащие незнакомые слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма*

* владеть техникой письма;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* вписывать сведения.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

Этикет. Приветствие. Прощание. Счёт до 100. Страноведение: праздники в Германии – Рождество, Карнавал, Октобер-фест, традиции в семье, Пасха. Моя семья. Родственники. Погода в разные времена года. Аутентичные считалки, стишки, песенки, пословицы и поговорки. Путешествие по Германии, города Германии. Поздравительные открытки. Моя деревня. Проект «Времена года»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Станция «ОСЕНЬ» (11 часов)** | ***дата*** | ***прим*** |
|  |  | ***Остановка «Сентябрь» (4 часа)*** |  |  |
| 1 | Занятие 1 | Культура общения. Давайте познакомимся. Приветствие, прощание. А как это делают наши сверстники в Германии. |  |  |
| 2 | Занятие 2 | Подвижные игры «Снежный ком 1,2», «Хоровод» (знакомство, приветствие) |  |  |
| 3 | Занятие 3 | Весёлая гимнастика (разучивание грамматических рифмовок). Подвижные игры. |  |  |
| 4 | Занятие 4 |  Разучивание игры «Мы плетём венок». Весёлая гимнастика |  |  |
|  |  | ***Остановка «Октябрь» (4 часа*)** |  |  |
| 5 | Занятие 1 |  Разучивание считалок. Отработка счёта и навыков говорения |  |  |
| 6 | Занятие 2 |  Конкурс считалок и рифмовок (отработка счёта и навыков говорения) |  |  |
| 7 | Занятие 3 | Страноведение: праздник урожая в Германии, история Октобер-фест. |  |  |
| 8 | Занятие 4 | Разучивание стихов по теме «Урожай». Подвижные игры. |  |  |
|  |  | ***Остановка «Ноябрь» (3 часа)*** |  |  |
| 9 | Занятие 1 | Весёлые задания: ребусы, кроссворды по теме «Прилагательные»Подвижные игры. |  |  |
| 10 | Занятие 2 | Проект «Я и моя семья» (занятие первое) |  |  |
| 11 | Занятие 3 | Проект «Я и моя семья» (занятие второе). Знакомство с обычаями подготовки к Рождеству. Обязательные атрибуты предпраздничного времени АДВЕНТ: Рождественский венок, Рождественский календарь и т.д. |  |  |
|  |  | **Станция «Зима» (11 часов)** |  |  |
|  |  | ***Остановка «Декабрь» (4 часа)*** |  |  |
| 12 | Занятие 1 | Разработка проекта «Рождество в Германии». Погода в декабре. Разучивание немецкой песенки «Ёлочка». |  |  |
| 13 | Занятие 2 | Работа над проектом «Рождество в Германии». Подвижные игры. Традиционные немецкие угощения на Рождество. |  |  |
| 14 | Занятие 3 | Праздничные посиделки. Чаепитие |  |  |
| 15 | Занятие 4 | Защита проекта «Рождество в Германии». Интеллектуальные игры по теме «Новогодние праздники: Рождество, Новый год». |  |  |
|  |  | ***Остановка «Январь» (3 часа)*** |  |  |
| 16 | Занятие 1 | Погода в январе. Рождество в России. Рождественские и новогодние песенки и стишки. |  |  |
| 17 | Занятие 2 | Конкурсно-игровая программа «Зима пришла» |  |  |
| 18 | Занятие 3 | Работа над проектом «Моя деревня. Зима». Поиграем? Споём?-подвижные игры. |  |  |
|  |  | ***Остановка «Февраль» (4 часа)*** |  |  |
| 19 | Занятие 1 |  В феврале начинается самое карнавальное время «FASCHING». Знакомство с традициями празднования Карнавала. |  |  |
| 20 | Занятие 2 |  Продолжение работы над проектом «Я и моя семья». Подвижные игры. |  |  |
| 21 | Занятие 3 |  Работа в Интернете. День защитника Отечества. История праздника. Лексико-грамматические игры. |  |  |
| 22 | Занятие 4. | Подготовка к 8 марта. Подписывание открыток, разучивание стихов о маме на немецком языке. |  |  |
|  |  | **Станция «Весна» (12 часов)** |  |  |
|  |  | ***Остановка «Март» (4 часа)*** |  |  |
| 23 | Занятие 1 | Поздравление учителей, одноклассниц (мам, бабушек) с 8 марта. Подвижные игры. |  |  |
| 24 | Занятие 2 |  История возникновения праздника, символы праздника. Работа в Интернете. |  |  |
| 25 | Занятие 3 |  Пасха в Германии: традиции, символы пасхи |  |  |
| 26 | Занятие 4 |  Разработка проекта «Времена года» |  |  |
|  |  | ***Остановка «Апрель» (4 часа)*** |  |  |
| 27 | Занятие 1 | «Юморина»-интеллектуальная игра. Подвижные игры. |  |  |
| 28 | Занятие 2 |  Работа над проектом «Времена года». Лексико-грамматические игры. |  |  |
| 29 | Занятие 3 |  Виртуальное (заочное) путешествие по Германии: достопримечательности, нравы и обычаи. Знакомство. Презентация. |  |  |
| 30 | Занятие 4 |  Проект «Времена года», «Моя деревня. Весна». |  |  |
|  |  | ***Остановка «Май» (4 часа)*** |  |  |
| 31 | Занятие 1 |  Погода весной. Рифмовки, песенки о весне. |  |  |
| 32 | Занятие 2 | Подвижные игры. Работа над проектом «Времена года». |  |  |
| 33 | Занятие 3 | Защита проектов |  |  |
| 34 | Занятие 4 |  Подведение итогов игры-путешествия по станциям: выставка рисунков, концерт «Кто во что горазд» на немецком языке. Награждение. Чаепитие. |  |  |