**Технологическая карта урока**

 **«Хождение за три моря».**

 **УМК** Е.М.Домогацких, В.Л.Введенский, А.А.Плешаков.

Москва «Русское слово» 2015г

**Сапогова Валентина Петровна**

**Предмет** география

**Класс:**5класс.

**Тема урока**:\_ «Хождение за три моря».

**Тип урока:** урок изучение и первичное закрепление новых знаний

**Цели урока:**

**Образовательные:** рассмотреть причины и особенности путешествия А. Никитина, познакомить учащихся с жизнью и деятельностью путешественника и раскрыть его роль в формировании представления о Индии .

**Развивающие:** развивать умения работать в группе, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР. Способствовать формированию географической культуры

Продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: ставить цели, анализировать и преобразовывать информацию, выделять главное, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

**Воспитательные:** способствовать повышению уровню познавательного интереса к предмету, развитию кругозора, воспитывать толерантность(при работе в группе), проводить связь с современностью, способствовать воспитанию умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения.

**Технологии работы с информацией:** развивающая, личностно-ориентированная, здоровье-сберегающая, проблемного обучения.

**Межпредметные связи**: биология, история

**Основные понятия,** используемые на уроке: Тверь, А. Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря».

Планируемые результаты:

**Предметные**:

 в познавательной сфере:

1.ставить цель и планировать свои действия.

2.называть и уметь показывать географические объекты

3.давать определение понятия «моря» 4.уметь составлять описание рисунка, карты

 в ценностно-ориентационной сфере:

 1.анализировать и оценивать роль путешествия и торговли для человека

 2.оценивать роль географических знаний о Тверской реке Волге, о странах (Индии).

**Личностные**: развитие познавательных мотивов.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**умение вести самостоятельный поиск, анализ информации, ее преобразование, умение работать с разными источниками географической информации, оценивание информации.

**Регулятивные УУД*:***умение организовать свою деятельность, целеполагание (определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике), оценка способов достижения цели.

**Коммуникативные УУД:**

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

-умение работать в группах, выслушивать мнение других, отстаивать собственную точку зрения

**Личностные УУД:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование ответственного отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование познавательной и информационной культуры;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Организация пространства: **Ресурсы:** **Основные** : учебник Е.М.Домогацких, В.Л.Введенский, А.А.Плешаков. Москва «Русское слово» 2015г. **Дополнительные:** мультимедийное оборудование, презентация «Хождение за три моря», контурная карта, рабочая тетрадь, настенная карта, атлас, видеофильм «Хождение за три моря», картина А.Никитин в Индии, рисунок солнца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура урока | Деятельностьучителя( Задания, которые приведут к достижению запланированных результатов). | Деятельностьучеников |  |
|  |
| Организационный момент | Приветствие учащихся, проверка присутствующих | Организуют рабочее место.Здороваются с учителем.Проверяют готовность к уроку |  |
| Этап 1.Актуализация опорных знаний по теме «Хождение за три моря». |  Сегодня мы продолжаем с вами путешествовать по странам, и я приглашаю посетить удивительное место, где вы сделаете много открытий.Давайте вспомним: Имена первых путешественников и кто они были по профессии? Какая была цель путешествия?Кто такой Марко Поло и чем он вам запомнился с прошлого урока? Какие географические путешествия он совершил? Он путешествовал ради интереса? (он торговал, изучал быт и природу стран Азии)«Книга Марко Поло»- научный отчёт или приключенческий роман?Кто такой **купец**? (такой род занятий известен из истории) Используя физическую карту Евразии совершите воображаемое путешествие от берегов Китая к берегам Европы (рабочая тетрадь с.29).Зачем европейцы искали путь в Китай? | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.Применяют карту и рабочую тетрадь для получения информации.Воспроизводят текст с учетом поставленной задачи.Отвечают на вопросы. Финикийцы, Геродот, Пифей, викинги, купцы Поло. Устные сказания «Сага о Гренландии», от писателя Рустичано «Книга Марко Поло о разнообразии мира». Марко Поло был купцом из Венеции. По рассказам Марко Поло была написана книга, «Книга Марко Поло о разнообразии мира**»**, которая стала важным источником знаний о странах Азии. Это были купцы. |  |
| Этап 2. Создание проблемной ситуации. | Побуждаетучащихся на создание проблемной ситуации.На столе предметы: компас, карта, бусы, подзорная труба, чай.Вопрос ? Что объединяет эти предметы?**Слайд 4.** Кому в г.Твери поставлен этот памятник?Как вы думаете, кто такой Афанасий Никитин? **Слайд 8.**О чём мы будем сегодня говорить? текст.54-55.Тема урока?  | Вступают в диалогОбъясняют и формулируют тему урока.Проговаривают и осознают значимость решения проблемной ситуации. |  |
| Этап 3. Целеполагание. | Направить учащихся на самостоятельное определение целей и задач. Организует работу в группах.1. Какая будет тема урока? Записываем в тетрадь: тема урока «Хождение за три моря»Хожение (хождение) старословянское словостранствие, путешествие, жанр древнерусской литературы.В какую загадочную страну мы поедем вместе с А.Никитиным?Какое транспортное средство выберем и почему?Какие товары взяли с собой русские купцы? Вспомните из истории путь «из варяг в греки»Видеоролик (фрагмент) «Хождение за три моря». (Тверские купцы у Великого князя; А.Никитин; рассказ об Индии; путь по Волге.)Физминутка для глаз. **Слайд 10.**За молитву святых отцов наших, Господи Иисусе Христе, сыне Божий, помилуй меня, раба своего грешного Афанасия Никитина сына.Записал я здесь про свое грешное хождение за три моря: первое море - Дербентское, дарья Хвалисская , второе море - Индийское, Дарья Гундустанская, третье море - Черное, Дарья Стамбульская.* ГРУППОВАЯ РАБОТА.
* 1 группа - Путешествие в Персию через первое море.
* Текст. с.55-56.
* 2 группа - Путешествие в Индию через второе море.
* Текст с.56.
* 3 группа - Обратный путь Афанасия Никитина через третье море.
* Текст с.56-57.
* Работа на контурных картах.
* Историческое и современное название морей, за которые ходил А.Никитин. Используя учебник с.55,атлас с.32,нанести маршрут на контурную карту. Физпауза: звучит расслабляющая музыка

Анализ результата. Видеоролик (фрагмент) «Хождение за три моря» (А.Никитин в Индии) **Слайд12** Цель путешествия А.Никитина в Индию? **Слайд 14-26** Путешествие по Индии Что удивило, чем возмущался А. Никитин в Индии Путь домой. Маршрут путешествия. **Слайд 25.** Кто обнаружил записи А. Никитина, и напечатал книгу? **Слайд 26.** Как называлась книга? | Формирование новых знаний.  В Знакомство с новыми понятиями: А.Никитин, Персия ,исторические названия морей: Чёрного Аравийского, Каспийского. Род занятий А. Никитина. Историческое и современное название морей, через которые проходил маршрут путешествия вырабатывают общее решение, выражают собственное мнение.Участвуют в обсуждении проблемных вопросов.Преобразовывают практическую задачу в познавательную.Выполняют профилактические упражнения для укрепления здоровьяРабота с картой. Устанавливают соответствие последовательность пути А.Никитина.Работа с текстом, атласом, к. картами. |  |
| Этап 4. Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний. | С какими понятиями вы познакомились на сегодняшнем уроке? Давайте повторим. Вернёмся к поставленным целям: Кто такой А. Никитин? Какое царство посетил А. Никитин? Какие товары, привезенные из Индии, его заинтересовали? Через какие три моря проходило путешествие А. Никитина? Почему тверские купцы могли плавать до Каспийского моря?Как называется книга, написанная А.Никитиным Определите основные маршруты путешествия и покажите на карте. Обозначить маршрут до Индии (одним цветом) и (другим цветом) обратный путь.Обозначить моря. Показать основные пункты встречающиеся на пути.Организует работу с рабочей тетрадью с.32(картографический практикум)Работают с таблицей «Путешественники 13-15 веков».. | Тверь, Смоленск, три моря, Волга, Персия, ИндияАнализируют, обобщают факты. Выявляют причины . Определяют возможные источники информации, анализируют и оценивают ее достоверность.Имеют представление об историческом прошлом Твери, знают маршрут путешествия А. Никитина, знают историческую ценность путешествия, знают о значимости имени А. Никитина |  |
| Этап 5. Рефлексия (итог урока). | Формулирует выводы. Выставляет оценки за работу.Я предлагаю вам дорисовать лучи у солнца. Каждый лучик- мысль по теме урока. Сегодня на уроке я узнал(а)… | Выстраивают причинно-следственные связи.Формулируют собственное мнение и аргументируют его.Прогнозируют развитие процессов, связанных с тем, что А. Никитин считал, что торговля России с Индией будет невыгодной |  |
| Этап 6. Домашнее задание. | Комментирует домашнее задание.Пар.11.С.58 от теории к практике. | Записывают домашнее задание. |  |

|  |
| --- |
| Организация деядельности на уроке |
| Этапы урока | Оформление доски, наглядность | Методы, приемы, техники | Формы работы | Формируемые умения (результаты взаимодействия, сотрудничества) |
| Этап 1.Организационный момент |  | ПсихологическийНастрой учащихся на урок |  | Коммуникативные УУД: самоорганизация к уроку Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни; |
| Этап 2.Актуализация опорных знаний по теме «Хождение за три моря». | Настенные карты: физическая карта полушарий, Азии, мультимедийное оборудование, атласы, | Словесный, наглядный, практический. | Фронтальная. | Регулятивные УУД: 1.Умение отвечать на вопрос 2.Ставить учебную задачу. 3.Планировать свою деятельность под руководством учителя |
| Этап 2. Создание проблемной ситуации.Этап 3. Целеполагание. | Мультимедийное оборудование; фрагменты фильма «Хождение за три моря»; презентация; картина А.Никитин в Индии; бусы, чай, подзорная труба, компас.  | Метод создания проблемной ситуацииМетод организации и взаимодействия учащихся и накопление опыта работы в группах. Частично-поисковый, практический. | ФронтальнаяГрупповая, фронтальная | **Личностные УУД**: определение мотива познавательной деятельности**Коммуникативные УУД:** Вести диалог**Познавательные УУД:**Выявление причин.**Личностные УУД:** 1.соотносить результат деятельности и собственный вклад в его достижение 2.установка на здоровый образ жизни;**Регулятивные УУД**1.Самостоятельное формулирование учебной проблемы, определение цели учебной деятельности. 2.принимать и сохранять учебную задачу; 3.проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**Познавательные УУД:**1.Умение сравнивать. Формирование умения работать с географической картой 2.формирование целостной картины мира**Коммуникативные УУД:** 1.Уметь работать в группе, выслушивать мнение других, отстаивать свою точку зрения. 2.умение отвечать на вопросы 3.Умение вступать в диалог и запрашивать недостающую информацию. |
| Этап 4. Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний. | Настенные карты; картина А.Никитин в Индии; презентация. | Взаимодействие деятельности учителя и деятельности учащихся. Словесный, практический | фронтальная | **Коммуникативные** УУД: умение отвечать на вопросы.**Регулятивные УУД:** Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в паре Приводят аргументы, подтверждая их фактами,выражают свою точку зрения.**КоммуникативныеУУД**:проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| Этап 5. Рефлексия (итог урока).Этап 6. Домашнее задание. | Рисунок солнца. | Словесный. | Фронтальный. | **Регулятивные УУД**:Умение  контролировать и оценивать работу**Коммуникативные** УУД: умение излагать свое мнение **Рефлексивные умения:** умение отвечать на вопрос. |

**Список использованной литературы**

1. Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс.- Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2015г.
2. Ананьева Е. Планета Земля. Иллюстрированный атлас школьника. - Москва: Аванта+, 2004.
3. Верзина А.К. Географические игры в школе. Из опыта работы. – Москва: Просвещение, 1966.
4. Горбатова О.Н. География 6-11 классы. Технология решения творческих задач. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Домогацких Е.Л. Программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений. –Москва: Русское слово, 2015г.
6. Домогацких Е.Л., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких , Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков«География. Введение в географию». 5 класс. –Москва: Русское слово, 2015г.

Интернет-источники.

[**nsportal.ru**](https://nsportal.ru/)›[…hozhdenie-za-tri-morya-prezentatsiya](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/11/27/hozhdenie-za-tri-morya-prezentatsiya) [**myshared.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq1510119423401410560&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1598.CPjqaxM7L6VRw7DJDsOWSSdftO3gG3wYA40fPd9RubVJec1OzOZr6JrEzde7YPXt51sBNr-9NyuPy36anUFLkM3iNgbgqaTCb-vaL0sOh72_fGVIamWxwLxtuEiydRNE.ef70441032443268b66039ba6f7b010d91370c2e&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFIRgrwVxQJNNoTNVRPqKSO_DiNrUWG2Mktdc5BvOpzFy4X1Q3K6VaAevBUiNjRavT_uo_sN9UTuHhegecMzA0nG9X1LyDN_kx_J_TPWS1H9bOLeE0Zsp7q54-emhQedHMiNLaxkJZ-eIrJn-EMK3Cl-4nFSsF68DdQzsVDLg5uNYsLzkMpO0khuXpL-AU6cDhhWo3tvgM1sBobj07HAmv50,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb2RMcjMxZTRSZ1R5QWNmZUdtbzVJdVhVcnhJaEZ2eWRpMThKMzZDVHc1MWV2YldhdjNmQ0FOY0paZTRWS3BxWF82T09pUWxPdFVTcDZKQ2htWUV2RHMs&sign=253a3e8e65d651eb03d1e64fc3950396&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpV6Z9cxx4QPiwRDSFuzKuNzreNVeMxLbePsjNK2KBfFJN79og8OTtKhOIFPZXN-mqlsOtZJ24bCLRG-XqQRSNLams-3oNfrbmvvVrySGj-vvz3AE_xnTzi-XqdaNneWkAnbGGg_VLXqdkuEAbp4th3L6Fm1-0u6pfNIF0nA1kZp3Ch6Wc080HdzQvr55h-iySvZuE3jB9wRfg9V7eMMm8KWbanEGY4dzXBEv6G9ooxDO38-WBAvkE7CgMazhikz7eXgg4VwCFiP4GQZVYHs8-70XWDt6vR4Mb7IrFUhzGkMbIY3aWu8GjpRHQlb8jISjIc1CqAyNl4NIy_fCMdGHtIM_CCGBX5z0tfyZ_xYq2ySMutF9h_hPZx-efSKMfAF8l&l10n=ru&cts=1510121655934&mc=4.0374011976541135)›[slide/927949](http://www.myshared.ru/slide/927949) [**infourok.ru**](https://infourok.ru/)›[prezentaciya…hozhdenie-za-tri-morya…](https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-hozhdenie-za-tri-morya-klass-541223.html)

[http://85.142.23.53/packages/rgpu/E7E19800-7F56-46A4-5CCA-6828DBB8B6D3/1.0.0.8/HISTRY\_3.2.2.15p1\_Priroda\_i\_naselenie\_](http://85.142.23.53/packages/rgpu/E7E19800-7F56-46A4-5CCA-6828DBB8B6D3/1.0.0.8/HISTRY_3.2.2.15p1_Priroda_i_naselenie_Drevney_Indii.oms)