ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. Учитель: Абдуризаева С.Ш. Предмет: литературное чтению

3. Тема урока: Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк »

4. Место и роль урока в изучаемой теме: Сказка «Иван-царевич и Серый волк» изучается детьми в 1 четверти 3 класса. Со сказкой обучающие знакомятся в разделе «Устное народное творчество» и подразделе «Сказки». Данная тема имеет важное значение в процессе овладения учащимися навыков литературного чтения. Сказка способствует формированию у обучающихся таких личностных качеств как: нравственность, внимание по отношению к другим, скромность. Этот комплекс отвечает всем поставленным задачам, воспитывает: патриотизм, храбрость, ответственность, доброту, заботу, вежливость, порядочность.
5. Цель урока: знакомство с отрывком русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»

6. Задачи урока:

Обучающие: продолжить знакомство с русскими народными сказками;

Развивающая: представление о выразительных возможностях слова и речевых оборотов, как средства передачи эмоциональной окраски текста; развивать умение анализировать текст, понимать поступки героев; наполнять речь учащихся , развивать навыки осмысленного, выразительного чтения.

Воспитательные: Воспитывать у учащихся эмоционально-целостное, бережное отношение к окружающим,

дружбу, взаимовыручку.

7.Тип урока: Открытие нового знания

8. Методы: словесный, частично-поисковый, практический.

9. Приемы: антиципация(предугадывание), чтение по цепочке, самостоятельная работа.

10.ФОУД – фронтальная, групповая.

11.Планируемые результаты:

Личностные:  постановка учебной задачи (определение темы и цели урока).

Метапредметные:

Познавательные: строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.

Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Коммуникативные: троить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.

Личностные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предметные: знать особенности волшебной сказки, давать характеристику героя волшебной сказки, подробно пересказывать текст сказки;

12.Дидактические средства: карточки с вопросами, карточки для рефлексии.

13.Оборудование: смарт доска, классная доска, флипчарт электронный, планшеты,

14.УМК: «Школа России»

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.Время | Образовательная задача урока | Методы и Приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации учебной деятельности (ФОУД) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля (взаимоконтроль, самоконтроль) | Планируемые результаты |
| предметные | Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) | личностные |
|  |
| I.Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация вниманияВремя:1мин | Мотивировать учащихся к учебной деятельности;Проверка готовностиобучающихся, ихнастроя на работу | Метод:словесный | -Здравствуйте, ребята!Я очень рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.-Не забывайте, что мы сидим хорошо, спинка должна быть прямая, обе руки на парте, ноги вместе. | Приветствуют учителя и друг друга. Готовятся к работе. | Фронтальная | - | - | - | **Р.**:организовывать свое рабочее место под руководством учителя.**К.:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | самоопределение к деятельности. |
| II.Речевая разминка.Время:1 мин. | Подготовить артикуляционный аппарат к чтению. | Метод:словесный | -Посмотрите на доску.-Что написано на доске?- прочитайте пословицу про себя;- Прочитайте пословицу тихо;-Прочитайте с восклицательной интонацией;-Прочитайте с вопросительной интонацией, выделяя голосом первое, второе слово.-Молодцы! | Отвечают на вопросы учителя.Выполняют речевую разминку. | Фронтальная | Смарт доска | - |  |  |  |
| III.Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.Время:2 мин. | Подведение детейк формулированиютемы и постановкезадач урока. | Метод:словесный, проблемно-поисковыйПрием:беседа,постановка проблемных задач. | -А как вы понимаете эту пословицу?-Кто-нибудь уже догадался, что мы будем читать сегодня на уроке?-Правильно,сказку! Только вот пока я шла на урок, название сказки рассыпалось, помогите мне соединить слова в правильном порядке.-Все верно! Кто может назвать тему нашего урока?-Да, тема нашего урока русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк »-А теперь давайте определим цель урока?-Молодцы!-Чтобы достичь цель урока нам придётся хорошо потрудиться, посмотрите. Давайте посмотрим на доску и выберем задачи, которые реализуем на сегодняшнем уроке. | Отвечают на вопросы.Работают со смарт доскойФормулируют тему и цель урока.Выбирают задачи. | Фронтальная | Смарт доска | - | - | **Р.:**целеполагание.Постановка учебнойзадачи.**К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками,формулирование собственного мнения.**Р:у**мение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё предположение.планирование своих действий, формулировать выводы из коллективного обсуждения;**П.:**определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы,  строить речевые высказывания; развивать операции мышления. | - |
| IV.Усвоение новых знаний и способов действийВремя: 7 мин. |  | Метод:словесный,частично-поисковый.Прием:антиципация(предугадывание), чтение по цепочке. | -Прежде чем начнём читать нашу сказку,скажите а что вообще такое сказка? -В чем особенность русско-народной сказки?-А какие сказки вы знаете?-Ребята, очень часто главным героем в сказках выступает волк.-Скажите, чаще всего волк положительный или отрицательный герой сказки?-Я вам предлагаю познакомиться с частью сказки «Иван Царевич и серый волк» и узнать какой же волк в этой сказке.А продолжите вы чтение дома.- Но прежде чем приступить к чтению сказки давайте разберём сложные слова, которые могут встретиться вам в тексте.(Спрашиваю про каждое слово)Караулы - воинское подразделение, несущее охрану кого- или чего-либо.Похитник — похититель.Позарился — зариться — смотреть на кого-, что-либо с завистью, желать получитьдля себя.Задблит — одолеет.Наутёк — бегом (спасаясь от кого-либо).-Я начну читать, а вы внимательно следите.Продолжим читать по цепочке.-Достаточно, понравилась сказка?-Скажите, каким представлен волк в этой сказке? Что вы уже можете о нем сказать?-А как вы думаете, будет ли волк дальше помогать Ивану?-А вот чтобы убедиться в своих предположениях, дочитайте сказку дома. | Отвечают на вопросы учителя.Выдвигают предположения насчёт сложных слов.Слушают учителя.Читают по цепочке.Предугадывают. | Фронтальный | Учебник, смартдоска | - | Знакомство со значениеновых слов. | **Р:**планирование,прогнозирование;**П:**моделирование,решениепроблемы,построениелогической цепирассуждений,доказательство,выдвижениегипотез и ихобоснование.Осуществляют логические действия. Владеют навыками осознанного и выразительного чтения. **К.:**Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли. | **Л.:** Смыслообразазование |
| V.Первичное закреплениеВремя: 3 минуты | Первичноезакрепление знании.Самостоятельнаяработа сВзаимопроверкой по эталону. | Методы:словесный,практический.Приемы: беседа,самостоятельная работа | -Теперь я предлагаю вам поработать в группах.-Давайте вспомним правила работы в группе.-Верно!-Итак, вам необходимо ответить на вопросы по содержанию сказки.-Приступайте!-Давайте проверим получилось ли у вас справиться с заданием.Поменяйтесь бумажками и будем вместе проверять друг друга. Если ответ верный,ставьте рядом +,если нет -(Проверка)-Были ли ошибки у 1 команды? А у 2?-Молодцы!-Значит, вы успешно усвоили прочитанное. | Выполняют работу в группе,отвечают на вопросы,сравнивают ответы с эталоном. | Групповая | Смартдоска | Обмен работа,взаимопроверка по эталону. | - | Р.:определять цель выполнения заданий на уроке.**П.:** работать в группе на основе изученного материала **К.:** Слушать своих товарищей | Смолообразование  |
| VI.ИтогВремя:1 мин. | Подведение итогов урока. | Метод:словесныйПриём:беседа. | -Ребята, вы сегодня хорошо работали, молодцы! -Наш урок подходит к концу.-Скажите, с каким жанром мы продолжили знакомство на сегодняшнем уроке?-Вам понравилась сказка?-Вы дочитаете ее дома?-Давайте вспомним задачи нашего урока и проверим все ли мы их выполнили. | Отвечают на вопросы.Вспоминают задачи. | Фронтальная | - | - | - | **Р.:** Понимать и принимать значение изученного материала для жизни**П.:** Делать выводы**К.:**Слушать учителя и своих товарищей. | - |
| VII.РефлексияВремя:1 мин. | Оценка своей деятельности на уроке. | Метод:словесный | -Ребята, на партах у вас карточки.-Раскрасьте их зелёным, если вы довольны своей работой на уроке.Жёлтым,если вам было интересно, но есть над чем работать.Красным,если вы ничего не запомнили и вам нужна помощь. | Оценивают свою деятельность на уроке,закрашивают карточки. | Фронтальная | Карточки для рефлексии. | - | - | **Р.:** оценивать свою работу на уроке, определять места затруднения | - |