ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. Учитель: Абдуризаева С.Ш. Предмет: литературное чтению

3. Тема урока: Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк »

4. Место и роль урока в изучаемой теме: Сказка «Иван-царевич и Серый волк» изучается детьми в 1 четверти 3 класса. Со сказкой обучающие знакомятся в разделе «Устное народное творчество» и подразделе «Сказки». Данная тема имеет важное значение в процессе овладения учащимися навыков литературного чтения. Сказка способствует формированию у обучающихся таких личностных качеств как: нравственность, внимание по отношению к другим, скромность. Этот комплекс отвечает всем поставленным задачам, воспитывает: патриотизм, храбрость, ответственность, доброту, заботу, вежливость, порядочность.  
5. Цель урока: знакомство с отрывком русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»

6. Задачи урока:

Обучающие: продолжить знакомство с русскими народными сказками;

Развивающая: представление о выразительных возможностях слова и речевых оборотов, как средства передачи эмоциональной окраски текста; развивать умение анализировать текст, понимать поступки героев; наполнять речь учащихся , развивать навыки осмысленного, выразительного чтения.

Воспитательные: Воспитывать у учащихся эмоционально-целостное, бережное отношение к окружающим,

дружбу, взаимовыручку.

7.Тип урока: Открытие нового знания

8. Методы: словесный, частично-поисковый, практический.

9. Приемы: антиципация(предугадывание), чтение по цепочке, самостоятельная работа.

10.ФОУД – фронтальная, групповая.

11.Планируемые результаты:

Личностные:  постановка учебной задачи (определение темы и цели урока).

Метапредметные:

Познавательные: строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.

Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Коммуникативные: троить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.

Личностные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предметные: знать особенности волшебной сказки, давать характеристику героя волшебной сказки, подробно пересказывать текст сказки;

12.Дидактические средства: карточки с вопросами, карточки для рефлексии.

13.Оборудование: смарт доска, классная доска, флипчарт электронный, планшеты,

14.УМК: «Школа России»

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.  Время | Образовательная задача урока | Методы и  Приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации учебной деятельности (ФОУД) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля (взаимоконтроль, самоконтроль) | Планируемые результаты | | |
| предметные | Метапредметные (познавательные,  регулятивные, коммуникативные) | личностные |
|  |
| I.Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания  Время:1мин | Мотивировать учащихся  к учебной деятельности;  Проверка готовности  обучающихся, их  настроя на работу | Метод:словесный | -Здравствуйте, ребята!  Я очень рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  -Не забывайте, что мы сидим хорошо, спинка должна быть прямая, обе руки на парте, ноги вместе. | Приветствуют учителя и друг друга. Готовятся к работе. | Фронтальная | - | - | - | **Р.**:организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **К.:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | самоопределение к деятельности. |
| II.Речевая разминка.  Время:1 мин. | Подготовить артикуляционный аппарат к чтению. | Метод:словесный | -Посмотрите на доску.  -Что написано на доске?  - прочитайте пословицу про себя; - Прочитайте пословицу тихо; -Прочитайте с восклицательной интонацией; -Прочитайте с вопросительной интонацией, выделяя голосом первое, второе слово.  -Молодцы! | Отвечают на вопросы учителя.Выполняют речевую разминку. | Фронтальная | Смарт доска | - |  |  |  |
| III.Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.  Время:2 мин. | Подведение детей  к формулированию  темы и постановке  задач урока. | Метод:словесный, проблемно-поисковый  Прием:беседа,постановка проблемных задач. | -А как вы понимаете эту пословицу?  -Кто-нибудь уже догадался, что мы будем читать сегодня на уроке?  -Правильно,сказку! Только вот пока я шла на урок, название сказки рассыпалось, помогите мне соединить слова в правильном порядке.  -Все верно! Кто может назвать тему нашего урока?  -Да, тема нашего урока русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк »  -А теперь давайте определим цель урока?  -Молодцы!  -Чтобы достичь цель урока нам придётся хорошо потрудиться, посмотрите. Давайте посмотрим на доску и выберем задачи, которые реализуем на сегодняшнем уроке. | Отвечают на вопросы.  Работают со смарт доской  Формулируют тему и цель урока.  Выбирают задачи. | Фронтальная | Смарт доска | - | - | **Р.:**целеполагание.Постановка учебной  задачи.  **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками,формулирование собственного мнения.  **Р:у**мение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё предположение.планирование своих действий, формулировать выводы из коллективного обсуждения;  **П.:**определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы,  строить речевые высказывания; развивать операции мышления. | - |
| IV.Усвоение новых знаний и способов действий  Время: 7 мин. |  | Метод:словесный,частично-поисковый.  Прием:антиципация(предугадывание), чтение по цепочке. | -Прежде чем начнём читать нашу сказку,скажите а что вообще такое сказка?  -В чем особенность русско-народной сказки?  -А какие сказки вы знаете?  -Ребята, очень часто главным героем в сказках выступает волк.  -Скажите, чаще всего волк положительный или отрицательный герой сказки?  -Я вам предлагаю познакомиться с частью сказки «Иван Царевич и серый волк» и узнать какой же волк в этой сказке.А продолжите вы чтение дома.  - Но прежде чем приступить к чтению сказки давайте разберём сложные слова, которые могут встретиться вам в тексте.  (Спрашиваю про каждое слово)  Караулы - воинское подразделение, несущее охрану кого- или чего-либо.  Похитник — похититель.  Позарился — зариться — смотреть на кого-, что-либо с завистью, желать получить  для себя.  Задблит — одолеет.  Наутёк — бегом (спасаясь от кого-либо).  -Я начну читать, а вы внимательно следите.Продолжим читать по цепочке.  -Достаточно, понравилась сказка?  -Скажите, каким представлен волк в этой сказке? Что вы уже можете о нем сказать?  -А как вы думаете, будет ли волк дальше помогать Ивану?  -А вот чтобы убедиться в своих предположениях, дочитайте сказку дома. | Отвечают на вопросы учителя.  Выдвигают предположения насчёт сложных слов.  Слушают учителя.  Читают по цепочке.  Предугадывают. | Фронтальный | Учебник, смартдоска | - | Знакомство со значение  новых слов. | **Р:**  планирование,  прогнозирование;  **П:**  моделирование,  решение  проблемы,  построение  логической цепи  рассуждений,  доказательство,  выдвижение  гипотез и их  обоснование.  Осуществляют логические действия. Владеют навыками осознанного и выразительного чтения. **К.:**Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли. | **Л.:** Смыслообразазование |
| V.Первичное закрепление  Время: 3 минуты | Первичное  закрепление знании.Самостоятельная  работа с  Взаимопроверкой по эталону. | Методы:словесный,практический.  Приемы: беседа,самостоятельная работа | -Теперь я предлагаю вам поработать в группах.  -Давайте вспомним правила работы в группе.  -Верно!  -Итак, вам необходимо ответить на вопросы по содержанию сказки.  -Приступайте!  -Давайте проверим получилось ли у вас справиться с заданием.Поменяйтесь бумажками и будем вместе проверять друг друга. Если ответ верный,ставьте рядом +,если нет -  (Проверка)  -Были ли ошибки у 1 команды? А у 2?  -Молодцы!  -Значит, вы успешно усвоили прочитанное. | Выполняют работу в группе,отвечают на вопросы,сравнивают ответы с эталоном. | Групповая | Смартдоска | Обмен работа,взаимопроверка по эталону. | - | Р.:определять цель выполнения заданий на уроке.  **П.:** работать в группе на основе изученного материала  **К.:** Слушать своих товарищей | Смолообразование |
| VI.Итог  Время:1 мин. | Подведение итогов урока. | Метод:словесный  Приём:беседа. | -Ребята, вы сегодня хорошо работали, молодцы!  -Наш урок подходит к концу.  -Скажите, с каким жанром мы продолжили знакомство на сегодняшнем уроке?  -Вам понравилась сказка?  -Вы дочитаете ее дома?  -Давайте вспомним задачи нашего урока и проверим все ли мы их выполнили. | Отвечают на вопросы.  Вспоминают задачи. | Фронтальная | - | - | - | **Р.:** Понимать и принимать значение изученного материала для жизни  **П.:** Делать выводы  **К.:**Слушать учителя и своих товарищей. | - |
| VII.Рефлексия  Время:1 мин. | Оценка своей деятельности на уроке. | Метод:словесный | -Ребята, на партах у вас карточки.  -Раскрасьте их зелёным, если вы довольны своей работой на уроке.  Жёлтым,если вам было интересно, но есть над чем работать.  Красным,если вы ничего не запомнили и вам нужна помощь. | Оценивают свою деятельность на уроке,закрашивают карточки. | Фронтальная | Карточки для рефлексии. | - | - | **Р.:** оценивать свою работу на уроке, определять места затруднения | - |