**Технологическая карта**

**Учитель: Абдуризаева С.Ш.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 класс |
| Тема урока: | "Воздух и его охрана" |
| Цель | Познакомиться со свойствами воздуха, его значением в жизни живых существ и необходимостью охраны  воздуха. |
| Задачи | *Обучающая*:дать представление о воздухе, познакомить с составом и некоторыми свойствами воздуха; показать значимость воздуха для жизни растений, животных, человека; раскрытьосновные причины и последствия загрязнения воздуха, важнейшие меры по его защите ;  *Развивающая:*развивать умение наблюдать, сопоставлять, делать выводы, развивать логическое мышление, познавательныйинтерес к окружающему миру;  *Воспитывающая:* воспитывать бережное отношение к природе, любознательность, стремление узнавать что – то новое и полезное. |
| Тип и вид урока | Урок ознакомления с новым материалом |
| Формы организации | Фронтальная, парная |
| Методы | Словесный, практический, проблемно-поисковый, метод контроля и самоконтроля |
| Планируемые результаты | **Л.:** Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.  *Метапредметные*  **Р.:** научатся определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в  соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  **П.:**придут к пониманию значения воздуха в жизни растений, животных, человека; смогут ориентироваться в  учебнике;находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях; делать выводы по теме в результате совместной работы класса и учителя.  **К.:**научится формулировать связный ответ на поставленный вопрос; слушать и понимать речь других;  умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, следовать им.  **Предметные:** узнают научное понятие «Воздух», свойства воздуха и его значимость в жизни человека, необходимость охраны воздуха. |
| УМК | «Школа России» |
| Оборудование | Учебник, смарт-доска, дидактический материал( Карточки со вопросами и карточки для рефлексии) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I этап - организационный** | | | |
| Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания  Время:1мин. | -Здравствуйте, ребята!  Я очень рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  -Не забывайте, что мы сидим хорошо, спинка должна быть прямая, обе руки на парте, ноги вместе. | Приветствуют учителя и друг друга. Готовятся к работе. | **Л.:** самоопределение к деятельности.  **Р.:о**рганизовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **К.:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| **II этап - подготовительный - целеполагание** | | | |
| Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.  Время:2 мин. | -Ребята, прежде чем познакомиться с новой темой давайте прочтём девиз сегодняшнего урока?  -Хорошо, а теперь помогите мне отгадать загадку.  -Мы его не замечаем, Мы о нём не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим…  -Молодцы! А как вы думаете, воздух в современном мире чистый ?  -Тогда как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?  -Да, верно, тема сегодняшнего урока « Воздух и его охрана».  - Ребята нам необходимо поставить цель урока. Для этого давайте расставим в правильной последовательности слова, которые вы видите на доске.  -Молодцы! Все верно!  Цель нашего урока - узнать, что такое воздух и изучить его  свойства.  -Для достижения цели урока составим план. Посмотрите на доску, расставьте недостающие слова в план нашего урока.  **План урока.**  \_\_\_\_\_\_\_\_ и его состав.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_воздуха.  Загрязнение воздуха и его \_\_\_\_\_\_.  -Все верно!  -Как вы думаете, если мы разберем каждый пункт плана, мы сможем помочь воздуху стать чище? | 1 учащийся читает девиз  Отгадывают загадку  Отвечают на вопросы  Ставят слова в правильной последовательности.  Формулируют тему и цель урока | **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками,формулирование собственного мнения.  **Р:у**мение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё предположение.планирование своих действий, формулировать выводы из коллективного обсуждения;  **П.:**определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы,  строить речевые высказывания; развивать операции мышления; |
| **III этап - основной** | | | |
| 1. Усвоение новых знаний и способов действий  Время: 7 мин. | -Как звучит первый пункт плана?  -Как вы думаете, что такое воздух?  -Давайте прочитаем определение в учебнике.  - Давайте рассмотрим диаграмму на стр.46  -Скажите, из каких газов состоит воздух?  -Какого газа больше всего в воздухе?  -Да, верно, воздух – смесь многих газов, в основном азота – 78%, кислорода – 21% и углекислого газа – 1%. (  -А какой важнее для нас ? Почему?  -Молодцы!  -Как звучит второй пункт плана?  -Верно! А сейчас мы поработаем в парах.  -У вас парте лежит карточка с вопросами. Каждая пара должна прочитать пункт из учебника соответствующий вашему вопросу и дать ответ на него.  -Приступайте.  -А теперь давайте проверим и заполним всю карточку.  -Итак, 1 вопрос звучал так: «Воздух прозрачен или  непрозрачен?»  -Почему воздух непрозрачен?  -Давайте впишем наш ответ в карточку.  -2 вопрос: «Имеет ли воздух цвет?»  -Правильно! Запишите ответ в карточку.  - 3 группа отвечала на вопрос: «Имеет ли воздух запах?»  -Молодцы! Вы все справились, но для полного заполнения карточки нам не хватает ответа на 2 вопроса: «что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении?»  -Чтобы ответить на эти два вопросы мы посмотрим видеофрагмент.(Слайд4)  -Итак, что происходит с воздухом при нагревании? А при охлаждении?  -Запишите ответ в карточку.  -Молодцы!  -Как звучит последний пункт нашего плана?  - Ребята, почему воздух называют важнейшей ценностью природы?  - Какой воздух нужен для дыхания?  - Как вы думаете, отвечает ли этому требованию воздух, которым дышим мы?  -Что может загрязнять воздух?  -Да, верно!  -А как вы думаете, что люди делают , чтобы воздух был чистым ?  -Молодцы! | Отвечают на вопросы учителя.  Читают определение.  Отвечают на вопросы  Работают в группах. Читают и обсуждают.  Отвечают на вопрос.  Работают в парах по учебнику.  Отвечают на свои вопросы.  Слушают одноклассников.  Заполняют карточку.  Отвечают на вопросы учителя.  Отвечают на вопросы | **Л.:** Смыслообразазование  **П.:** выделять необходимую информацию из литературы , анализировать диаграммы с выделением отличительных признаков,понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию.  **К.:**  формулировать ответы на вопросы, включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **IV этап – контрольный.** | | | |
| 1. Первичное закрепление   Интерактивное задание.  Время: 3 минуты | -Ребята, а теперь давайте закрепим то, что мы узнали и выполним задание на доске.  -Помните , что работать с доской нужно осторожно. Сильно мы не нажимаем и руки должны быть сухими. | Выходят к доске и выполняют задание. | **Л.:** Словообразование  **Р.:** Уметь работать с интерактивной доской; определять цель выполнения заданий на уроке  **П.:** Распределять правила по группам на основе изученного материала 0  **К.:** Слушать своих товарищей |
| **V этап - итоговый** | | | |
| 1.Итог  Время:1 мин. | -Ребята, вы сегодня хорошо работали, молодцы!  -Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, что входило в план нашего урока и выполнили ли мы его? Что нового вы сегодня узнали?  -Что такое воздух?  Какие свойства имеет воздух?  -Что мы будем делать для его охраны? | Отвечают на вопрос | **Р.:** Понимать и принимать значение изученного материала для жизни  **П.:** Делать выводы  **К.:**Слушать учителя и своих товарищей |
| 2.Рефлексия  Время:1 мин. | -Ребята, выберите одну бумажку и ответьте на вопрос, который там записан. | Отвечают на вопрос. | **Р.:** оценивать свою работу на уроке, определять места затруднения |