**Технологическая карта**

 **Учитель: Абдуризаева С.Ш.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 класс |
| Тема урока: | "Воздух и его охрана" |
| Цель | Познакомиться со свойствами воздуха, его значением в жизни живых существ и необходимостью охранывоздуха. |
| Задачи | *Обучающая*:дать представление о воздухе, познакомить с составом и некоторыми свойствами воздуха; показать значимость воздуха для жизни растений, животных, человека; раскрытьосновные причины и последствия загрязнения воздуха, важнейшие меры по его защите ;*Развивающая:*развивать умение наблюдать, сопоставлять, делать выводы, развивать логическое мышление, познавательныйинтерес к окружающему миру;*Воспитывающая:* воспитывать бережное отношение к природе, любознательность, стремление узнавать что – то новое и полезное. |
| Тип и вид урока | Урок ознакомления с новым материалом  |
| Формы организации  | Фронтальная, парная |
| Методы | Словесный, практический, проблемно-поисковый, метод контроля и самоконтроля |
| Планируемые результаты | **Л.:** Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.*Метапредметные***Р.:** научатся определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия всоответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.**П.:**придут к пониманию значения воздуха в жизни растений, животных, человека; смогут ориентироваться вучебнике;находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях; делать выводы по теме в результате совместной работы класса и учителя.**К.:**научится формулировать связный ответ на поставленный вопрос; слушать и понимать речь других;умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, следовать им.**Предметные:** узнают научное понятие «Воздух», свойства воздуха и его значимость в жизни человека, необходимость охраны воздуха. |
| УМК | «Школа России» |
| Оборудование | Учебник, смарт-доска, дидактический материал( Карточки со вопросами и карточки для рефлексии) |

|  |
| --- |
| **I этап - организационный** |
| Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация вниманияВремя:1мин. | -Здравствуйте, ребята!Я очень рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.-Не забывайте, что мы сидим хорошо, спинка должна быть прямая, обе руки на парте, ноги вместе. | Приветствуют учителя и друг друга. Готовятся к работе. | **Л.:** самоопределение к деятельности.**Р.:о**рганизовывать свое рабочее место под руководством учителя.**К.:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| **II этап - подготовительный - целеполагание** |
| Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.Время:2 мин. | -Ребята, прежде чем познакомиться с новой темой давайте прочтём девиз сегодняшнего урока? -Хорошо, а теперь помогите мне отгадать загадку.-Мы его не замечаем, Мы о нём не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим…-Молодцы! А как вы думаете, воздух в современном мире чистый ?-Тогда как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?-Да, верно, тема сегодняшнего урока « Воздух и его охрана».- Ребята нам необходимо поставить цель урока. Для этого давайте расставим в правильной последовательности слова, которые вы видите на доске.-Молодцы! Все верно! Цель нашего урока - узнать, что такое воздух и изучить егосвойства.-Для достижения цели урока составим план. Посмотрите на доску, расставьте недостающие слова в план нашего урока.**План урока.**\_\_\_\_\_\_\_\_ и его состав.\_\_\_\_\_\_\_\_\_воздуха.Загрязнение воздуха и его \_\_\_\_\_\_.-Все верно!-Как вы думаете, если мы разберем каждый пункт плана, мы сможем помочь воздуху стать чище? | 1 учащийся читает девизОтгадывают загадкуОтвечают на вопросыСтавят слова в правильной последовательности.Формулируют тему и цель урока | **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками,формулирование собственного мнения.**Р:у**мение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё предположение.планирование своих действий, формулировать выводы из коллективного обсуждения;**П.:**определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы,  строить речевые высказывания; развивать операции мышления; |
| **III этап - основной** |
| 1. Усвоение новых знаний и способов действийВремя: 7 мин. | -Как звучит первый пункт плана?-Как вы думаете, что такое воздух?-Давайте прочитаем определение в учебнике.- Давайте рассмотрим диаграмму на стр.46-Скажите, из каких газов состоит воздух? -Какого газа больше всего в воздухе? -Да, верно, воздух – смесь многих газов, в основном азота – 78%, кислорода – 21% и углекислого газа – 1%. (-А какой важнее для нас ? Почему?-Молодцы!-Как звучит второй пункт плана?-Верно! А сейчас мы поработаем в парах. -У вас парте лежит карточка с вопросами. Каждая пара должна прочитать пункт из учебника соответствующий вашему вопросу и дать ответ на него. -Приступайте.-А теперь давайте проверим и заполним всю карточку.-Итак, 1 вопрос звучал так: «Воздух прозрачен илинепрозрачен?»-Почему воздух непрозрачен?-Давайте впишем наш ответ в карточку.-2 вопрос: «Имеет ли воздух цвет?»-Правильно! Запишите ответ в карточку.- 3 группа отвечала на вопрос: «Имеет ли воздух запах?»-Молодцы! Вы все справились, но для полного заполнения карточки нам не хватает ответа на 2 вопроса: «что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении?»-Чтобы ответить на эти два вопросы мы посмотрим видеофрагмент.(Слайд4)-Итак, что происходит с воздухом при нагревании? А при охлаждении?-Запишите ответ в карточку.-Молодцы!-Как звучит последний пункт нашего плана?- Ребята, почему воздух называют важнейшей ценностью природы? - Какой воздух нужен для дыхания?- Как вы думаете, отвечает ли этому требованию воздух, которым дышим мы?-Что может загрязнять воздух?-Да, верно!-А как вы думаете, что люди делают , чтобы воздух был чистым ?-Молодцы! | Отвечают на вопросы учителя.Читают определение.Отвечают на вопросыРаботают в группах. Читают и обсуждают.Отвечают на вопрос. Работают в парах по учебнику.Отвечают на свои вопросы.Слушают одноклассников.Заполняют карточку.Отвечают на вопросы учителя.Отвечают на вопросы | **Л.:** Смыслообразазование**П.:** выделять необходимую информацию из литературы , анализировать диаграммы с выделением отличительных признаков,понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию.**К.:**  формулировать ответы на вопросы, включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **IV этап – контрольный.** |
| 1. Первичное закрепление

Интерактивное задание.Время: 3 минуты | -Ребята, а теперь давайте закрепим то, что мы узнали и выполним задание на доске.-Помните , что работать с доской нужно осторожно. Сильно мы не нажимаем и руки должны быть сухими.  | Выходят к доске и выполняют задание. | **Л.:** Словообразование **Р.:** Уметь работать с интерактивной доской; определять цель выполнения заданий на уроке**П.:** Распределять правила по группам на основе изученного материала 0**К.:** Слушать своих товарищей |
| **V этап - итоговый** |
| 1.ИтогВремя:1 мин. | -Ребята, вы сегодня хорошо работали, молодцы! -Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, что входило в план нашего урока и выполнили ли мы его? Что нового вы сегодня узнали?-Что такое воздух?Какие свойства имеет воздух?-Что мы будем делать для его охраны? | Отвечают на вопрос | **Р.:** Понимать и принимать значение изученного материала для жизни**П.:** Делать выводы**К.:**Слушать учителя и своих товарищей |
| 2.РефлексияВремя:1 мин. | -Ребята, выберите одну бумажку и ответьте на вопрос, который там записан.  | Отвечают на вопрос. | **Р.:** оценивать свою работу на уроке, определять места затруднения |