-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. Учитель: Маркова Г.Н.
2. Класс: 3 Предмет: Русский язык

3. Тема урока: «Суффикс»

4. Место и роль урока в изучаемой теме: Данный урок изучается в 1 четверти 3 класса в разделе «Состав слова».

5. Цель урока: Ввести понятие суффикса, как значимой части слова.

6. Задачи урока:

Обучающие:

\*познакомить учащихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове.

Развивающие:

\*Развитие познавательной активности;

\*Умение работать сообща и дружно в коллективе, развивая коммуникативные способности детей;

\*Совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сопоставления;

\*Развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание;

\*Стимулировать активную познавательную деятельность учащихся;

Воспитательные:

\* Воспитывать доброжелательность, ответственность, аккуратность, любовь к русскому языку.

7.Тип урока: Урок открытия нового знания

8. Методы: Словесный, практический, проблемно-поисковый, метод контроля и самоконтроля.

9. Приемы: беседа, работа по учебнику, работа с карточками.

10.ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся: фронтальная, парная, групповая.

11.Планируемые результаты:

Личностные:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- самоанализ и самоконтроль результата.

Метапредметные:

Предметные:

-различать и выделять основные части слова,

-формулировать словообразующую роль каждой части слова,

-объяснять причины изменения формы слова

-конструировать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при необходимости.

Регулятивные:

-  определять и формулировать цель урока,

- проговаривать последовательность действий на уроке,

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

- общеучебные умения, навыки (слушать, отвечать);

- находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы группы, класса.

Коммуникативные:

- правильное построение речевых высказываний.

12.Дидактические средства: карточки с заданием, учебник.

13.Оборудование: интерактивная доска, документ камера.

14.УМК: «Школа России»

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.Время | Образовательная задача урока | Методы иПриемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации учебной деятельности(ФОУД) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля (взаимоконтроль, самоконтроль) | Планируемые результаты |
| предметные | Метапредметные (познавательные,регулятивные, коммуникативные) | личностные |
|  |
| I.Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация вниманияВремя:1мин. | Мотивировать учащихся к учебной деятельности; определить содержательные рамки урока. | Метод:словесный | -Здравствуйте, ребята! Сегодня урок русского языка проведу у вас я.-Громко прозвенел звонок, начинается урок.Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты,Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем!-Не забывайте, что мы сидим хорошо, спина у нас должна быть прямая, обе руки на парте, ноги вместе. | Приветствуют учителя и друг друга. Готовятся к работе. | Фронтальная | - | Контроль за посадкой | Мобилизуютвнимание. | **Р.**:организовывать свое рабочее место под руководством учителя.**К.:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | Самоопределение к деятельности.Принимаютсоциальную рольобучающегося. |
| II.Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.Время:2 мин. | Определение темы и цели урока. | Метод:словесный, проблемно-поисковыйПрием:беседа,постановка проблемных задач. | -Прежде чем познакомиться с новой темой давайте прочтём девиз сегодняшнего урока? **СЛАЙД1**-А как вы его понимаете?-Хорошо, ребята, а вы мне поможете отгадать загадку?-Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок много, а - А если он еще маленький? - Мама ежат?                   -Как называются эти  слова? - Назовите  корень.- Чем различаются эти слова? )-Может  быть  кто-то знает,  как  называется  эта  часть?-Тогда откройте учебник на стр.73 ,давайте рассмотрим схему «Состав слова» и скажем как же называется морфема, стоящая после корня?-Верно, суффикс.-Тогда как будет звучать тема сегодняшнего урока?-Попробуйте сформулировать цель урока.-Цель нашего урока - знакомство с понятием «суффикс», как значимой частью слова.-Ребята, но чтобы достигнуть нашей цели нам необходимо постепенно к ней двигаться, а значит решать задачи. У меня на доске представлено много задач, давайте выберем только нужные.-Хорошо, я предлагаю вам составить план нашего урока, опираясь на наши задачи.-Как вы думаете, какой будет 1 пункт нашего плана?2?И последний? | -Читают девиз.Отгадывают загадку.Отвечают на вопросы.-Однокоренные-частью  слова  ,стоящей  после  корняПредлагают тему и цель урока. | Фронтальная | Интерактивная доска. | Контроль за посадкой,контроль за верным определением цели и задач урока. | Формулируютцель всодержательномиорганизационномаспектах | **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками,формулирование собственного мнения.**Р: у**мение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё предположение.планирование своих действий, формулировать выводы из коллективного обсуждения;-определяют границы«знания-незнания»**П.:**определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы,  строить речевые высказывания; развивать операции мышления. | Формирование интересак учебному материалу |
| III. Усвоение новых знаний и способов действийВремя: 7 мин. | Создание представленияучащихся о новой части слова - суффиксе.Самостоятельнаяработа с взаимопроверкой. | Метод:словесный, проблемно-поисковыйПрием:беседа | -Ребята, чтобы решить 1 задачу давайте откроем учебник на стр.89 и прочитаем текст в рыжей рамке.- Что же такое суффикс?-  Для чего он служит?-Ребята, а вы знаете как найти в слове суффикс?-Тогда давайте прочтем правило на стр.90.-Посмотрите на доску, так обозначается суффикс.Правда похож на крышу домика?-Предлагаю вам поработать в своих тетрадях. Откройте их, запишите число, классная работа....,, выходи к доске. Слова записываем в строчку , через запятую.**Берёзонька,солнышко,медвежонок.**-Все согласны?-Отлично, наведите порядок нас своём рабочем месте, не забывайте про посадку.-Сейчас я предлагаю вам поработать в парах и выполнить задание на карточках .Но прежде давайте вспомним правила работы в паре.-На карточках у вас прописаны слова. Вам необходимо разобрать их по составу.-Как только закончите, покажите мне свою готовность. Можете приступать.-Давайте обменяемся карточками проверим друг друга.-1 карточку я возьму на проверку.-Все справились с заданием?–Молодцы! | Отвечают на вопросы учителя.Читают правило.Знакомятся с новой информацией.Записывают слова,выделяют в них суффикс.1 учащийся работает у доски.Вспоминают правила работы в паре.Выполняют задание.Проверяют по образцу. | Фронтальная,парная | Интерактивная доска, карточки с словами. | Контроль за выполнением заданий, контроль за посадкой, взаимопроверка, самоконтроль. | Осуществляютсамопроверку,проверяяправильностьответов покарточкеВзаимопроверка. | **П.:** выделять необходимую информацию из литературы , понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию.**К.:**  формулировать ответы на вопросы, включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. | **Л.:** Смыслообразазование,самоконтроль |
| IV.Первичное закреплениеИнтерактивное задание.Время: 3 минуты | Первичноезакрепление знании. | Метод: словесный, практический, метод контроля и самоконтроляПрием: беседа, | -Ребята, а теперь давайте закрепим то, что мы узнали и выполним задание на интерактивной доске. Предлагаю выполнять задание в группах, для этого разделитесь на группы по 3 человека. Давайте вспомним правила работы в группе.-Помните, что работать с доской нужно осторожно. Сильно мы на доску не нажимаем, около нее не толкаемся и помним, что руки должны быть сухими. | Вспоминают правила работы в группах.Выходят к доске и выполняют задание | Групповая | Интерактивная доска | Контроль за выполнением практического задания(кроссворд),контроль за безопасностью у доски. | Осознание целостности русского языка | **Р.:** Уметь работать с интерактивной доской; определять цель выполнения заданий на уроке**П.:** Распределять правила по группам на основе изученного материала **К.:** Слушать своих товарищей | Смолообразование  |
| V.ИтогВремя:1 мин. | Подведение итогов урока. | Метод:словесныйПрием:беседа. | -Ребята, вы сегодня хорошо работали, молодцы! -Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним задачи нашего урока.-Мы узнали что такое суффикс?-Научились выделять суффикс в слове?-Попробовали разобрать слова по составу с учётом новой информации ?-Выполнили мы план?-Значит достигли мы поставленной цели? | Отвечают на вопросы. | Фронтальная | Интерактивная доска. | Контроль за посадкой  |  | **Р.:** Понимать и принимать значение изученного материала для жизни**П.:** Делать выводы**К.:** Слушать учителя и своих товарищей |  |
| VI.РефлексияВремя:1 мин. | Оценка своей деятельности на уроке. | Метод:словесныйПрием:беседа | -Ребята, я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Для этого выберите один вопрос и ответьте на него.Спасибо за урок!Мне было приятно с вами работать.  | Отвечают на вопрос. | Фронтальная | Интерактивная доска. | Контроль а посадкой. | Проводятрефлексию наосновесформулированных в началезанятия целей | **Р.:** оценивать свою работу на уроке, определять места затруднения | Самооценка |