-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. Учитель: Маркова Г.Н.
2. Класс: 3 Предмет: Русский язык

3. Тема урока: «Суффикс»

4. Место и роль урока в изучаемой теме: Данный урок изучается в 1 четверти 3 класса в разделе «Состав слова».

5. Цель урока: Ввести понятие суффикса, как значимой части слова.

6. Задачи урока:

Обучающие:

\*познакомить учащихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове.

Развивающие:

\*Развитие познавательной активности;

\*Умение работать сообща и дружно в коллективе, развивая коммуникативные способности детей;

\*Совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сопоставления;

\*Развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание;

\*Стимулировать активную познавательную деятельность учащихся;

Воспитательные:

\* Воспитывать доброжелательность, ответственность, аккуратность, любовь к русскому языку.

7.Тип урока: Урок открытия нового знания

8. Методы: Словесный, практический, проблемно-поисковый, метод контроля и самоконтроля.

9. Приемы: беседа, работа по учебнику, работа с карточками.

10.ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся: фронтальная, парная, групповая.

11.Планируемые результаты:

Личностные:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- самоанализ и самоконтроль результата.

Метапредметные:

Предметные:

-различать и выделять основные части слова,

-формулировать словообразующую роль каждой части слова,

-объяснять причины изменения формы слова

-конструировать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при необходимости.

Регулятивные:

-  определять и формулировать цель урока,

- проговаривать последовательность действий на уроке,

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

- общеучебные умения, навыки (слушать, отвечать);

- находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы группы, класса.

Коммуникативные:

- правильное построение речевых высказываний.

12.Дидактические средства: карточки с заданием, учебник.

13.Оборудование: интерактивная доска, документ камера.

14.УМК: «Школа России»

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.  Время | Образовательная задача урока | Методы и  Приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации учебной деятельности(ФОУД) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля (взаимоконтроль, самоконтроль) | Планируемые результаты | | |
| предметные | Метапредметные (познавательные,  регулятивные, коммуникативные) | личностные |
|  |
| I.Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания  Время:1мин. | Мотивировать учащихся  к учебной деятельности;  определить  содержательные рамки  урока. | Метод:словесный | -Здравствуйте, ребята! Сегодня урок русского языка проведу у вас я.  -Громко прозвенел звонок, начинается урок. Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты,  Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем!  -Не забывайте, что мы сидим хорошо, спина у нас должна быть прямая, обе руки на парте, ноги вместе. | Приветствуют учителя и друг друга. Готовятся к работе. | Фронтальная | - | Контроль за посадкой | Мобилизуют  внимание. | **Р.**:организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **К.:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | Самоопределение к деятельности.Принимают  социальную роль  обучающегося. |
| II.Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.  Время:2 мин. | Определение темы и  цели урока. | Метод:словесный, проблемно-поисковый  Прием:беседа,постановка проблемных задач. | -Прежде чем познакомиться с новой темой давайте прочтём девиз сегодняшнего урока? **СЛАЙД1**  -А как вы его понимаете?  -Хорошо, ребята, а вы мне поможете отгадать загадку?  -Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок много, а  - А если он еще маленький?  - Мама ежат?  -Как называются эти  слова?  - Назовите  корень.  - Чем различаются эти слова? )  -Может  быть  кто-то знает,  как  называется  эта  часть?  -Тогда откройте учебник на стр.73 ,давайте рассмотрим схему «Состав слова» и скажем как же называется морфема, стоящая после корня?  -Верно, суффикс.  -Тогда как будет звучать тема сегодняшнего урока?  -Попробуйте сформулировать цель урока.  -Цель нашего урока - знакомство с понятием «суффикс», как значимой частью слова.  -Ребята, но чтобы достигнуть нашей цели нам необходимо постепенно к ней двигаться, а значит решать задачи. У меня на доске представлено много задач, давайте выберем только нужные.  -Хорошо, я предлагаю вам составить план нашего урока, опираясь на наши задачи.  -Как вы думаете, какой будет 1 пункт нашего плана?  2?  И последний? | -Читают девиз.  Отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы.  -Однокоренные  -частью  слова  ,стоящей  после  корня  Предлагают тему и цель урока. | Фронтальная | Интерактивная доска. | Контроль за посадкой,контроль за верным определением цели и задач урока. | Формулируют  цель в  содержательном  и  организационном  аспектах | **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками,формулирование собственного мнения.  **Р: у**мение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё предположение.планирование своих действий, формулировать выводы из коллективного обсуждения;-определяют границы  «знания-незнания»  **П.:**определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы,  строить речевые высказывания; развивать операции мышления. | Формирование интереса  к учебному материалу |
| III. Усвоение новых знаний и способов действий  Время: 7 мин. | Создание  представления  учащихся о новой части слова - суффиксе.  Самостоятельная  работа с взаимопроверкой. | Метод:словесный, проблемно-поисковый  Прием:беседа | -Ребята, чтобы решить 1 задачу давайте откроем учебник на стр.89 и прочитаем текст в рыжей рамке.  - Что же такое суффикс?  -  Для чего он служит?  -Ребята, а вы знаете как найти в слове суффикс?  -Тогда давайте прочтем правило на стр.90.  -Посмотрите на доску, так обозначается суффикс.Правда похож на крышу домика?  -Предлагаю вам поработать в своих тетрадях. Откройте их, запишите число, классная работа.  ...,, выходи к доске. Слова записываем в строчку , через запятую.  **Берёзонька,солнышко,медвежонок.**  -Все согласны?  -Отлично, наведите порядок нас своём рабочем месте, не забывайте про посадку.  -Сейчас я предлагаю вам поработать в парах и выполнить задание на карточках .Но прежде давайте вспомним правила работы в паре.  -На карточках у вас прописаны слова. Вам необходимо разобрать их по составу.  -Как только закончите, покажите мне свою готовность. Можете приступать.  -Давайте обменяемся карточками проверим друг друга.  -1 карточку я возьму на проверку.  -Все справились с заданием?  –Молодцы! | Отвечают на вопросы учителя.  Читают правило.Знакомятся с новой информацией.  Записывают слова,выделяют в них суффикс.  1 учащийся работает у доски.  Вспоминают правила работы в паре.  Выполняют задание.  Проверяют по образцу. | Фронтальная,парная | Интерактивная доска, карточки с словами. | Контроль за выполнением заданий, контроль за посадкой, взаимопроверка, самоконтроль. | Осуществляют  самопроверку,  проверяя  правильность  ответов по  карточке  Взаимопроверка. | **П.:** выделять необходимую информацию из литературы , понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию.  **К.:**  формулировать ответы на вопросы, включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. | **Л.:** Смыслообразазование,самоконтроль |
| IV.Первичное закрепление  Интерактивное задание.  Время: 3 минуты | Первичное  закрепление знании. | Метод: словесный, практический, метод контроля и самоконтроля  Прием: беседа, | -Ребята, а теперь давайте закрепим то, что мы узнали и выполним задание на интерактивной доске. Предлагаю выполнять задание в группах, для этого разделитесь на группы по 3 человека. Давайте вспомним правила работы в группе.  -Помните, что работать с доской нужно осторожно. Сильно мы на доску не нажимаем, около нее не толкаемся и помним, что руки должны быть сухими. | Вспоминают правила работы в группах.  Выходят к доске и выполняют задание | Групповая | Интерактивная доска | Контроль за выполнением практического задания(кроссворд),контроль за безопасностью у доски. | Осознание целостности русского языка | **Р.:** Уметь работать с интерактивной доской; определять цель выполнения заданий на уроке  **П.:** Распределять правила по группам на основе изученного материала  **К.:** Слушать своих товарищей | Смолообразование |
| V.Итог  Время:1 мин. | Подведение итогов урока. | Метод:словесный  Прием:беседа. | -Ребята, вы сегодня хорошо работали, молодцы!  -Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним задачи нашего урока.  -Мы узнали что такое суффикс?  -Научились выделять суффикс в слове?  -Попробовали разобрать слова по составу с учётом новой информации ?  -Выполнили мы план?  -Значит достигли мы поставленной цели? | Отвечают на вопросы. | Фронтальная | Интерактивная доска. | Контроль за посадкой |  | **Р.:** Понимать и принимать значение изученного материала для жизни  **П.:** Делать выводы  **К.:** Слушать учителя и своих товарищей |  |
| VI.Рефлексия  Время:1 мин. | Оценка своей деятельности на уроке. | Метод:словесный  Прием:беседа | -Ребята, я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Для этого выберите один вопрос и ответьте на него.  Спасибо за урок!Мне было приятно с вами работать. | Отвечают на вопрос. | Фронтальная | Интерактивная доска. | Контроль а посадкой. | Проводят  рефлексию на  основе  сформулированн  ых в начале  занятия целей | **Р.:** оценивать свою работу на уроке, определять места затруднения | Самооценка |