ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. Учитель: Маркова Г.Н.
2. Класс:3 Предмет: Окружающий мир

3. Тема урока: «Разнообразие животных»

4. Место и роль урока в изучаемой теме: Данный урок изучается в 1 четверти 3 класса в разделе «Эта удивительная природа». Урок нацелен на расширение знаний учащихся об окружающих их животных.

5. Цель урока: Знакомство с классификацией животных, выявление их отличительных признаков.

6. Задачи урока:

Обучающие:

\*Углубление знаний о животном мире, их существенных отличительных признаках;

\*Развивать умение детей работать с текстом;

\* Расширение кругозора учащихся.

Развивающие:

\*Развитие познавательной активности;

\*Умение работать сообща и дружно в коллективе, развивая коммуникативные способности детей;

\*Совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сопоставления;

\*Развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание;

\*Развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях, помогать ребёнку осознать свою значимость в достижении общей цели.

Воспитательные:

\*Воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природу, осознание своей значимости в решении экологических проблем;

\*Воспитание аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе учения;

\*Воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки

7.Тип урока: Урок открытия нового знания

8. Методы: Словесный, практический, проблемно-поисковый, метод контроля и самоконтроля.

9. Приемы: беседа, работа по учебнику, работа с карточками, кроссворд

10.ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся: фронтальная, парная, групповая.

11.Планируемые результаты:

Личностные:самоопределение – принимают образ «хорошего ученика»; самообразование - осознают значение учебной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные:научатся выделять и формулировать познавательную цель;будут повторять и расширять сведения о животных;.

Регулятивные: будут принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий, контролировать выполнение учебных действий, вносить необходимые коррективы, аргументировать, делать выводы;

Личностные: сформируют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:научатся классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.

12.Дидактические средства:карточки с заданием, учебник.

13.Оборудование: интерактивная доска,документ камера

14.УМК: «Школа России»

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.  Время | Образовательная задача урока | Методы и  Приёмы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации учебной деятельности(ФОУД) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля (взаимоконтроль, самоконтроль) | Планируемые результаты | | |
| предметные | Метапредметные (познавательные,  регулятивные, коммуникативные) | личностные |
|  |
| I.Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания  Время:1мин. | Мотивировать учащихся  к учебной деятельности;  определить  содержательные рамки  урока. | Метод:словесный | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут – Елена Алексеевна.Сегодняурок окружающего мира проведу увас я.  -Громко прозвенел звонок, начинается урок. Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты,  Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем!  -Не забывайте, что мы сидим хорошо, спина у нас должна быть прямая, обе руки на парте, ноги вместе. | Приветствуют учителя и друг друга. Готовятся к работе. | Фронтальная | - | Контроль за посадкой | Мобилизуют  внимание. | **Р.**:организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **К.:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | Самоопределение к деятельности.Принимают  социальную роль  обучающегося. |
| II.Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.  Время:2 мин. | Определение темы и  цели урока. | Метод:словесный, проблемно-поисковый  Прием:беседа,постановка проблемных задач. | -Ребята, прежде чем познакомиться с новой темой давайте прочтём девиз сегодняшнего урока?  «Учись, смекай, активным будь и к знаниям откроешь путь!»  -А как вы его понимаете?  -Хорошо, а вы знаете, на какие 4 большие группы (царства) учёные делят живые существа?  -Верно!  Я предлагаю вам поиграть в игру « Узнай животное по описанию». Посмотрите на доску, прочитайте описание животных.  -Большой пушистый хвост,густая шерсть(волк)  -Похож на медведя, но значительно меньших размеров.(Барсук)  -Острая мордочка, плохое зрение,отличный нюх.(Еж)  - Получилось у вас узнать животных?  - Почему  - Правильно. Тогда сделайте вывод, какой должна быть информация?  - Верно. Тогда послушайте, что я вам добавлю к тем сведениям, что вы уже прочитали.  -Большой пушистый хвост, почти всегда опущенный; жесткая, густая шерсть серого цвета; мощные, сильные, длинные ноги; острые, мощные клыки.(Волк)  -Очень похож на медведя, но значительно меньших размеров; белая полоса на мордочке; короткие лапки, любит чистоту.(Барсук)  -Острая мордочка, коротенькие лапки, тело покрыто иголками, зрение плохое, отличный нюх, умеет сворачиваться клубком.(Еж)  -Вы догадались кто это ?  -Молодцы!Вы угадали всех животных.  -Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?  -Да, верно, тема сегодняшнего урока «Разнообразие животных».  - Попробуйте сформулировать цель урока.  -Молодцы! Все верно!  Цель нашего урока знакомство с классификацией животных и их признаками.  -Ребята, но чтобы выполнить нашу цель нам необходимо решить задачи.У меня их много,давайте выберем подходящие. | 1 учащийся читает девиз.  Отвечают на вопросы  Пытаются отгадать животных.  -Нет  -Для этого недостаточно информации  -Полной, понятной,  доступной, грамотной.  Отгадывают животных  Определяют тему и цель урока.  Выбирают задачи. | Фронтальная | Интерактивная доска. | Контроль за посадкой,контроль за верным определением цели и задач урока. | Формулируют  цель в  содержательном  и  организационном  аспектах | **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками,формулирование собственного мнения.  **Р: у**мение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё предположение.планирование своих действий, формулировать выводы из коллективного обсуждения;-определяют границы  «знания-незнания»  **П.:**определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы,  строить речевые высказывания; развивать операции мышления. | Формирование интереса  к учебному материалу |
| III. Усвоение новых знаний и способов действий  Время: 7 мин. | Создание  представлений  учащихся о различных группах животных.  Самостоятельная  работа с  взаимопроверкой по  эталону | Метод:словесный, проблемно-поисковый  Прием:беседа | -Ребята, а вы знаете, как называется  наука о животных?  -Верно!Ребята, обратите внимание на фотографии, которые изображены на доске.  Назовите представителей животного  царства.  - Как можно назвать животных этой группы?  - А вот эти?  - Что это за группа?  -Верно. Мы сейчас классифицировали животных по месту их обитания.Но это не все группы, на которые учёные делят животных.  -Я предлагаю вам поработать в парах с учебником. Но прежде давайте вспомним правила работы в паре.  -У каждой пары на столе лежит табличка. Вам необходимо найти в учебнике на стр.88 текст о разнообразии животных и заполнить таблицу. Обратите внимание, что в левый столбик вам необходимо записать по 1-3 представителя каждого вида, а в правый их признаки. Помощником при выполнении этого задания вам могут служить изображения , расположенные под текстом. Приступайте к работе и будьте внимательны!  -Как только справитесь с заданием покажите мне свою готовность.  -Теперь давайте обменяемся карточками между с собой.  (1 карточку вывожу на экран)  -Давайте сравним. У всех так?  -Значит все справились с заданием. Молодцы!  -Ребята, а вы знаете, что многие  животные охраняются особо, потому что их на  земле осталось очень мало. Такие животные занесены в Красную книгу.  - Что такое Красная книга?  - Красный цвет - цвет опасности. Поэтому в Красную Книгу заносят только те растения и  те животных, которым грозит полное исчезновение.  -Как вы думаете, что мы должны делать для того, чтобы как можно меньше животных попадало в Красную книгу? | Отвечают на вопросы учителя.  Зоология  Отвечают на вопросы.Называют животных.  Вспоминают правила работы в паре.  Выполняют задание.  Сравнивают с эталоном.  Отвечают на вопросы. | Фронтальная,парная | Интерактивная доска, карточки с группами животных. | Контроль за выполнением заданий,контроль за посадкой.  Самоконтроль,взаимоконтроль проверка по образцу) | Читают текст в  учебнике и заполняют  Таблицу. Осуществляют  самопроверку,  проверяя  правильность  ответов по  карточке  Взаимопроверка. | **П.:** выделять необходимую информацию из литературы , анализировать диаграммы с выделением отличительных признаков, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию.  **К.:**  формулировать ответы на вопросы, включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. | **Л.:** Смыслообразазование,самоконтроль |
| IV.Первичное закрепление  Интерактивное задание.  Время: 3 минуты | Первичное  закрепление знании. | Метод:словесный, практический,метод контроля и самоконтроля  Прием:беседа,кроссворд | -Ребята, а теперь давайте закрепим то, что мы узнали и выполним задание на интерактивной доске. Предлагаю выполнять задание в группах, для этого разделитесь на группы по 3 человека.Давайте вспомним правила работы в группе.  -Помните , что работать с доской нужно осторожно.Сильно мы на доску не нажимаем, около нее не толкаемся и помним, что руки должны быть сухими.  -Не забывайте проверять друг друга. | Вспоминают правила работы в группах.  Выходят к доске и выполняют задание | Групповая | Интерактивная доска | Контроль за выполнением практического задания(кроссворд),контроль за безопасностью у доски, взаимоконтроль. | Осознание целостности окружающего мира | **Р.:** Уметь работать с интерактивной доской; определять цель выполнения заданий на уроке  **П.:** Распределять правила по группам на основе изученного материала  **К.:** Слушать своих товарищей | Смолообразование |
| V.Итог  Время:1 мин. | Подведение итогов урока. | Метод:словесный  Прием:беседа. | -Ребята, вы сегодня хорошо работали, молодцы!  -Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним задачи нашего урока.  -Мы расширили знания о животном мире?  -Узнали на какие группы делятся животные ?  -Научились приводить примеры к каждой группе животных?  -Значит достигли мы поставленной цели? | Отвечают на вопросы. | Фронтальная | Интерактивная доска. | Контроль за посадкой. |  | **Р.:** Понимать и принимать значение изученного материала для жизни  **П.:** Делать выводы  **К.:**Слушать учителя и своих товарищей |  |
| VI.Рефлексия  Время:1 мин. | Оценка своей деятельности на уроке. | Метод:словесный  Прием:беседа | -Ребята, я предлагаю вам оценить свою работу на уроке.Для этого выберите один вопрос и ответьте на него.  Спасибо за урок!Мне было приятно с вами работать. | Отвечают на вопрос. | Фронтальная | Интерактивная доска. | Контроль а посадкой. | Проводят  рефлексию на  основе  сформулированн  ых в начале  занятия целей | **Р.:** оценивать свою работу на уроке, определять места затруднения | Самооценка |