**Рабочая программа по немецкому языку**

**2-4 кл.**

**Пояснительная записка.**

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа и развернутое тематическое планирование по предмету «Немецкий язык» для 2 – 4 классов разработаны на основе примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык», что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый федеральным государственным образовательным стандартом в области иностранного языка.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

• личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;

• значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (204 часа, 68 часов в каждом классе).

**Форма** организации образовательного процесса: классно-урочная.

В преподавании немецкого языка используются проектные, игровые технологии.

Основными **методами** проверки знаний и умений учащихся по немецкому языку являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: диктанты, тесты.

**Планирование составлено на основе** Федерального компонента государственного стандарта общего образования. – М.: Дрофа, 2007.; примернойпрограммы по немецкому языку для начальных классов - Москва: Дрофа, 2007.; примерной программы по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

**Учебники:** учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2008; учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2008; учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2008;

**Дополнительная литература:**

1. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2009.
2. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2009.
3. Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В. Каплина. – Москва: Просвещение, 2009.
4. Две рабочие тетради А и Б для 2 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2011.
5. Две рабочие тетради А и Б для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2011.
6. Две рабочие тетради А и Б для 4 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2011.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык (немецкий).**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

--осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты.

Чтение. Работа с текстом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

**Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер  
  сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (печатное и прописное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол ­связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы ; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами;
* использовать в речи безличные предложения(Es ist kalt.Es schneit.) распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы).

**2.Содержание учебного предмета иностранный язык (немецкий)**

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

**1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

**2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum,wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie istgroß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Второклассники, третьеклассники и четвероклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользование двуязычным словарём учебника;

- использование справочного материала, представленного в виде таблиц, схем, правил;

- ведение словаря (словарной тетради);

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**3.Тематическое планирование учебного предмета иностранный язык (немецкий)**

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Знакомство. Я и мои друзья.Страна изучаемого языка.***Вводный курс.*  Знакомство с персонажами детских произведений учебником, предметом. Знакомство. Приветствие, прощание. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и мои друзья. Имя, возраст. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. | 31 |
| 1 | **Страна изучаемого языка и родная страна.**  **Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.** *Наши новые персонажи из учебника.Кто они? Какие они?*  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Письмо зарубежному другу. | 7 |
| 2 | **Я и моя семья. Я и мои друзья.***Чьи это фотографии?О чём они рассказывают?*  Я и моя семья. Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. | 6 |
| 3 | **Я и мои друзья. Мир моих увлечений.** *Что охотно делают Сабина и Свен ? А мы?*  Я и моя семья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет. Мои любимые занятия. Мир моих увлечений. | 7 |
| 4 | **Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.** *И что мы только не делаем!*  Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. | 7 |
| 5 | **Мир моих увлечений.** *Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?*  Мир моих увлечений. Небольшие произведения немецкого фольклора на изучаемом иностранном языке. Мои любимые сказки. | 7 |
| 6 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.***Добро пожаловать на наш праздник!*  Страна изучаемого языка. Небольшие произведения немецкого фольклора на изучаемом иностранном языке. | 3 |
|  | Итого | 68 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Я и моя семья. Я и мои друзья.Мир моих увлечений.** *Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение.*  Я и мои друзья. Любимое время года. Каникулы. Мои любимые занятия. Фразы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в парке). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. | 8 |
| 1 | **Моя школа.***Сабина охотно идёт в школу. А вы?*  Моя школа. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (В школе). Мир вокруг меня. Выходной день. Школьные принадлежности. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. | 9 |
| 2 | **Мир вокруг меня.***Осень. Какая погода сейчас?*  Мир вокруг меня. Погода. Любимое время года. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. | 9 |
| 3 | **Я и моя семья. Мир вокруг меня**. *А что приносит нам зима?*  Мир вокруг меня. Погода. Дикие и домашние животные. Мои любимые занятия. Виды спорта. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. | 9 |
| 4 | **Моя школа.** *В школе много дел.*  Моя школа. Мои любимые занятия. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. | 11 |
| 5 | **Мир вокруг меня.** *Пришла весна. А с ней и праздники , не так ли?*  Погода. Природа. Любимое время года. Семейные праздники. Подарки. Каникулы. Мир вокруг меня.Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. | 11 |
| 6 | **Я и моя семья.** *День Рождения. Разве это не прекрасный день?*  Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Повторение. | 11 |
|  | Итого | 68 |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Я и мои друзья. Я и моя семья.***Мы уже много знаем и умеем.Повторение.*  Я и мои друзья. Я и моя семья. Имя, возраст, внешность, характер. Что мы можем рассказать о нас самих? Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке. | 6 |
| 1 | **Мир вокруг меня.** *Как было летом?*  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое время года. Погода. Природа. Дикие и домашние животные. Семейные праздники. Мир вокруг меня. Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке. | 12 |
| 2 | **Моя школа. Моя семья.***А что нового в школе?*  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Семейные праздники: Рождество. Моя школа. Моя семья. Учебные предметы. Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке. | 13 |
| 3 | **Мир вокруг меня.***У меня дома.Что там?*  Мой дом/ квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мир вокруг меня. Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке. | 13 |
| 4 | **Мир моих увлечений.** *Свободное время. Что мы делаем?*  Выходной день (в зоопарке, цирке). Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Я и моя семья. Выходной день. Мои любимые занятия. Мир моих увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке. | 11 |
| 5 | **Мир вокруг меня. Страна изучаемого языка и родная страна.***Скоро наступят каникулы****.***  Любимое время года. Погода. Семейные праздники. Мир вокруг меня. Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке. | 10 |
| 6 | **Повторение.** | 3 |
|  | Итого | 68 |

**Календарно-тематическое планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п уро  ка | Наименование раздела и тем. | Часы учебного време  ни | Сроки прохождения | |
| план | факт |
|  | **Вводный курс** | **31** |  |  |
| 1 | Что надо знать пе­ред тем, как от­пра­виться в путь. | 1 |  |  |
| 2 | Давайте познакомимся! | 1 |  |  |
| 3 | О чем говорят пальчиковые куклы? | 1 |  |  |
| 4 | Поиграем? Споем? (Повторение) | 1 |  |  |
| 5 | Поиграем? Споем? (Повторение) | 1 |  |  |
| 6. | А все ли мы успели повторить? Буквенный диктант. | 1 |  |  |
| 7. | Как при знакомстве представить других? | 1 |  |  |
| 8. | Как уточнить, переспросить? Вопросительные предложения. | 1 |  |  |
| 9. | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | 1 |  |  |
| 10. | Поиграем? Споем? (Повторение) | 1 |  |  |
| 11. | Поиграем? Споем? (Повторение) | 1 |  |  |
| 12. | А все ли мы успели повторить? | 1 |  |  |
| 13. | Как выяснить, кто это? | 1 |  |  |
| 14. | Итак, как спросить, кто это? | 1 |  |  |
| 15. | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | 1 |  |  |
| 16. | Поиграем? Споем?(Повторение) Проверочная работа «Мы знаем буквы». | 1 |  |  |
| 17. | Поиграем? Споем?(Повторение) | 1 |  |  |
| 18. | А все ли мы успели повторить? | 1 |  |  |
| 19. | Спросим: кто откуда? | 1 |  |  |
| 20. | Как спросить о возрасте? | 1 |  |  |
| 21. | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 |  |  |
| 22. | Поиграем? Споем?(Повторение) | 1 |  |  |
| 23. | Поиграем? Споем?(Повторение) | 1 |  |  |
| 24. | А все ли мы успели повторить? | 1 |  |  |
| 25. | Итак, кто идет на «Праздник алфавита»? | 1 |  |  |
| 26. | Как сказать, кто какой? | 1 |  |  |
| 27. | Итак, кто какой? | 1 |  |  |
| 28. | Готовимся к празднику алфавита | 1 |  |  |
| 29. | Поиграем? Споем? (Повторение) | 1 |  |  |
| 30. | А все ли мы успели повторить? Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  |  |
| 31. | «Праздник алфавита» | 1 |  |  |
|  | **Основной курс.**  **Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?** | **7** |  |  |
| 32. | Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли? | 1 |  |  |
| 33. | А вот новые персонажи | 1 |  |  |
| 34. | Почта пришла | 1 |  |  |
| 35. | Письма из Германии. | 1 |  |  |
| 36. | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| 37. | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| 38. | Что мы еще не повторили? | 1 |  |  |
|  | **Чьи это фотографии? О чём они рассказывают?** | **6** |  |  |
| 39. | Семейные фотографии из Германии | 1 |  |  |
| 40. | А чье это семейное фото? | 1 |  |  |
| 41. | Письмо от Свена | 1 |  |  |
| 42. | Я и моя семья. | 1 |  |  |
| 43. | Поиграем? Споем? | 1 |  |  |
| 44. | Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие. | 1 |  |  |
|  | **Что охотно    делают   Сабина и  Свен?  А мы?** | **7** |  |  |
| 45. | О чем рассказывают семейные фотографии Свена? | 1 |  |  |
| 46. | Семейные фотографии Свена. | 1 |  |  |
| 47. | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? | 1 |  |  |
| 48. | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? | 1 |  |  |
| 49. | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| 50. | Мы играем и поем. Проверочная работа «Мои увлечения» | 1 |  |  |
| 51. | Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие. | 1 |  |  |
|  | **И что мы только не делаем!** | **7** |  |  |
| 52. | Аня и Саша играют в репортеров. | 1 |  |  |
| 53. | О чем говорят сегодня дети на уроках немецкого языка? | 1 |  |  |
| 54. | О чем говорят сегодня дети на уроках немецкого языка? | 1 |  |  |
| 55. | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? | 1 |  |  |
| 56. | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| 57. | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| 58. | Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие. | 1 |  |  |
|  | **Сыграем на нашем празднике сцены из сказки?** **Или это слишком трудно?** | **7** |  |  |
| 59. | Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? | 1 |  |  |
| 60. | Как хотел Касперле развеселить принцессу? | 1 |  |  |
| 61. | Кто пришёл однажды к королю? | 1 |  |  |
| 62. | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| 63. | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| 64. | А что мы еще не успели повторить? Контрольная работа за 2 полугодие. | 1 |  |  |
| 65. | Скоро будет праздник. | 1 |  |  |
|  | **Добро пожаловать на наш праздник!** | **3** |  |  |
| 66. | .Как заканчивается сказка? | 1 |  |  |
| 67. | Как заканчивается сказка? | 1 |  |  |
| 68. | Праздник «Прощай, 2-й класс!» | 1 |  |  |

**3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п уро**  **ка** | **Наименование раздела и тем.** | **Часы учебного време**  **ни** | **Сроки прохождения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение.** | **8** |  |  |
| 1. | Привет, друзья! Мы снова здесь. | 1 |  |  |
| 2. | Лето - са­мое пре­красное время года | 1 |  |  |
| 3. | Наши лет­ние фото. Какие они? | 1 |  |  |
| 4. | Что делает охотно семья Свена летом? | 1 |  |  |
| 5. | Мы играем и поём. | 1 |  |  |
| 6. | Мы играем и поём. | 1 |  |  |
| 7. | Хотите вы что-нибудь ещё повторить? | 1 |  |  |
| 8. | Хотите вы что-нибудь ещё повторить? | 1 |  |  |
|  | **Сабина охотно идёт в школу. А вы?** | **9** |  |  |
| 9. | Наши друзья снова идут в школу. | 1 |  |  |
| 10. | Начало учебного года. О чём разговаривают дети на школьном дворе? | 1 |  |  |
| 11. | Первый школьный день Марии | 1 |  |  |
| 12. | Какой сегодня день недели? | 1 |  |  |
| 13. | Что делаем мы в субботу и в воскресенье? ? | 1 |  |  |
| 14. | А что делает храбрый портняжка? | 1 |  |  |
| 15. | Мы играем и поём. | 1 |  |  |
| 16. | **Диагностическая контрольная работа №1 по темам: «Лето»,  «В школе».** | 1 |  |  |
| 17. | Кто ещё хочет что-нибудь повторить? | 1 |  |  |
|  | **Осень. Какая погода сейчас?** | 9 |  |  |
| 18. | Экскурсия в парк. Как там осенью? | 1 |  |  |
| 19. | А что сейчас делают Сабина и Свен? | 1 |  |  |
| 20. | Здорово осенью у бабушки в деревне. | 1 |  |  |
| 21. | Осенью всё спелое. | 1 |  |  |
| 22. | А что едят лесные животные? | 1 |  |  |
| 23. | Свен и Сабина говорят о любимых животных. | 1 |  |  |
| 24. | Мы играем и поём. | 1 |  |  |
| 25. | Хотите ещё что-то повторить? | 1 |  |  |
| 26. | **Диагностическая контрольная работа №2 по теме: «Осень».** | 1 |  |  |
|  | **А что приносит нам зима?** | **9** |  |  |
| 27. | Какая погода зимой? | 1 |  |  |
| 28. | Какая погода зимой? | 1 |  |  |
| 29. | Кто может отгадать загадки о животных? | 1 |  |  |
| 30. | Что видит храбрый портняжка в парке? | 1 |  |  |
| 31. | Почему дети радуются зиме? | 1 |  |  |
| 32. | Почему дети радуются зиме? | 1 |  |  |
| 33. | Рождество - прекрасный праздник. | 1 |  |  |
| 34. | Рождество - прекрасный праздник. | 1 |  |  |
| 35. | Мы играем и поём и готовимся к Новому году. | 1 |  |  |
|  | **В школе много дел.** | **11** |  |  |
| 36. | Что Сабина и Свен охотно делают в школе? | 1 |  |  |
| 37. | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. | 1 |  |  |
| 38. | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. | 1 |  |  |
| 39. | Что делают наши немецкие друзья сегодня? | 1 |  |  |
| 40. | Что могут делать школьники в игровом уголке? | 1 |  |  |
| 41. | В школе карнавал. Дети должны хорошо подготовиться? Или нет? | 1 |  |  |
| 42. | На уроке немецкого языка всегда много дел. | 1 |  |  |
| 43. | На уроке немецкого языка всегда много дел. | 1 |  |  |
| 44. | Мы играем и поём. | 1 |  |  |
| 45. | Хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 |  |  |
| 46. | **Диагностическая контрольная работа №3 по темам: «Зима»,  «В школе».** | 1 |  |  |
|  | **Пришла весна. А с ней и праздники, не так ли?** | **11** |  |  |
| 47. | Пришла весна. А с ней и праздники, не так ли? | 1 |  |  |
| 48. | Пришла весна. А с ней и праздники, не так ли? | 1 |  |  |
| 49. | Весна, весна, я тебя люблю… | 1 |  |  |
| 50. | Мы поздравляем наших мам с женским днём. | 1 |  |  |
| 51. | Мы поздравляем наших мам с женским днём. | 1 |  |  |
| 52. | Кого ещё мы поздравляем с женским днём? | 1 |  |  |
| 53. | Семья Мюллер празднует Пасху. | 1 |  |  |
| 54. | Скоро наступят весенние каникулы. | 1 |  |  |
| 55. | Мы играем и поём. | 1 |  |  |
| 56. | Хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 |  |  |
| 57. | **Диагностическая контрольная работа №4 по теме «Весна»** | 1 |  |  |
|  | **День рождения. Разве это не прекрасный день?** | **11** |  |  |
| 58. | О чём разговаривают Сабина и её мама? | 1 |  |  |
| 59. | Сабина пишет приглашения ко дню рождения. | 1 |  |  |
| 60. | Сабина пишет приглашения ко дню рождения. | 1 |  |  |
| 61. | Что желает Сабина ко дню рождения? | 1 |  |  |
| 62. | Что желает Сабина ко дню рождения? | 1 |  |  |
| 63. | Подготовка ко дню рождения. | 1 |  |  |
| 64. | Как Сабина готовится ко дню рождения дома? | 1 |  |  |
| 65. | Сабина празднует день рождения. | 1 |  |  |
| 66. | Мы играем и поём. **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 67. | Мы играем и поём. | 1 |  |  |
| 68. | Праздник «Прощай, 3 класс» | 1 |  |  |

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п уро**  **ка** | **Наименование раздела и тем.** | **Часы учебного време**  **ни** | **Сроки прохождения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Мы уже много знаем и умеем. Повторение .** | **6** |  |  |
| 1 | Что мы можем о наших друзьях рассказать? | 1 |  |  |
| 2 | Что мы можем о себе рассказать? | 1 |  |  |
| 3 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 |  |  |
| 4 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 |  |  |
| 5 | Что вы хотели бы еще повторить? | 1 |  |  |
| 6 | Мы проверяем сами себя. Чтение доставляет удовольствие | 1 |  |  |
|  | **Как было летом?** | **12** |  |  |
| 7 | Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? | 1 |  |  |
| 8 | Здесь еще письмо о лете. | 1 |  |  |
| 9 | Здесь еще письмо о лете. | 1 |  |  |
| 10 | Есть ли у животных летние каникулы? | 1 |  |  |
| 11 | Может ли быть плохая погода летом? | 1 |  |  |
| 12 | Может ли быть плохая погода летом? | 1 |  |  |
| 13 | Летом у многих детей день рождения. А у тебя? | 1 |  |  |
| 14 | Мы играем и поем. Повторение. | 1 |  |  |
| 15 | Мы играем и поем. Повторение. | 1 |  |  |
| 16 | Хотите вы ещё что-нибудь повторить? | 1 |  |  |
| 17 | Мы проверяем сами себя. | 1 |  |  |
| 18 | **Контрольная работа по разделу «Как было летом?»** | 1 |  |  |
|  | **А что нового в школе?** | **13** |  |  |
| 19 | У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? | 1 |  |  |
| 20 | Что мы делаем в нашей классной комнате? | 1 |  |  |
| 21 | Что мы делаем в нашей классной комнате? | 1 |  |  |
| 22 | У Сабины и Свена также новое расписание уроков. | 1 |  |  |
| 23 | У Сабины и Свена также новое расписание уроков. | 1 |  |  |
| 24 | Какие любимые школьные предметы у наших друзей? А у нас? | 1 |  |  |
| 25 | Какие любимые школьные предметы у наших друзей? А у нас? | 1 |  |  |
| 26 | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. | 1 |  |  |
| 27 | Мы играем, поем и готовимся к Новому году. | 1 |  |  |
| 28 | Мы играем, поем и готовимся к Новому году. | 1 |  |  |
| 29 | Хотите вы ещё что-нибудь повторить? | 1 |  |  |
| 30 | **Контрольная работа по разделу «А что нового в школе?»** | 1 |  |  |
| 31 | Мы проверяем сами себя. | 1 |  |  |
|  | **У меня дома. Что там?** | 13 |  |  |
| 32 | Сабина рассказывает о своём доме. А мы? | 1 |  |  |
| 33 | Сабина рассказывает о своем доме. А мы? | 1 |  |  |
| 34 | Где живут Кевин и Свен? А мы? | 1 |  |  |
| 35 | В квартире. Что где стоит? | 1 |  |  |
| 36 | В квартире. Что где стоит? | 1 |  |  |
| 37 | Сабина рисует детскую комнату. | 1 |  |  |
| 38 | Марлиз в гостях у Сандры | 1 |  |  |
| 39 | Марлиз в гостях у Сандры | 1 |  |  |
| 40 | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| 41 | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| 42 | Что бы вы хотели еще повторить? | 1 |  |  |
| 43 | **Контрольная работа по разделу «У меня дома. Что там?»** | 1 |  |  |
| 44 | Мы проверяем сами себя. | 1 |  |  |
|  | **Свободное время. Что мы делаем?** | **11** |  |  |
| 45 | Что наши немецкие друзья делают в конце недели? | 1 |  |  |
| 46 | Что наши немецкие друзья делают в конце недели? | 1 |  |  |
| 47 | Что делают домашние животные в конце недели? | 1 |  |  |
| 48 | Что делает семья Свена в конце недели? | 1 |  |  |
| 49 | Чем еще могут заниматься наши друзья в свободное время? | 1 |  |  |
| 50 | Пикси также охотно рисует животных? Кто еще? | 1 |  |  |
| 51 | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| 52 | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| 53 | Что бы вы хотели еще повторить? | 1 |  |  |
| 54 | **Контрольная работа по разделу «Свободное время. Что мы делаем?»** | 1 |  |  |
| 55 | Мы проверяем сами себя. | 1 |  |  |
|  | **Скоро наступят каникулы** | **10** |  |  |
| 56 | Мы говорим о погоде и рисуем. | 1 |  |  |
| 57 | Апрель, апрель! Он делает то, что захочет! | 1 |  |  |
| 58 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | 1 |  |  |
| 59 | Как мы готовимся к празднику? А как наши немецкие друзья? | 1 |  |  |
| 60 | Как мы готовимся к празднику? А как наши немецкие друзья? | 1 |  |  |
| 61 | Что ещё мы делаем к нашему классному празднику? | 1 |  |  |
| 62 | Что ещё мы делаем к нашему классному празднику? | 1 |  |  |
| 63 | Сказка «Волк и семеро козлят». | 1 |  |  |
| 64 | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| 65 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **3** |  |  |
| 66 | Что еще мы не успели повторить? | 1 |  |  |
| 67 | Что еще мы не успели повторить? | 1 |  |  |
| 68 | Мы проверяем сами себя. | 1 |  |  |