**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Застолбская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам.директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н.Фомина | Утверждаю  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Лапин  Приказ №\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 2018 г. |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**2 класс**

**УМК «Школа России»**

Учебник

А.А.Плешакова

ФГОС НОО

Составитель:

учитель начальных классов

Куллина Н.И.

с. Застолбье

2018-2019 уч.год

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357,от 31 декабря 2015 г № 1576)

-  основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Застолбская СОШ»;

- на основе авторской   программы А.А.Плешакова "Окружающий мир", утвержденной МОН РФ в соответствии с требованиями ФГОС УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.**

**Раздел «Человек и природа».**

***Второклассник получит возможность научиться:***

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Второклассник получит возможность научиться:***

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

***Второклассник получит возможность научиться:***

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***Второклассник получит возможность научиться:***

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**2 класс (68 ч)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия.*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии.*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы.*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии.*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа.*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа.*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии.*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы.*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по разделу | Тема урока | Дата  план факт | |
|  |  | **Часть 1.** |  |  |
|  |  | **Где мы живем (4 часа)** |  |  |
| 1. | 1. | Родная страна. |  |  |
| 2. | 2. | Город и село. Проект "Родное село". |  |  |
| 3. | 3. | Природа и рукотворный мир. |  |  |
| 4. | 4. | Проверим себя и оценим свои достижения.Проверочная работа №1 по разделу "Где мы живем". |  |  |
|  |  | **Природа (20 часов)** |  |  |
| 5. | 1. | Неживая и живая природа. |  |  |
| 6. | 2. | Явления природы. |  |  |
| 7. | 3. | Что такое погода. |  |  |
| 8. | 4. | В гости к осени (экскурсия). |  |  |
| 9. | 5. | В гости к осени (урок). |  |  |
| 10. | 6. | Звездное небо. |  |  |
| 11. | 7. | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа. |  |  |
| 12. | 8. | Про воздух... |  |  |
| 13. | 9. | ...И про воду. |  |  |
| 14. | 10. | Какие бывают растения. Практическая работа. |  |  |
| 15. | 11. | Какие бывают животные. |  |  |
| 16. | 12. | Невидимые нити. |  |  |
| 17. | 13. | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа. |  |  |
| 18. | 14. | Дикие и домашние животные. |  |  |
| 19. | 15. | Комнатные растения. Практическая работа. |  |  |
| 20. | 16. | Животные живого уголка. |  |  |
| 21. | 17. | Про кошек и собак. |  |  |
| 22. | 18. | Красная книга. |  |  |
| 23. | 19. | Будь природе другом! Проект "Красная книга, или Возьмем под защиту". |  |  |
| 24. | 20. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа". |  |  |
|  |  | **Жизнь города и села (10 часов)** |  |  |
| 25. | 1. | Что такое экономика. |  |  |
| 26. | 2. | Из чего что сделано. |  |  |
| 27. | 3. | Как построить дом. |  |  |
| 28. | 4. | Какой бывает транспорт. |  |  |
| 29. | 5. | Культура и образование. |  |  |
| 30. | 6. | Все профессии важны. Проект "Профессии". |  |  |
| 31. | 7. | В гости к зиме (экскурсия). |  |  |
| 32. | 8. | В гости к зиме (урок). |  |  |
| 33. | 9. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села". |  |  |
| 34. | 10. | Презентация проектов "Родное село", "Красная книга, или Возьмем под защиту", "Профессии". |  |  |
|  |  | **Часть 2.** |  |  |
|  |  | **Здоровье и безопасность (9 часов).** |  |  |
| 35. | 1. | Строение тела человека. |  |  |
| 36. | 2. | Если хочешь быть здоров. |  |  |
| 37. | 3. | Берегись автомобиля! Практическая работа. |  |  |
| 38. | 4. | Школа пешехода. Практическая работа. |  |  |
| 39. | 5. | Домашние опасности. |  |  |
| 40. | 6. | Пожар! |  |  |
| 41. | 7. | На воде и в лесу. |  |  |
| 42. | 8. | Опасные незнакомцы. |  |  |
| 43. | 9. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность". |  |  |
|  |  | **Общение (7 часов)** |  |  |
| 44. | 1. | Наша дружная семья. |  |  |
| 45. | 2. | Проект "Родословная". |  |  |
| 46. | 3. | В школе. |  |  |
| 47. | 4. | Правила вежливости. |  |  |
| 48. | 5. | Ты и твои друзья. |  |  |
| 49. | 6. | Мы - зрители и пассажиры. Практическая работа. |  |  |
| 50. | 7. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение". |  |  |
|  |  | **Путешествия (18 часов)** |  |  |
| 51. | 1. | Посмотри вокруг. |  |  |
| 52. | 2. | Ориентирование на местности. |  |  |
| 53. | 3. | Ориентирование на местности. Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу. |  |  |
| 54. | 4. | Формы земной поверхности. |  |  |
| 55. | 5. | Водные богатства. |  |  |
| 56. | 6. | В гости к весне (экскурсия). |  |  |
| 57. | 7. | В гости к весне (урок). |  |  |
| 58. | 8. | Россия на карте. |  |  |
| 59. | 9. | Проект "Города России". Практическая работа. |  |  |
| 60. | 10. | Путешествие по Москве. |  |  |
| 61. | 11. | Московский Кремль. |  |  |
| 62. | 12. | Город на Неве. |  |  |
| 63. | 13. | Путешествие по планете. |  |  |
| 64. | 14. | Путешествие по материкам. |  |  |
| 65. | 15. | Страны мира. Проект "Страны мира". |  |  |
| 66. | 16. | Впереди лето. |  |  |
| 67. | 17. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия". Итоговая диагностическая работа. |  |  |
| 68. | 18. | Презентация проектов "Родословная", "Города России", "Страны мира". |  |  |

**Итого: 68 часов.**