|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Эссе «Моя педагогическая философия о роли краеведческого воспитания»**   Для меня в жизни светом и ориентиром были мама, друзья, мои увлечения, а потом моя семья, дети, коллеги.  Начиная свою трудовую деятельность в школе, которую закончила меня все время не оставляла мысль: «А это ли мое призвание? Нашла ли я то, что хотела? Буду ли я чувствовать себя счастливой и удовлетворенной от работы и через 10, и через 20 лет?»   Сложно. Но сейчас без своих учеников, спешащих на урок, я просто не представляю свою дальнейшую жизнь. Как приятно видеть горящие глаза детей, как приятно слышать от родителей: «Что такое вы наговорили нашим детям, что они беспрерывно нам твердят о каком-то Иване Грозном»? А еще мне хочется всегда начать новый урок по-новому, рассказать детям такое, о чем они не прочитают ни в одном учебнике. Откуда ребятишки могут узнать, что во время Великой Отечественной войны военнослужащие прожекторного дивизиона подвергались огромной опасности, так как были хорошей мишенью для немецких летчиков, и только неимоверное везенье позволяло им выжить. А как много может сказать одна горсть земли, взятая с места, где стояла до войны небольшая деревня в Белоруссии под названием Хатынь. Это боль и слезы, это стоны и крики о помощи…  Даже рассказ очевидца о жизни в советский период может сказать больше, чем все учебники вместе взятые. Почему, несмотря на репрессии, пожилые люди до сих пор считают И.В. Сталина «отцом народов», а его время правления самым лучшим? Почему бабушке так дороги ее поношенные старые туфли, которые она, несмотря ни на какие уговоры, не хочет выбрасывать (это ее первая покупка на заработанные деньги, и в них она впервые в жизни пошла на танцы)? Как смогли люди приспособиться к жизненным обстоятельствам, что лежало в основе безграничной преданности Родине? Почему в годы Великой Отечественной войны тысячи мальчишек бежали на фронт бить врага? Чем руководствовались те, кто своей грудью закрывал вражеские доты, или направлял свой самолет на колонны немецких танков? Только общаясь с живыми свидетелями того времени, можно понять дух исторической эпохи.  Такие рассказы являются сильным мотивационным фактором для учащихся, ведь это напрямую связано с ними, их родителями, их друзьями, знакомыми. У них формируется мнение о причастности каждого человека к историческому процессу, так как раскрывается судьба не всем известного героя, а конкретного человека с его вроде бы обычной на первый взгляд жизнью. Но стоит ее изучить внимательнее, и получается, что жизнь простого человека напрямую взаимосвязана с историческим развитием города, села, района, страны. И если хоть один ребенок скажет вам спасибо за урок – это и будет счастьем, потому что получаешь громадное удовольствие от того, что ты нужен, что дети тянутся к тебе, что они живут вместе с тобой полной жизнью, что увлекаются историей, которой я посвящаю свою жизнь. Историческая наука в начале 90-х гг. ХХ века вступила в новый этап своего развития. От формационного подхода в изучении истории осуществляется плавный переход к цивилизационному рассмотрению исторических процессов. Происходит поиск путей реализации личностно- ориентированного и деятельностного подходов в образовании, новых способов построения и форм подачи материала. В настоящее время в образовательной практике по изучению истории все больше внимания уделяется личности, происходит осмысление исторических событий посредством обращения к повседневной истории, выявлению особенностей исторического развития нации вкупе с соседними странами, больше места уделяется коренным основам бытия. Все бытие России держится на двух коренных основах: быт семейный и быт государственный. От их взаимосвязи и взаимодействия зависит благополучие России. Отсюда ясно, что и воспитание народа должно держаться на них. Быт государственный должен рассматриваться в качестве основного курса отечественной истории в сравнении с общемировым развитием. Быт семейный нужно рассматривать на основе изучения курса истории родного края. В частности, в нашем регионе это история Тверского края. Создание интегрированных курсов, в которых сосредотачивается мировая история, история России и история родного края поможет глубже осознать неповторимость развития своей страны.  Возрождение уроков краеведения в школе поддерживается Законом РФ «Об образовании» 1991 года, что дает возможность введения курса «Краеведение» в различных его формах в инвариативную часть учебного плана.  Несмотря на усилия отдельных энтузиастов школьное краеведение не получило должного распространения в советское время. Оно рассматривалось как один из моментов воспитания молодежи в духе марксизма-ленинизма, привития интереса к производству, к революционным традициям. В настоящее время на первом месте стоит возрождение в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Основная цель гражданского воспитания в современной школе, считают педагоги, состоит в формировании гражданственности как интегрированного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.  Изучение история страны позволяет привить молодому поколению любовь к Родине, чувство долга, желание видеть ее цветущей и сильной. Формирует бережное отношение к истории Отечества, к его культурному наследию. История малой Родины, история семьи помогают еще глубже осознать свою причастность к событиям, происходящим в стране, прививают чувство гордости за свои успехи и успехи земляков. В нашей многонациональной стране изучение региональной истории позволяет научить учащихся бережно относится к обычаям и традициям различных народностей.  В последнее время усиливается интерес к краеведению, к изучению основ малой Родины. Это вызвано:   * не значительным вниманием к региональной истории в советское время, поэтому в настоящее время существует множество белых пятен, которые необходимо исследовать; * возможностью полнее, понятнее и значительно интереснее (ведь они напрямую касаются каждого ученика) освещать события, происходившие или происходящие в стране, на основе местных фактов; * возможностью активно развивать творческие, поисково-исследовательские способности учащихся, так как в настоящее время в образовательном процессе необходимо создать условия, при которых ученик учится сам, а учитель осуществляет лишь всестороннее управление его учением, т.е. мотивирует, организует, координирует, консультирует; * становлением российской государственности и связи с этим возложением на регионы доли ответственности в этом вопросе. | |

Конец формы