Организация работы с детьми с низкой учебной мотивацией на уроках иностранного языка.

( выступление на педсовете)

Из опыта работы учителя немецкого языка МОУ « Киверичская СОШ» Рамешковского района Тверской области

 Арсоевой Светланы Александровны

 Отношение учащихся к иностранному языку разное. Для одних процесс изучения языка является важным, многозначительным. Такие учащиеся мотивированы к изучению языка. Для других - это тяжелая ноша, которую вынуждены нести и не скрывают этого. Низкая учебная возможность-это актуальная проблема многих школ. Принимается во внимание способность детей к изучению других предметов, таких как русский язык, математика. Психологи выделяют две группы причин низкой учебной мотивации: внешние и внутренние.

 **Внешние причины,** в первую очередь, носят характер социального плана -снижение ценности образования в обществе. К внутренним причинам можно отнести слабое здоровье, низкое развитие интеллекта, слабое развитие волевой сферы.

 Иностранный язык – это предмет, который требует, в первую очередь, хорошо развитую память и хорошо развитую волевую сферу. Опыт показывает, что на начальной стадии изучения иностранного языка, неуспевающих учащихся практически не бывает, так как весь материал строится на устном опережении, т.е. все выражения и структуры отрабатываются при многократном повторении в устной речи в форме беседы, заучивания лексики и структур в небольших стихах и песнях. Трудности возникают тогда, когда учащиеся должны приложить усилия для частичного закрепления материала дома. Тогда приходится разнообразить способы стимулирования учащихся к изучению иностранного языка. Таких способов достаточно много. Это, прежде всего, атмосфера оптимизма и вера детей в свои возможности, внедрение игровых моментов по возрастным категориям ( ролевые – на младшем и среднем уровне этапе обучения); новые технологии (презентации, тестирование после изучения тем, коллаж, проектная деятельность, использование интерактивных средств и др.- на среднем и старшем уровне).

 Игра помогает и дает возможность более робким учащимся преодолевать этот барьер неуверенности. Ролевая игра строится на межличностных отношениях, вызывает потребность в общении на иностранном языке, и в этом смысле она выполняет мотивационную функцию. Ролевая игра на начальном этапе – это сюжетно-ролевая игра сказочного содержания. Для среднего звена- сюжетная ролевая игра бытового содержания. Например, такие игры: « Кто знает больше слов», «Кто быстрее», « Кто напишет больше тематических слов», « Кто сегодня диктор» и др. Разучивание небольших куплетов, песен с использованием жестов, мимики -это тоже часть игровых моментов. Для закрепления грамматического и лексического материала используются речевые зарядки. При этом темп речи постепенно увеличивается (обычно проводит учитель).

 Использование опорных схем, карточек. Для работы с грамматическим материалом используются грамматические схемы. Даже самые слабые учащиеся достаточно успешно справляются с заданиями с опорой на схемы. Большую помощь оказывают учебники и рабочие тетради по предмету в выборе дифференцированных заданий. Ученики учатся работать с предметным материалом, учитель - экономит время по поиску нужных заданий по уровням развития учащихся.

 Использование тестового материала после каждой изученной темы по принципу «от простого - к сложному». После тестовых работ плохие оценки в журнал не выставляются. Это помогает слабоуспевающим ученикам преодолевать страх перед самостоятельной работой. Практика показывает, что зачастую результаты слабых учащихся по тестированию бывают выше, чем у сильных учащихся. Парадокс, но факт. Учитель может дать возможность ученику после работы над ошибками выполнить дополнительно задания другого варианта. Исключение неудовлетворительной оценки по иностранному языку, как показывает опыт, оказывается для учеников дополнительным мотивационным стимулом.

 Дифференцированный подход ( обучающие таблицы, плакаты для самоконтроля, карточки с текстами получаемой информации, карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа и др.- эффективный метод работы со слабоуспевающими.

 Работа в парах, группах (слабые и сильные ученики), где ведущая роль отводится слабому ученику- мощный мотивационный аргумент, так как важным для учащихся с низким уровнем мотивации является фактор успеха.

 Для развития монологической речи использование готового текста с пропусками и заданиями трех уровней ( базовый, средний, высокий). Для снятия трудностей чтения использование метода орфографического проговаривания, когда работа строится в режиме; « учитель-сильный ученик - слабый ученик», разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др. материалом- тоже является дополнительным стимулом.

 Использование интерактивных технологий, в частности метода проектов помогает решать многие проблемы по завершению той или иной изучаемой темы. Использование приема « коллаж» и «ассоциограмма» с лексическим материалом на уроке дает возможность развития креативного мышления в процессе обучения иностранному языку.

 Метод презентаций в среднем и старшем звене с удовольствием используются не только с сильными учениками, но и слабыми. Темы, предложенные учителем, могут быть различного характера. Возможность выбора самим учеником конкретной понравившейся темы сохраняется, например, по лингво-страноведческой тематике. Итог: обмен информацией, несомненно присутствие фактора успеха- демонстрация положительной волевой сферы.

 Работа над аутентичными текстами, материалами, т.е. текстами, взятых из оригинальных источников знакомят учащихся с культурой страны, особенностями быта и менталитета их граждан. Такие тексты привлекают внимание учащихся, а задания, сформулированные к текстам, придают более мотивированный характер работе .

 С учетом того, что мотивированная сфера подростков ( 8-9кл) неустойчива, желательно быть в курсе их интересов, склонностей, чтобы с учетом индивидуальных особенностей учащихся успешно использовать учебно-речевые ситуации в процессе изучения иностранного языка.

 Проведение внеклассных мероприятий по предмету – сильное звено, позволяющее усилить интерес к стране изучаемого языка.

 Практика преемственности в работе учителя путем демонстрации накопленных работ обучающихся разных лет по предмету является определенной побуждающей к действию мотивацией.