**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Киверичская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа кружка «Я и моя семья»**

**1-4 классы**

**(социальное направление)**

 Составила Данилова Галина Николаевна,

 учитель начальных классов

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Изучение родословной развивает интерес к истории своих предков, повышает культурный уровень, способствует укреплению духовных ценностей, более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители, а также бабушки и дедушки школьников.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах ее изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального и культурного уровней (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

**Цель программы:**

Создание условий для формирования основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу ее коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи) через обращение к историческим истокам своей семьи.

**Содержательные линии программы**

Образовательная – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её изучение, сохранение.

Деятельная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Реализация программы рассчитана на 34 часа; 1 час в неделю

**Состав группы – постоянный, набор детей – свободный.**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные, предметные и метапредметные результаты**

Личностные:

* **воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;**
* **формирование у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;**
* **оказание помощи семьям воспитанников в гармонизации семейных отношений и гармонизации в сфере взаимоотношений и взаимодействия «Школа - семья»;**
* **пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;**
* **приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры.**

**Метапредметные:**

* **оказание посильной помощи семье в воспитании семьянина, в осознании воспитанниками своих социально-значимых семейных ролей: сын – дочь, внук – внучка, брат – сестра, близкий – дальний родственник;**

Предметные:

* **заглянуть в «Зеркало истории» русской семьи и семей других народов, проживающих на территории России;**
* **отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны;**
* **осмыслить связь времен, попытавшись не только найти , но и закрепить живую нить памяти семьи с ее старшим поколением, с предками, со своим родом.**

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

Реализация данной программы предполагает:

* систему краеведческих знаний;
* устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
* уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
* любовь и бережное отношение к родной природе;
* посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
* честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.
* знакомство с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;
* знания о:
* истории возникновения имён и фамилий;
* степени родства в семье;
* о профессиях предков;
* о семейных увлечениях и традициях;
* составление
* «ленты времени» своей жизни;
* родословного древа;
* фамильного герба;
* семейного девиза.

**Программа обеспечивает первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний**

**Практический выход:** участие в конкурсах, выполнение проектов, проведение игр

**Критерии эффективности**

Памятка – ориентир :

**1 полугодие**

**Знаю:**

* что такое семья и для чего она создается;
* историю своего рода, своей семьи;
* историю семейных реликвий;
* традиции и обычаи своей семьи;
* как называются мои родственниками, кем они приходятся мне и моим родителям;
* характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности; роль каждого члена семьи в ее жизни;
* состояние здоровья членов моей семьи;
* материальное положение семьи;
* где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;
* круг знакомств семьи;
* важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.);
* семейный этикет;
* свои права и свои семейные обязанности;
* как и чем я могу помочь своим близким.

**2 полугодие**

**Знаю:**

* историю России;
* историю малой родины и родного края;
* историю своего народа и его нравы;
* историю религий народов исконно проживающих на территории Тверской области;
* историю государственных символов России;
* имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
* национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;
* что входит в понятие «русская душа», «менталитет народа»;
* духовные и нравственные основы россиян;
* свой родной язык;
* родную литературу;
* культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыка, архитектура, кино, театр и др.
* основы национальной кухни;
* основы народной медицины.

**1 полугодие**

**Умею:**

* любить свою семью и всех своих родных и близких;
* быть благодарным;
* радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;
* понять и прощать, сочувствовать и помогать;
* уважать мнение других членов семьи;
* в согласии делать общие дела;
* осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;
* составлять родословную моей семьи, вести семейную летопись;
* хранить семейные реликвии;
* донести сведения о своем роде, своей семьи до будущих своих детей и внуков;
* разумно пользоваться своими правами в семье;
* добросовестно выполнять свои обязанности;
* заботиться о старших и младших членах семьи;
* ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи;
* строить взаимоотношения с родными и близкими мне людьми, общаться с ними на уровне культуры отношений и общения;
* правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье;
* вести здоровый образ жизни;
* оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каждого члена семьи в частности;
* создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни семьи;
* организовывать семенные праздники, игры, забавы, развлечения;
* делать приятное своим родным и близким.

**2 полугодие**

**Умею:**

* рассказывать об истории своего Отечества;
* рассказывать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;
* рассказывать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);
* рассказывать о себе как носителе характера той или иной национальности;
* грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа;
* отличать подлинное искусство своего народа от искусства низкопробного, массового;
* петь песни своего народа;
* рассказывать народные сказки, предания, сказания;
* исполнять традиционные народные танцы, пляски;
* готовить национальные блюда;
* готовить и проводить народные праздники;
* играть в народные игры, водить хороводы;
* правильно использовать рецепты народной медицины;
* изготавливать изделия из серии народных промыслов;
* ценить красоту и богатства родной природы;
* при необходимости защищать честь и достоинство Родины;
* правильно анализировать события, происходящие в моей стране.

**1 полугодие**

**Действую:**

* участвую в составлении родословной моей семьи, ее летописи;
* берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи;
* поддерживаю связи с родственниками, живущими вне моего дома:
* добросовестно выполняю свои обязанности по дому;
* участвую в организации досуга семьи;
* помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;
* учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;
* берегу мир и покой моей семьи:
* готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи.

**2 полугодие**

**Действую:**

* изучаю историю России, своей малой родины и родного края;
* овладеваю богатствами духовного наследия России;
* с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнении гимна, могу узнать герб России среди других гербов;
* читаю книги и смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни замечательных людей;
* беру пример с достойных граждан своего Отечества. Изучаю их жизнь и их деяния;
* отношусь к другим людям, следуя нравственному кодексу чести моего народа;
* не нарушаю правила человеческого общежития и законы моего государства;
* развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;
* участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;
* готовлю и провожу дома и в школе народные праздники;
* участвую в сохранении и возрождении памятников истории и культуры;
* хожу в походы по родному краю;
* берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;
* учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы;
* участвую в социально-значимых проектах, направленных на улучшение окружающей жизни;
* вношу свой посильный вклад в решение проблем страны.
1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

 **«Моя родословная»**

Задачи:

1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи. к близким людям.

2. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.

3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о том, откуда я и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера.

Семья, родословная, поколение, потомки, предки, родословное древо. Географические названия – свидетели прошлого. Знакомство с историей возникновения имён. Происхождение современных имён. Имена и прозвища в Древней Руси. Влияние различных культур на проникновение имён. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. Кукла Берегиня. История возникновения фамилий и отчеств. Что могут рассказать фамилии о прошлом.

**«Мир дому моему»**

Задачи:

1. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;

2. Развитие творческой активности.

3. Вырабатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

Содержание программного материала: работа по восстановлению фактов из жизни далеких предков, живших до Октябрьской революции (с 1918 г.), изучение значения твоего рода в истории страны во время ВОВ, Афганской и чеченской войн.

Родина, малая родина, семья, родственники, предки, потомки. Понятия «национальность», «народ». История возникновения национальностей. Представления о национальностях родного края. Фольклор, обычай, традиция, УНТ. Понятия «язык», «русский язык», «иностранный язык», «родной язык». Вежливые слова, слова – паразиты. Семейные, государственные и религиозные праздники.

 **«Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»**

Задачи:

1. Воспитание любви к семье, родным и близким людям; уважения к историческому прошлому и настоящему семьи, в которой родился;

2. Развитие творческой активности.

3. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории своей семьи.

Содержание программного материала: отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны; узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи семьи.

Тверская область – частица России. История села Киверичи в истории России. Голод 1921-1922 годы. Образование в 20-е – 30-е годы. Коллективизация. Образование нашего района. Наш район в годы войны. Тыл фронту. История родной школы Архитектурные и культурные памятники области. Выдающиеся люди.

 **«Моя семья – моя Россия»**

Задачи:

1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, традициям и обычаям народов России.

2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.

3. Развитие чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.

4. Привитие молодому поколению нравственного иммунитета против низкопробной культуры, захлестнувшей нашу страну.

5. Обучение полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

Содержание программного материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с государственными праздниками; природное разнообразие, роль природы в сохранении здоровья человека.

Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключающих национальные и политические конфликты.

**Основные формы работы**

* Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории своей семьи, знание истории;
* Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории своей семьи, края, села;
* Проектная деятельность
* Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
* Деловые игры;
* Беседы, диспуты, викторины;
* Исследовательская деятельность;
* Коллективные творческие дела;
* Смотры-конкурсы, выставки;
* Соревнования;
* Экскурсии;
* Трудовые дела

**Виды деятельности:**

- игровая

- познавательная

- художественное творчество

-социальное творчество

- краеведческая

-досугово-развлекательная.

1. **Тематический план**

Занятия носят комбинированный характер, поэтому на одном занятии может иметь место и теоретический материал и практическая работа.

**«Моя родословная»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Основные формы работы** |
| **Моя родословная** | 1 | 2 | 3 | - конкурс рисунков «Моя семья»- проект «Родословное древо семьи»- сообщения о предках |
| **Я и моё имя** | 1 | 1 | 2 | - презентация своего имени;- рассказ о происхождении фамилии и отчества;- изготовление сувенира куклы -оберега |
| **История моей семьи** | - | 3 | 3 | - конкурс рисунков, фотографий «Профессии моих родителей»;- праздник для бабушек и дедушек; |
| **Семейные обязанности и традиции** | 1 | 2 | 3 | - реклама семейных увлечений;- составление таблицы или схемы «Обязанности в семье»;- составление и оформление герба и девиза семьи; |
| **Итого** | 3 | 8 | 11 |  |

**«Мир дому моему»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Основные формы работы** |
| **С чего начинается Родина?** | - | 2 | 2 | - экскурсии по историческим местам, в музей;- конкурс «Красота родной природы»; |
| **Что такое национальность и народ?** | 1 | 1 | 2 | - устный журнал «Фольклор, традиции, обычаи»;- презентация «Национальности родного края»;- фольклорный праздник |
| **Когда язык мой – друг мой?** | - | 1 | 1 | - праздник вежливых слов |
| **Кто придумывает праздники и почему их так любят люди?** | 1 | 1 | 2 | - подготовка и проведение семейных праздников. |
| **Итого** | 2 | 5 | 7 |  |

**«Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Основные формы работы** |
| **«Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»** | 3 | 5 | 8 | - экскурсии по историческим местам, в библиотеку, к памятникам;- составление семейного бюджета;- работа с архивным материалом, фотографиями, исторической литературой;- составление схем, таблиц;- фотоконкурс «Школа сейчас» ;- проект «Летопись моей семьи» |

**«Моя семья – моя Россия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Основные формы работы** |
| **Страна, где я живу** | 1 | 1 | 2 | - чтение стихов и прослушивание песен о родине;- конкурс рисунков «Моя Родина»;- устный журнал |
| **Символы государства** | 1 | 1 | 2 | - знакомство с основными документами;- составление памяток «Права и обязанности ученика» |
| **Государственные праздники** | 1 | 1 | 2 | - изготовление сувениров, поделок;-устный журнал «День освобождения» |
| **Исторические вехи** | 1 | 1 | 2 | - альбом «Военная форма, оружие» в разное историческое время;- устный журнал «Юные герои – антифашисты»;- конструирование и моделирование |
| **Итого** | 4 | 4 | 8 |  |

**Всего – 34 часа**