Работаем над смысловым чтением

(Методические материалы)

Составила Данилова Г.Н., учитель начальных классов МОУ «Киверичская СОШ»

 В образовании, воспитании и развитии человека огромную роль играет чтение. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» говорил: «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя» (Сердце отдаю детям. – Киев, 1969).

 Чтение - это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. такое качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

 Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах» [4, с.6].
 В «Примерной основной образовательной программе начального образования» под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации» [2, с. 47]

 Посредством смыслового чтения на каждом уроке школьники учатся добывать, понимать и преобразовывать учебную информацию, представленную в различных формах. Так смысловое чтение вначале выступает как предмет обучения, а затем становится результатом и средством обучения и развития детей.

 Смысловое чтение требует сложного набора умений и навыков, включая способность находить фактуальную информацию, анализировать, синтезировать, оценивать и использовать полученную информацию для решения учебных задач.
 Начинать работу по развитию разных видов смыслового чтения с 1 класса на уроках и во внеурочной деятельности.

 Ребенок, который освоил смысловое чтение, становится более активным на всех уроках в начальной школе, а также получает базу для успешного изучения литературы на следующих этапах обучения.

 Все задания по русскому языку и литературному чтению направлены на отработку многих умений, в том числе:

* формулирование темы и главной мысли текста;
* составление плана текста;
* составление вопросов к тексту.

Удобно отрабатывать умения, когда есть удобный материал, когда не приходится его искать к каждому уроку.

 Эта подборка поможет педагогу научить детей определять тему и главную мысль текста. Здесь собраны короткие произведения, чтобы на данную работу не уходило много времени. Также по текстам дети легко могут составить вопросы. Можно поработать и с составлением плана.

Тексты произведений даны в приложении.

Список произведений

1.Сладков Николай

Лесные силачи

Рассказ Н.Сладкова "Лесные силачи" о грибах, которые решили помериться силами.

Короткая история учит правильно рассчитывать свои силы и не хвастаться без повода.

2.Владимир Сутеев

Мы в лесу

Рассказ В. Сутеева "Мы в лесу" повествует о том, как Ваня и Маша Кнопочкины решили насобирать грибов и ягод и что из этого получилось.

Произведение учит ответственно относиться к любому делу и не считать его слишком легким, не зная его особенностей.

3.Пришвин Михаил

Беличья память

Это история о белке.

Все рассказы М. Пришвина пронизаны любовью к живой природе, и повествование "Беличья память" не исключение. Автор показывает, что все живые существа уникальные и особенные, и у них можно многому научиться.

4.Осеева Валентина

Бабушка и внучка

Короткий рассказ В. Осеевой "Бабушка и внучка" учит заботиться о своих родных и близких людях, не оставлять их в трудной ситуации и помогать в беде.

5.Константин Ушинский

Коровка

Короткий рассказ К. Ушинского "Коровка" учит судить об окружающих не по их внешности, а по внутренним качествам.
Автор приводит в пример корову, которая не очень красива, но дает молоко людям.

6.Осеева Валентина

Сторож

Добрый и поучительный рассказ Валентины Осеевой "Сторож" о маленьком жадном мальчике, который не хотел делиться игрушками.

Это короткое повествование учит детей быть щедрыми, дружелюбными и приветливыми.

7.Константин Ушинский

Трусливый Ваня

Ваня очень боялся, оставшись дома совсем один.

Рассказ К. Ушинского "Трусливый Ваня" учит быть смелее и не поддаваться своим страхам.

8.Коваль Юрий

ЭЙ

Автор произведения встретил в лесу охотника. Вместо обычно приветствия он несколько раз крикнул ему "Эй!". Охотник обиделся, что для него не нашлось других слов и поспешил удалиться прочь.

Короткий рассказ Ю.Коваля "Эй" учит людей быть дружелюбнее, общительнее друг с другом и не скупиться на добрые слова.

9.Коваль Юрий

Тёплый ветер

Рассказ Ю. Коваля "Теплый вечер" об ощущениях и эмоциях, которые испытывал писатель ранней весной.

Начало весны сложно назвать приятной порой. Но ветер уже теплый и предвещает скорое пробуждение природы.

10.Иван Соколов-Микитов

Бурундук

 «Бурундук» ‒ это рассказ о бурундуке, милом, симпатичном зверьке, похожем на белку.

Сказка учит интересоваться окружающим миром, наблюдать за жизнью и повадками зверей.

11.Виктор Голявкин

Настоящая дружба

 Короткий рассказ «Настоящая дружба» писателя Виктора Владимировича Голявкина повествует о не совсем обычной дружбе.

 Он учит ребёнка тому, что истинная дружба может возникнуть даже между ребятами, одному из которых шесть лет, а другому нет ещё и одного годика.

12.Георгий Скребицкий

Сиротка

Люди подобрали молодого сорочонка и вырастили его. Птица сама научилась летать, но кормить ее приходилось хозяевам. Исправить ситуацию помог случай.

Рассказ Г. Скребицкого "Сиротка" показывает что вырастить и воспитать диких животных или птиц не легко, для этого нужны специальные знания, внимательность и осторожность.Нина Артюхова

**Литература**

1. Апальков В. Г. «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций» [Электронный ресурс]. Режим доступа:www.gazpromschool.ru/teachers/
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4­е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя //Начальная школа - 2003, № 1. С. 11-18
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. минобрнауки.рф›документы/922/файл/748/ФГОС\_НОО.pdf