**Организация и проведение прогулок в старшей группе детского сада**

*Подготовила воспитатель старшей группы МДОУ детский сад №2 «Светлячок» Соколова Татьяна Андреевна.*

**Структура прогулки:**

1. Наблюдение.
2. Подвижные игры, игры на выбор детей.
3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.
4. Труд детей на участке.
5. Самостоятельная игровая деятельность.
Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем - наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности.
**Наблюдение.**
Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемым) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.
В старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

**Двигательная активность.**
Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.
Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

**Трудовая деятельность детей на участке**.
Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке.
Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада. Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

**Организация индивидуальной работы:**
В соответствии с календарным планированием воспитатель осуществляет индивидуальную работу по познавательно - речевому, социально - коммуникативному, физическому или художественно - эстетическому развитию детей. С этой целью подготавливаются все необходимые на прогулке материалы и оборудование.
Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. Она направлена на закрепление, каких - либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, на отработку звукопроизношения, заучивание стихов, на закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств. Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

Самостоятельная деятельность детей на прогулке также нуждается в грамотном руководстве. Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр. Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом: песком, глиной, мелкими камушками и т. д. Для организации самостоятельной деятельности необходимо создать условия: атрибуты, выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности. Необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к хранению и размещению выносного материала.

**Прогулка с детьми старшей группы. Сентябрь, последняя неделя.**

**Наблюдение за работой дворника.**

**Цели***:*

- расширять знания о труде взрослых осенью;

- воспитывать уважение к труду.

**Ход наблюдения**

Ветер с листьями играет,

Листья с веток обрывает,

Листья желтые летят

Прямо на руки ребят.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие орудия труда нужны дворнику для работы?
* Какую работу выполняет дворник осенью?
* Для чего нужна работа дворника?
* Как мы можем помочь дворнику?

**Трудовая деятельность**

Пересадка цветущих растений с участка в группу (ногот­ки, маргаритки).

*Цели:*

- учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;

- воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

**Подвижные игры**

«Кот и мыши».

*Цели:*

- продолжать учить соблюдать правила игры;

- активизировать двигательную активность.

«Уголки».

*Цель:*закреплять ловкость, быстроту бега.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:*развивать навыки бросания мяча в цель.

**Наблюдение за самосвалом**

**Цели***:*

- формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.

**Ход наблюдения**

Предложить детям рассмотреть машину — самосвал.

Эта машина с железным открытым кузовом.

Вот машина,

Так машина -

Высотою с дом кабина

И колеса высотою

Выше нас с тобою вдвое.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы**.**

* Для каких грузов предназначен самосвал?
* Как происходит разгрузка машины?
* Как машина помогает человеку?
* Может ли самосвал работать без человека?

**Трудовая деятельность**

Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.

*Цели:*

* учить правильно собирать семена;
* воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.

**Подвижная игра**

«Ловишки с приседаниями».

*Цель:*учить соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа**Бег, прыжки.

*Цель:*упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу на­правления), в прыжках (подскок на двух ногах).

**Наблюдение за** **березой.**

**Цели***:*

- продолжать знакомство с березой, выделяя характер­ные признаки и изменения, связанные со временем года;

- воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

**Ход наблюдения**

Лишь осень золотая

Лист опалит огнем -

Березка облетает,

Тоскует под дождем.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

* Почему листья на березе стали желтые?
* Что происходит с деревьями осенью?
* Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала на­верху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

Предложить детям собрать букет из опавших листьев, от­метить, какого цвета листья.

**Трудовая деятельность**

Подметание дорожек, уборка мусора.

*Цели:*

-воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;

- убирать инвентарь после труда в определенное место.

**Подвижные игры**

«Мы - веселые ребята», «Затейники».

*Цели:*

- учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;

- упражняться в беге.

**Индивидуальная работа**

 «С кочки на кочку».

*Цели:*

- упражнять в прыжках;

- воспитывать уверенность в своих силах.

**Наблюдение за тополем**

**Цель***:*знакомить с тополем осенью (какую пользу он при­носит людям; когда и почему бывает тополиная метель).

**Ход наблюдения**

В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление?

Дети отвечают.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными?

- Многие думают, что причина листопада - заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заме­тить, что у разных деревьев листопад бывает в раз­ное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя.

- Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? По­чему?

- Что такое тополиный пух?

**Трудовая деятельность**

Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведе­ние порядка в песочнице и на участке.

*Цель:*продолжать прививать трудовые умения и навы­ки.

**Подвижные игры**

«Краски», «Коршун и наседка».

*Цели:*

-  учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слу­шать сигнал ведущего;

- развивать внимание, быстроту, ловкость.

**Индивидуальная работа**

Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.

*Цель:*развивать координацию движений.

**Наблюдение за рябиной**

**Цель***:*продолжать знакомить детей с рябиной.

**Ход наблюдения**

Улетели птицы разные,

Смолк их звонкий перепев,

А рябина осень празднует,

Бусы красные надев. *О. Высотская*

Воспитатель задает детям вопросы.

-Как выглядит рябина?

- Где она растет?

- Какие звери любят ягоды рябины?

- Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?

- Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и са­дах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроз­дьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удоволь­ствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом по­едают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзим­ние ноябрьские

дни прилетают стайки снегирей и свирис­телей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные слад­кие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а ряби­новый мед - душистый и полезный. У рябины хорошая древесина - тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

**Трудовая деятельность**

Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.

*Цель:*учить аккуратно собирать и различать листья раз­ных деревьев.

**Подвижные игры**

«Коршун и наседка», «Кто дальше?».

*Цель:*учить бегать, держась друг за друга, слушать сиг­нал воспитателя.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:*учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.

**Используемая литература:**
1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности.
3. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы»
4. Макарова Л. П. Театрализованные праздники для детей
5. Николаева С. Н. Юный эколог 2004г.
6. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр
7. Скоролупова О. А. Занятия с детьми по теме «Осень»
8. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет
9. Щёткин А. В. Театрализованная деятельность в детском саду