*Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №2*

*«Светлячок»*

**Проектная деятельность «Обитатели аквариума»**

Подготовила:

воспитатель

Соколова Татьяна Андреевна

2022 год

**Актуальность:**

Очень важно начинать экологическое воспитание детей с самого раннего детства, формируя у них основы экологического сознания, первые представления и ориентиры в мире природы.

Предлагаемый проект позволит улучшить понимание детей о разнообразии окружающего мира; вызовет интерес к познанию живой природы.

Занимаясь вопросами экологического воспитания в раннем возрасте, мы перекидываем мостик для благоприятного усвоения знаний по этой проблеме в старших возрастных группах.

**Цель проекта:** формирование экологического воспитания; познавательной, речевой деятельности через сетевое взаимодействие.

**Задачи для детей:**

1. Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка

2. Формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к природе

3. Развивать умения всматриваться и любоваться рыбками, проявлять наблюдательность; поддерживать любознательность, активность и самостоятельность детей; развивать воображение, наглядно-образное мышление детей.

4. Формировать представление о внешнем виде рыбки (есть рот, глаза, плавники), о некоторых повадках (живёт в воде, плавает, хватает корм ртом).

**Участники проекта:**

1. Воспитатель группы

2. Дети 2 мл. группы

3. Родители и другие члены семьи

**Длительность проекта:** 1 неделя

**Ожидаемый результат:**

1. Создание пространственной среды

2. Формирование речевых навыков

3. Интеллектуальное развитие

**I Подготовительный этап**

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата

2. Разработка и создание плана проекта. Обозначение сроков реализации проекта.

3. Подбор наглядных и дидактических материалов: сюжетные картины и иллюстрации.

4. Подбор литературы и предварительное чтение:

5. Подготовка материалов для творческой деятельности.

6. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей необходимых для реализации проекта

**II Основной этап реализации проекта**

1. Пальчиковая игра «Рыбки»

2. Беседа «Домашние питомцы: аквариумные рыбки»,

Вопросы к детям: Кто это? Какого она цвета? Большая или маленькая? Вы знаете, как её зовут? Давайте рассмотрим рыбку внимательно. Что у неё есть? (голова, глазки, ротик, спинка, хвост) А у вас есть голова? (дети показывают). А глазки? А ротик? А спинка? А хвост? (нет) У человека нет хвоста, а у рыбки есть. На что похоже тело рыбки? А как вы думаете, что помогает рыбке плавать? Как вы думаете, рыбка нас видит? На что похожи её глаза? А зачем вам ротик? (чтобы есть) А как вы думаете, рыбке зачем? (ответы детей) Рыбкам тоже нужно есть, они питаются кормом. Давайте покормим рыбку специальным кормом для рыб, посмотрим, что будет делать рыбка. Чем она хватает корм? Какой у неё ротик? Что рыбке помогает увидеть корм? А кто знает, как называется дом, в котором живёт рыбка? А умеет рыбка говорить? Что делает рыбка ртом, глазами? Понравилась вам золотая рыбка?

3.Совместное рассматривание фотографий, картинок с рассказом о разных видах рыбок.

4. Загадывание загадок.

5. Чтение стихотворений о рыбах

6. Наблюдение за рыбками в аквариуме. В ходе наблюдения обратить внимание детей на то, что у рыбок есть свой дом - аквариум. Рыбки живые, плавают, хватают корм ртом. В аквариуме есть камушки, ракушки, растения, улитки. Рыбки другие, не золотые, разные, тоже красивые, блестящие. Спросить, какая вода в аквариуме? (Чистая, в грязной воде рыбки жить не смогут.) Нужно ли её менять? (Выяснили, что воду менять необходимо, а аквариум чистить.) Спросить, как вы дома ухаживаете за своими рыбками?

7. Изобразительная деятельность. Раскрашивание раскрасок «Аквариумные рыбы».

8. Раскрашивание аквариума «Наполни аквариум водой»

**III . Заключительный этап.**

Задачи проекта были выполнены: дети различают рыбок, называют золотую рыбку, сомика, других обитателей аквариума (рачков, улиток); определяют основное строение, характерные особенности, знают признаки живого (рыбка ест, плавает, смотрит), называют рыбкин дом-аквариум, понимают, что рыбкам нужна чистая вода-аквариум надо чистить, воду менять, за рыбками надо ухаживать-кормить специальным кормом. Дети испытывают радость от наблюдения за живыми объектами, от общения с рыбками, эмоционально сопереживают, проявляют заботу. Дети в самостоятельной деятельности раскрашивают рыбок, других морских обитателей, стараются лепить рыбок и угощение для них, с удовольствием рассматривают книжки, картинки, играют «в рыбок».

**Выводы:**

- тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (интеллектуальную, познавательную, художественно-речевую);

- отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с аквариумом и его обитателями, дети проявляли интерес и желание играть с дидактическим и наглядным материалом;

- возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность, дети пытаются осуществлять ролевой диалог.

Считаю, что удалось достичь хороших результатов взаимодействия педагог – родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

**Приложение№1**

*Детские загадки о рыбках и их жизни.*

Стеклянный домик на окне

С прозрачною водой,

С камнями и песком на дне

И с рыбкой золотой. Ответ (Аквариум)

В реке большая драка: Поссорились два ... Ответ (рака)

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой. Ответ (Рыбка)

На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно. Ответ (Сом)

**Приложение№2**

*Стихи про рыб*

*Разговор рыбок*

В тихой речке

В тихой речке у причала

Рыбка рыбку повстречала:

- Здравствуй!

- Здравствуй!

- Как дела?

- На рыбалке я была,

Я удила рыбака,

Дядю Петю – чудака.

- Где же твой рыбак? Попался?

- Нет, ушел, хитрец! Сорвался! ( Е. Чеповецкий)

*Ерши*

Над речушкою

В тиши

Шелестят камыши.

А в воде

У камышей

Шесть задиристых ершей.

Не ершитесь вы, ерши,

Лучше спрячьтесь в камыши.

Вас ершей-малышей

Щука ждет у камышей. (Ю. Могутин)

*Золотые рыбки*

Рыбкам в банку

Сыплют манку.

Рыбки золотом горят.

Мне из манки спозаранку

Варят кашу и твердят,

Что и я от каши той

Тоже буду золотой.( В. Орлов)

*На рыбалке*

Петя с удочкой сидит,

Зорко на воду глядит.

В ней малютки карасята

Роют ил, как поросята.

Стая старых карасей

Водяную карусель

Бойко вертит у крючка,

Отвлекает рыбачка,

Чтобы снять червя с крючка. (Г. Ладонщиков)

**Приложение№3**

*Пальчиковая игра «Рыбки»*

Рыбки плавают в реке (ладони вместе)

В чистой, тепленько воде, (извилистые движения ладонями)

То сожмутся, разожмутся, (обхватывают руками свое тело, затем разводят руки в стороны)

То зароются в песке (вращающие движения руками)

Со словами «Хлоп» дети снова делают ладони вместе - «поймали рыбку» и игра повторяется. В конце игры дети раскрывают ладони (отпускаем нашу рыбку) со словами «Рыбка, плыви!»