Аналитический отчет о проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021/2022 учебном году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 №1252, на основании приказа Министерства образования Тверской области от 03.11.2021 №1103/ПК «Об организации муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году на территории Тверской области, приказа Рамешковского районного отдела образования от 08.11.2021 №114, в районе проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Муниципальный этап олимпиады проводился по 15 предметам, в 2020 году по 14. В 2021/2022 учебном году участниками стали 67 человек, в 2020/2021 году – 75 (обучающийся, участвующий в нескольких олимпиадах, учитывается один раз). Соотношение числа участников школьного этапа к числу участников муниципального в прошлом году составило 35%, в этом году 33%. Данный показатель говорит об уменьшении числа участников муниципального этапа по нескольким причинам:

* Карантинные мероприятия в связи с КОВИД-19.
* Слабые результаты школьного этапа олимпиад.
* Несогласие родителей на участие детей в мероприятии.

Несмотря на снижение числа участников муниципального этапа победителями и призерами в этом году становились 60 раз, в прошедшем – 72.

Результаты олимпиады отображены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | |
| предмет | участники | победители, призеры | участники | победители, призеры |
| Русский язык | 4 | 1 | 11 | 5 |
| Литература | 6 | 6 | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 1 | 13 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 1 | 8 | 0 |
| Физика | 6 | 0 | 4 | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 4 | 1 |
| Биология | 22 | 15 | 14 | 7 |
| География | 9 | 6 | 3 | 2 |
| История | 3 | 0 | 2 | 2 |
| Обществознание | 16 | 7 | 12 | 8 |
| Английский язык | 9 | 5 | 3 | 3 |
| Немецкий язык | 8 | 4 | 6 | 0 |
| Физическая культура | 25 | 23 | 22 | 22 |
| ОБЖ |  |  | 1 | 1 |
| Технология | 3 | 3 | 2 | 1 |
| **Итого** | 118 | 72 | 108 | 60 |

Исходя из данных таблицы можно сделать следующий вывод:

* Число участников муниципального этапа имеет неустойчивую динамику;
* Число победителей и призеров имеет не устойчивую динамику;
* Наименьшее число участников традиционно по информатике, ОБЖ географии, технологии, истории.
* Наибольшее число участников по русскому языку, математике, биологии, физкультуре, обществознанию.
* Отрицательным показателем является отсутствие победителей и призеров по химии, ОБЖ, информатике, физике.
* Традиционно самый большой показатель по количеству победителей и призеров по физкультуре.

Данные следующей таблицы показывают степень участия образовательных учреждений в муниципальном этапе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **МОУ «Рамешковская СОШ»** | **МОУ «Кушалинская СОШ»** | **МОУ «Киверичская СОШ»** | **МОУ «Застолбская СОШ»** | **МОУ «Алешинская ООШ»** | **МОУ Ильгощинская ООШ им В.М. Фомина** | **МОУ «Никольская ООШ»** |
| Русский язык | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |
| Литература | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| Математика | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |
| Информатика и ИКТ | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| Физика | **+** |  | **+** |  |  |  |  |
| Химия | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| Биология | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |
| География | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| История | **+** |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| Английский язык | **+** |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык | **+** |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |
| ОБЖ |  | **+** |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  |  | **+** |  |  |  |
| **ИТОГО** | **13** | **10** | **5** | **3** | **1** | **0** | **3** |

Отношение числа победителей и призеров к общему числу участников олимпиады отражено в таблице 3:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Количество победителей и призеров | Соотношение. % |
| МОУ «Рамешковская СОШ» | 56 | 31 | 55 |
| МОУ «Кушалинская СОШ» | 32 | 21 | 66 |
| МОУ «Киверичская СОШ» | 7 | 4 | 57 |
| МОУ «Застолбская СОШ» | 7 | 3 | 43 |
| МОУ «Алешинская ООШ» | 1 | 1 | 100 |
| МОУ «Никольская ООШ» | 5 | 3 | 60 |
| МОУ Ильгощинская ООШ им. В.М. Фомина | 0 | 0 | 0 |

Степень участия обучающихся в предметах муниципального этапа отражена в таблице 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся в (чел.) | Количество обучающихся, принимавших участие в муниципальном этапе (чел.) | Доля участников от общего числа обучающихся в данной параллели (%) | В том числе участвовали в олимпиаде *(чел.)\*\** | | | | | | |
| только по одному предмету | по 2 предметам | по 3 предметам | по 4 предметам | по 5 предметам | по 6 предметам | по 7 предметам |
| 7 - е | 95 | 14 | 17.74 | 7 | 9 |  |  |  | 1 |  |
| 8 - е | 103 | 10 | 9,71 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |
| 9 - е | 93 | 21 | 22.58 | 14 | 4 |  | 3 |  |  |  |
| 10 - е | 35 | 10 | 28.57 | 6 | 3 | 1 |  |  |  |  |
| 11 - е | 29 | 12 | 41.38 | 6 | 5 | 1 |  |  |  |  |
| **Итого** | **355** | **67** | 18.87 | **38** | **23** | **2** | **3** |  | **1** |  |

На основании данной таблицы можно сделать определенный вывод:

* Наибольшее число участников олимпиады в 11 классах 41,38% обучающихся.
* Наименьшее в 8 классах -9,71% , в прошлом году 30%.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Причинами затруднений участников олимпиады является недостаточный уровень владения практическими навыками во всех видах речевой деятельности. Жюри отмечает, что лексика в конкурсах на понимание письменного текста и лексико-грамматического теста усложнена, объем её возрос, запас активной лексики участников временной ограничен, времени на выполнение отдельных заданий недостаточно; некоторые задания даны на опережение. Отдельные задания олимпиады недостаточно проработаны участниками.

Жюри отмечает, что общий уровень подготовленности участников школьной олимпиады оказался удовлетворительным. Возможно, это связано с более качественным отбором участников школьного этапа олимпиады по английскому языку, неослабевающим интересом к предмету, усердием и прилежанием, а также использованием учащимися интернет ресурсов.

Жюри муниципальной олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов на более глубокую подготовку учащихся по таким аспектам как аудирование и письмо.

ЛИТЕРАТУРА

Учителям, работающим в 7-8 классах нужно обратить более серьёзное внимание на теорию литературы. При анализе стихотворений больше внимания уделять выявлению философского смысла произведения, авторского видения проблем.

Большое количество участников олимпиады 9-11 классов большую часть времени потратили на выполнение первого задания, анализируя тексты двух вариантов. Это говорит о том, что учащиеся невнимательно читают формулировку заданий.

Учащиеся 9-11 классов плохо знают компоненты анализа текста, заменяя его пересказом. Наблюдается слабое владение теоретико-литературными понятиями. При перечислении художественных средств нет опоры на литературные произведения.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий остался на том же уровне.

Сложным оказалась теоретическая часть олимпиады: вопросы открытой формы, связанные с методикой физической культуры, а так же вопросы, связанные с современной историей физкультуры и спорта, ГТО.

Хорошо справились с практической частью олимпиады, она соответствовала уровню развития и физической подготовленности школьников. Задания по прикладной физической культуре и спортивным играм для подготовленных детей не составили затруднений в выполнении. Затруднение вызвало выполнение гимнастической комбинации.

Жюри муниципального этапа олимпиады считает необходимым обратить

внимание педагогов на более глубокую проработку тем, связанные с методикой физической культуры и современной историей физкультуры и спорта.

БИОЛОГИЯ

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями на проверку основных знаний и умений.

Сложными оказались задания на знание цитологии, названий узких биологических наук, на знание названий тканей растений (склеренхима, колленхима), знание специфической терминологии, задание с использованием углубленных знаний по ботанике. Учащиеся 7 класса плохо справились с опережающими заданиями по зоологии позвоночных. Учащиеся 9 классов затруднились в вопросах по ботанике, в связи с тем, что данный курс был изучен давно (в 6 классе).

Жюри муниципального этапа олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов на более глубокую проработку следующих тем: эволюция живой природы, органические вещества, работа с терминологией, классификация организмов, физиология растений.

ГЕОГРАФИЯ

Работа с топографической картой вызвала наибольшее затруднение у всех участников олимпиады, ни один из них не смог выполнить предлагаемое задание в полном объеме. К сожалению, все перечисленные качества еще не в полной мере сформированы среди учащихся 7 классов. При получении заданий именно эти школьники долго собирались с мыслями, не могли определиться с выполнения, какого задания начать работу, во второй половине олимпиадного времени они утомились, и многие поспешили досрочно закончить выполнение заданий.

Жюри муниципального этапа олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов при планировании уроков, внеурочной работы по подготовке участников олимпиады на следующие моменты:

-учителям-предметникам при проведении уроков использовать дифференцированный подход к детям, имеющим повышенную мотивацию к изучению предмета "География".

-особое внимание обратить на отработку умений по чтению топографических карт, построению профиля местности.

- при подготовке к олимпиадам по географии следует обратить внимание на формирование картографической зоркости, отработку знаний географической номенклатуры, объяснение причинно-следственных связей, подготовку краеведческих вопросов, как по физической, так и по экономической географии

- во внеклассной работе больше времени уделять развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе подготовки и реализации географических проектов, работы с различными источниками информации.

ИНФОРМАТИКА

В целях достижения результативности муниципального этапа ВсОШ жюри муниципального этапа олимпиады считает необходимым организовать работу спецкурсов, факультативных и индивидуальных занятий по программированию для создания условий выявления одаренных и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития.

Жюри муниципального этапа олимпиады считает, что необходимо обратить внимание педагогов на более глубокую проработку раздела: «Программное управление работой компьютера».

ИСТОРИЯ

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий стал ниже. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники не справились с заданиями на знание: исторических и высказываний, а также произведений, принципа образования рядов, картографического материала. Частично справились с заданиями на знание: исторических терминов и понятий. Учащиеся слабо справились с заданиями на соотнесение событий российской и всемирной истории – 15 % и исторических событий и века – 42%.

Причинами слабого выполнения работ учащимися 7-8 классов является: узкий исторический кругозор, недостаток знаний исторического материала, незнание памятников отечественной культуры, что объясняется недостаточным количество часов на изучение блока «Культура», есть задания, которые выходят за рамки программного материала.

Большинство заданий были составлены без учета возрастных особенностей и содержания программного материала учебного курса. Задания второго тура также были сложны для учащихся 9 класса, так как участники еще не владеют знаниями в необходимом объеме и навыками написания исторического сочинения.

Учащиеся старшей ступени достаточно подготовлены к написанию творческой работы в форме эссе или развернутого ответа по заданной теме. Жюри отмечает, что работы были наполнены фактическим материалом, представлением различных точек зрения по теме, выражения собственной позиции, грамотными выводами.

МАТЕМАТИКА

Жюри отмечает, что общий уровень подготовленности участников муниципальной олимпиады оказался ниже, чем в прошлом учебном году. Возможно, это связано с недостаточной подготовленностью учащихся или с более сложными заданиями по сравнению с прошлым годом. Выявленные уровни достижений участников олимпиады (знания, навыки, умения):

- предметные компетенции учащихся:

- понимать задания в различных формулировках и контекстах;

- умение решать математические задачи и проблемы из различных областей математики, которые требуют некоторой оригинальности мышления

- способность к [абстракции](http://www.pandia.ru/text/category/abstraktciya/), включая умение логически развивать отдельные формальные теории и устанавливать связь между ними

- решать задачи повышенной трудности, нестандартные по формулировке или по методам их решения;

- метапредметные компетенции учащихся:

- овладеть компонентами исследовательских действий: формулирование проблемы, её анализ и нахождение способов решения; умением выдвигать гипотезы и проверять их истинность;

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Типичные недочеты, недостатки:

-в предметных знаниях: сравнение обыкновенных дробей, решение задач на проценты.

-в метапредметных умениях: построение логической цепи, самоконтроль.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий немного ниже. Причинами этого являются следующие моменты: олимпиадные задания охватывали более обширный объем информации, задания на установление правильной последовательности при одном несоответствии из предложенных не добавляли баллов.

Сложными оказались следующие задания теоретической части. «Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия» ,«Обеспечение защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций»; в определении последовательности действий «Обеспечение защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций», № 23 – «Первая помощь при неотложных состояниях»

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что основы военной службы не составили затруднений в выполнении у школьников.

Предметно-методической комиссии олимпиады рекомендуется на следующий год больше включить заданий по темам: «Терроризм – угроза обществу», «Действия в ЧС социального характера», «Безопасность на дорогах».

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий стал ниже.

При написании эссе учащиеся, в основном, не определили тему высказывания, не смогли подобрать теоретический и фактический материал для аргументации своих мыслей, это объясняется тем, что учащиеся не имеют опыта написания эссе. Это свидетельствует об отсутствии обоснования темы, узком спектре примеров из общественной жизни и личного опыта, подмене понятий.

Жюри отмечает, что общий уровень подготовленности участников муниципальной олимпиады оказался ниже среднего.

Жюри муниципального этапа олимпиады считает необходимым обратить  
внимание педагогов на работу по выполнению заданий с дефрагментированным текстом, на решение логических задач, больше внимания уделить заданиям, связанным с духовной сферой общества (искусство, архитектура, скульптура), написание эссе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий стал ниже. Причинами этого являются следующие моменты: недостаточная подготовленность учащихся, отбор учащихся, содержание заданий.

Для обучающихся вызвали затруднения задания с диалектизмами. Трудными были задания на знание и употребление фразеологизмов.

Вызвало затруднение задание по фонетике. Для более качественной подготовки к олимпиаде рекомендуется учителям русского языка обратить внимание на такие разделы языкознания, как «История языка», «Лексика», «Фонетика». Отмечаем недостаточный уровень подготовки учащихся по истории языка в связи с отсутствием данных вопросов в программе.

Жюри муниципального этапа олимпиады считает необходимым обратить  
внимание педагогов на более глубокую проработку заданий по следующим разделам языка, таким как словообразование, этимология, фразеология. Рекомендуем рассматривать вопросы по истории языка на факультативных занятиях.

ТЕХНОЛОГИЯ

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий стал ниже. Причинами этого являются следующие моменты: повысился уровень сложности тестовых заданий. Жюри отмечает, что общий уровень подготовленности участников муниципальной олимпиады оказался удовлетворительным. Возможно, это связано с отбором участников, дети подготовили хорошие творческие проекты, улучшились практические навыки выполнения практических заданий. Жюри муниципального этапа олимпиады считает необходимым обратить  
внимание педагогов на проведение практикумов.

ФИЗИКА

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий во всех классах стал ниже. Школьники не могли решить ни одно задание. Возможно, это связано с тем, что все участники олимпиады учатся в классах с гуманитарным или социально-экономическим профилем, где время на решение задач не хватает.

Жюри муниципального этапа олимпиады считает необходимым обратить  
внимание педагогов на более глубокую проработку тем на дополнительных занятиях.

ХИМИЯ

В сравнении с прошлым годом процент выполнения олимпиадных заданий стал ниже. Нет целенаправленной подготовки учащихся к олимпиадам, индивидуальной работы с одарёнными детьми. Такие разделы школьных курсов предмета как нахождение массовой доли элемента в веществе, установление количественного отношения реагентов по уравнению реакции, установление химической формулы, простые вещества меньше составляют затруднений у школьников. Дети забывают правила округления чисел.