Методическая разработка конспекта интегрированного занятия по развитию речи для детей подготовительной к школе группы

«В поисках сокровища»

Составитель:Борцова Е.А.

***Цель:*** формирование умения работать в микрогруппах и находить решения на предоставленную проблему.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* формировать образную речь.
* умения подбирать образные выражения.
* учить отвечать на вопросы, выражать свои мысли.
* актуализация словаря по теме;
* совершенствование грамматического строя (упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарный запас);

**Развивающие задачи:**

* развивать речь, память.
* образное мышление, фантазию и творчество.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать эстетические качества.
* учить выслушивать высказывания товарищей.
* Формировать умение работать в команде.

Тип занятия: интегрированное

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие».

**Форма занятия:** нетрадиционная

**Продолжительность:** 30-35 мин.

**Участники:** дети подготовительной к школе группы в составе 9 человек

**Возраст обучающихся:** старший дошкольный

**Оборудование и материалы:** сундук с письмами и заданиями, буквы, мяч, карта, медали, книга.

**Предварительная подготовка:** Прочтение сказки про домовенка Кузю.

**Методы и приемы работы с детьми:** Словесные методы, такие как беседа, ситуативный разговор, необходимые для построения диалога, и практические. В основу положен метод проблемного воспитания и обучения. Он направлен на стимулирование познавательной активности, мышления, самостоятельности ребенка. Важную позицию занимает игровой метод, который способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психически адекватной возрасту ситуации общения.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная

**Структура занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание** | **Время** |
| 1.Вводная часть занятия | Организация детей, фрмулировка и постановка проблемы. | 2-3 мин. |
| 2. Основная часть занятия | Выполнение заданий. | 27мин. |
| 3. Заключительная часть занятия | Подведение итогов. Рефлексия. | 2-3 мин. |

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите в окно и скажите: какая сегодня погода?

**Дети:** Пасмурная.

**Воспитатель:** Какое настроение навевает на человека пасмурная погода?

**Дети:** Грустное, печальное, тоскливое…

**Воспитатель:** Что делает человек в таком настроении?

**Дети:** Скучает, хмурится, иногда плачет…

**Воспитатель:** Чтобы пасмурное настроение не поселилось у нас в группе, предлагаю вам взяться за руки и поздороваться, называя друг друга ласковыми словами и пожимая руки (выполняют.) Какое у вас теперь настроение? Что вы почувствовали?

**Дети:** Мы почувствовали тепло рук друзей. Настроение улучшилось.

**Воспитатель:** И в группе стало светло, радостно, уютно и тепло от ваших улыбок. Как еще можно сказать о хорошем настроении?

**Дети:** Доброе, веселое, теплое, ласковое, радостное…

*Раздается стук в дверь.*

**Воспитатель:** Посмотрите, вот что сейчас я нашла на пороге нашей группы. Это сундук. Посмотрим, что в нем лежит? Записка и карта. Садитесь поудобнееи прочитаем записку.

*Все садятся в круг, читают.*

 **Воспитатель читает записку:** *«Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые! Я принес сундук, но не знаю: туда я попал или нет? Нес я его в подготовительную к школе группу. Если вы веселые, умные, находчивые, тогда прочитайте письмо».*

**Воспитатель:** Смотрите, здесь еще что–то написано (читает.) *«Разложите буквы в соответствии с числами, от 1 до 10, и у вас получится слово».*

*Дети по карточкам составляют слово «Кузя»*

**Воспитатель:** От кого же записка? Как вы думаете, кто этот Кузя?

**Дети:** От домовенка Кузи. Это домовенок Кузя.

**Воспитатель:** А теперь давайте прочитаем письмо, что же в нем написано.

*«Ребята, сорока, моя добрая знакомая, рассказала, что вы любите играть, отгадывать загадки, решать задачи, читать книги. А еще умные и трудолюбивые, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решил подарить вам «самое ценное на свете сокровище», и чтобы оно не досталось Бабе Яге или вредной и хитрой вороне, я спрятал его у вас в группе. Я посылаю вам файл с ребусами и заданиями. Будьте внимательны: вас ждут трудности. Если вы справитесь со всеми заданиями, которые я вам отправил, то найдете сокровище. Желаю удачи».*

**Воспитатель:** Ребята, что вы решили, будем искать?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** И так, вперед. Посмотрите по карте, где находится первое задание. Там должна находиться цифра 1 и записка.

 *Дети идут на поиски задания. Находят записку и мяч.*

**Воспитатель:** Слушайте задание: «Я предлагаю вам игру с мячом «Чей дом?»

*Дети встают в круг; воспитатель кидает мяч по очереди и задает вопросы.*

* У медведя чей дом? – Медвежий.
* У зайца чей дом? – Заячий.
* У волка чей дом? – Волчий.
* У белки чей дом? – Беличий.
* У барсука чей дом? – Барсучий.
* У черепахи чей дом? – Черепаший.
* У лягушки чей дом? – Лягушачий.

**Воспитатель:** Молодцы! Ой, смотрите, здесь еще есть буква «К» с № 1. Чтобы это значило? Идем дальше, узнаем. Второе задание, где у нас находится? Давайте смотреть по карте. Вот, нашли. Слушайте следующее задания – вопросы:

1. *Сколько рогов у 2-х коров? (4)*
2. *Сколько ушей у 3-хмышей?(6)*
3. *Сколько орехов в пустом стакане? (ни одного)*
4. *У 3-х братьев по 1- ой сестре. Сколько всего детей в семье? (4)*

**Воспитатель:** Задачки решили. Можно идти дальше, но и здесь есть буква -это «Н», с № 2, берем ее с собой. Смотрим карту дальше. Нашли место с третьим заданием? Нашли.

Ребята, я думаю, что нам нужно немного отдохнуть и сделать небольшую разминку.

*Один – подняться, потянуться.*

*Два – согнуться, разогнуться.*

*Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.*

*На четыре – руки шире.*

*Пять – руками помахать,*

*Шесть – на место тихо стать.*

**Воспитатель:**Смотрим что в нашем задании. «Жили – были, а кто отгадайте:

*У меня одна привычка –*

*Я с утра несу яичко.*

*Это, думаешь легко?*

*Ко –ко- ко. (Курица)*

*По лужку он важно бродит,*

*Из воды сухой выходит,*

*Носит красные ботинки,*

 *Дарит мягкие перинки. (Гусь)*

**Воспитатель:** Это, какие птицы?

**Дети:** Домашние.

**Воспитатель:** Еще загадки послушайте:

*Она маленькая птичка,*

*А зовут ее…..(синичка)*

*Красногрудый, чернокрылый,*

*Любит зернышки клевать.*

*С первым снегом на рябине*

*Он появится опять. (Снегирь)*

**Воспитатель:** А, это какие птицы? Вот вы выполнили третье задание. И нашли букву «И» под № 3. Не забудьте ее.

**Воспитатель:** Ищем четвертое задание? Смотрим карту. Вот место с четвертым заданием. В этой записке написаны вопросы, нужно на них ответить.

Кто знает, где живет белка? (в дупле.) А дупло где находится? (на дереве.) А орешки где белка собирает? (под деревом.) Прячется она где? (за деревом.) Прыгает белка как? (с ветки, на ветку.)

**Воспитатель:** Молодцы, ответили на все вопросы. И получаем карточку с буквой «Г» под № 4. Спешим дальше. Нас ждет последнее задание. Где же оно спрятано? Посмотрим нашу карту. Пойдемте, проверим. Вот, записка, а в ней игра «Наоборот». Мы же знаем эту игру?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Давайте играть, встаем в круг.

Воспитатель кидает мяч детям и говорит слова: *высокий – низкий, широкий – узкий, влево – вправо, впереди – сзади, большой – маленький, внизу – вверх и т.д.*

**Воспитатель:** Вот мы и выполнили все задания домовенка. И получили с последним заданием букву «А» с №5. Но для чего нам нужны эти буквы с номерами? Ребята, посмотрите, в сундуке есть еще одно письмо. Давайте его почитаем.

*«Поздравляю! Вы ответили на все мои вопросы и выполнили задания, можете забрать «сокровище». Но чтобы узнать, что это такое, вам нужно из букв с номерами от 1 до 5 выложить слово. Это и будет ответ. А ответ этот… «книга». В ней можно найти ответы на многие вопросы. Это не простая книга, а «умная книга». А еще я приготовил вам медали «За выполнение особо важного задания». До встречи. Ваш домовёнок Кузя».*

**Подведение итогов. Рефлексия:**Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам понравилось? Что было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими?

**Литература**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

2. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Москва ТС Сфера 2004г.

3. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М. Издательство «Совершенство, 2001г.

4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты. Москва ТЦ Сфера

5. Ванюхина Г. Речецветик. Занимательное пособие по развитию речи и мышления.1,2,3 часть Смоленск: Русич, 1996г.