**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Рамешковская средняя общеобразовательная школа»**

171400, Тверская область, Рамешковский район, п. Рамешки, ул. Советская д.47,

тел/факс: (848244)2-13-71, тел: (848244)2-12-98.

e-mail: admramdir@rambler.ru

 «Утверждаю»

 Директор МОУ «Рамешковская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. В. Травина

 Приказ № \_\_\_\_

 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа внеурочной деятельности

 «Земля – мой дом родной»

 1-4 классы

 Составитель:

 Шитикова Валентина Михайловна,

 учитель начальных классов

 МОУ «Рамешковская СОШ»

Тверская область, п. Рамешки, 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кружок «Земля – мой дом родной»**

1 класс, 33 учебные недели, 1 час в неделю, 33 часа

2-4 класс, 34 учебные недели, 1 час в неделю, 34 часа

**1.Планируемые результаты**

 ***Цель:*** формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.

 З***адачи:***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

 **Личностными результатами**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметные результаты

* + Приобретение школьниками знаний о нормах отношения к природе и объектам окружающего мира; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.
	+ Развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе.
	+ Приобретение опыта природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и в группе.

 **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Виды деятельности:**

Деятельностный:

 - включение учащихся в разнообразные виды деятельности, использование разнообразных форм воспитательной работы;

 - организация совместной деятельности детей, педагогов, родителей;

 Аксиологический:

Приобретение учениками ценностных знаний и опыта в ходе участия в беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях и т.д.

 Системный**:**

- интеграция урочной и внеурочной деятельности;

 - постоянный коллективный анализ результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменений в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т.д.

Основные этапы**:**

1 этап (1 класс) – мир вокруг нас

2 этап (2 класс) – экология моего дома

3 этап (3 класс) – неживое в природе,жизнь растений и грибов

4 этап (4 класс) – познавательная экология

**Формы деятельности:**

Коллективная деятельность - (Организация экскурсий, изготовление больших общих поделок, викторин, игр, конкурсов и т.д.)

Работа в малых группах - (Тематические выставки рисунков, поделок, и т. д.)

1 класс

1. Введение (1час). Беседа. Особенности работы кружка. Поведение в группе. Умение слушать друг друга, выделение главного, находчивость и чувство юмора как компоненты успешной игры.
2. Мир велик и прекрасен (2часа). Экскурсия. Утренник 2Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики».
3. Как мы познаем тайны мира(1час). Создание банка вопросов: «Кто? Что? Где? Когда? Как? Почему?» Дидактические игры.
4. Что нас окружает (1час). Беседа, дидактические игры, конкурс рисунков.
5. Разнообразие растений (2часа). Экскурсия, сбор природоведческого материала, составление гербария.
6. Деревья твоего мира(2часа)Беседа..Экскурсия в парк, сбор природного материала.
7. Листвы прощальная краса(2часа). экскурсия, подбор листьев. Что такое экибана? Искусство составления букета, панно из природного материала.
8. Цветочная клумба (2часа). Экскурсия в цветочный магазин. Знакомство с видами засушивания растений.
9. Осенний урожай (2часа). выставка творческих работ «Осенняя краса», утренник «Осенние посиделки»..
10. Растения сада и огорода (2часа). Экскурсия. Инсценирование «Спор овощей», «В огороде».
11. Ягодная поляна (2часа). Дидактические игры, чтение и отгадывание загадок. КТД «Мы – дизайнеры».
12. Мир грибов (2часа). Экскурсия в кабинет биологии. Лепка грибов и выставка.
13. Мохнатая Азбука (1час).Мини – сообщение «Мой младший друг», сбор банка знаний о животных, просмотр фильмов.
14. В семье пернатых (2часа)..Экскурсия «Поможем пернатым!», практическое занятие – изготовление кормушки.
15. Маленькие непоседы (1час). творческие работы, практическое наблюдение «Мир муравьиной семьи», исследование «Кто чемпион по прыжкам среди насекомых?»
16. В подводном мире (1час). выставка рисунков «Жители аквариума», составление диафильма «Водный теремок».
17. На суше и воде (1 часа). Экскурсия на водоем. Правила поведения. Практическая работа «Делаем лягушонка».
18. Красная книга растений и животных.(2часа). Знакомство. Практическая деятельность «Защитим природу!» (изготовление своего природоохранного знака).
19. Мои достижения (2часа). Копилка знаний (портфолио).. Утренник «Земля – наш общий дом».

**2класс**

 **«**ВВЕДЕНИЕ» (1 час**)**

 Знакомство детей с целями и задача­ми кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Эко­логия - наука, изучающая собствен­ный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Про­стейшая классификация экологиче­ских связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри жи­вой природы на примере дубового леса (между растениями и животны­ми, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Тема 2. Мой дом (1час**)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 3. Дом, где мы живем (1час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и по­рядка в своем доме.

Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1час**)**

 Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Отчет о выполне­нии задания.

Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 6. Птицы нашего двора (1час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Вывешивание кормушек

 Тема 8. Моя семья (1 час)

 Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).* Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по веде­нию общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ни­ми. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаи­мопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Тема 10. Мой класс (1 час**)**

Свет, тепло, уют. Для чего предна­значена мебель, растения? Что необ­ходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проде­ланной работе

Тема 12. Дом моей мечты (1 час)

 Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проде­ланной работе

Тема 12. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной ли­тературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и ги­гиеническое значение, условия со­держания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспо­собленности к условиям существо­вания. Знакомство с комнатными растения­ми класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, час­тоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Пересадка комнатных растений. Фор­мовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по ухо­ду за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подго­товка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на сре­занных веточках тополя, сирени

Тема 17. Гигиена класса (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигие­на жилища. Режим проветривания класса. Влаж­ная уборка. Дежурство. Уход за ком­натными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними живот­ными

Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)

Распределение обязанностей, выпол­нение работы, отчет групп о проде­ланной работе. Необходимость в со­блюдении правил гигиены

Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влаж­ность воздуха в квартире, на жизне­деятельность человека. Правила об­ращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользу­ется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)

Знакомство с кухней, бытовыми при­борами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ^ги­гиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 22. Русская народная одежда (1 час)

История появления одежды. Знаком­ство с русской народной одеждой

Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час**)**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пугови­цу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1час)

Откуда поступает вода в дом, на ка­кие нужды расходуется, куда удаля­ется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1час)

Зачем человеку нужна вода? Как по ступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)

Влияние тепла и света на комнатные растения

Тема 30. Практическое занятие по размеще­нию комнат­ных растений с учетом по­требности те­пла и света (1 час)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых ком­натных растений. Распределить! обя­занности. Отчет о выполненной ра­боте. Наблюдение после произведён­ной работы

Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке ( перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

**3 класс**

 Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Тема 3. Экология и мы. (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «на клумбе». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Тема 8 – 9. Неживая природа ( 2часа**)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия в парк «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

круговорот воды

Тема 12. Берегите воду! (1 час)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

 Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воз­дух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по об­работке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)

Дать общее понятие погоды и клима­та. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в при­роде Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя..? (1 ча**с)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1час)

Ролевая игра «Пойми меня». Созда­ние ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Ак­туализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, про­тив мусора!»

 Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления де­тей о птицах как о группе животных и о перелет­ных птицах области. Формировать представления детей о приспособле­ниях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за пти­цами. Работа по определению птиц края

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24. Растения рядом (1час)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев».

Тема 25. Комнатные растения (1час)

Комнатные растения разных эколо­гических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному ком­плексному уходу за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)*

Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)

Различные способы размножения комнатных растений *(побеги, черен­ки, листья, деления корневища).* Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма , ласа (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

 Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

 Тема 29. Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о гри­бах как части живой природы; пока­зать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных ве­ществ. Дать представление о строении шля­почных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в при­роде *(мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)*

Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов *(дрожжевые, кефирные, плесневые).* Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

 Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 33-34. Сельскохозяйственные работы на участке (2 час)

Разбивка грядок для посадки куль­турных растений. Изготовление лу­нок для посадки деревьев и кустарников на участке. Дежурство и на­блюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

**4 класс**

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

 Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

 Тема 4. Изменения окружающей среды (1час**)**

 Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на клумбе» (1час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Тверского края. Разгадывание загадок.

Тема 12. Реки и озера (1час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода *(личинки комаров* - *через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)*

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жите­лях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1час**)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1час**)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

Тема 20. Жизнь среди людей (1час**)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1час)

Тема 22. Домашние животные (1час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час**)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (1час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1час**)**

 Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (1час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1ч**ас)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Тема 28. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной (1**час)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31.Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1час)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32.-33 Декоративные растения (2час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение»

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 34. Высадка рассады на клумбе. (1час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата | Тема занятий | Количество часов |
| теория | практика |
| 1 |  | Введение | 1 |  |
| 2-3 |  | Мир вокруг нас. Моя малая родина. | 1 | 1 |
| 4 |  | Как мы познаем тайны мира. | 1 |  |
| 5-6 |  | Что нас окружает. | 1 | 1 |
| 7-8 |  | Разнообразие растений | 1 | 1 |
|  9-10 |  | Деревья твоего мира. | 1 | 1 |
| 11-12 |  | Листвы прощальная краса. | 1 | 1 |
| 13-14 |  | Цветочная клумба. | 1 | 1 |
| 15-16 |  | Осенний урожай. | 1 | 1 |
| 17-18 |  | Растения сада и огорода. | 1 | 1 |
| 19-20 |  | Ягодная поляна. | 1 | 1 |
| 21-22 |  | Мир грибов | 1 | 1 |
| 23 |  | Мохнатая Азбука. | 1 |  |
| 24-25 |  | В семье пернатых | 1 | 1 |
| 26 |  | Маленькие непоседы | 1 |  |
| 27 |  | В подводном мире. | 1 |  |
| 28-29 |  | На суше и воде.  | 1 | 1 |
| 30-31 |  | Красная книга растений и животных |  2 |  |
| 32-33 |  | Мои достижения. | 2 |  |
|  |  Итого: 33ч  |

**«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 34 часа**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата | Тема занятий | Количество часов |
| теория | практика |
| 1 |  | Что такое экология? | 1 |  |
| 2 |  | Мой дом | 1 |  |
| 3 |  | Дом, где мы живем | 1 |  |
| 4 |  | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |  | 1 |
| 5 |  | Деревья твоего двора |  | 1 |
| 6 |  | Птицы нашего двора | 1 |  |
| 7 |  | Практическое занятие «Изготов­ление кормушек для птиц» |  | 1 |
| 8 |  | Моя семья | 1 |  |
| 9 |  | Соседи-жильцы | 1 |  |
| 10 |  | Мой класс | 1 |  |
| 11 |  | Практическое занятие «Создание уюта в классной ком­нате» |  | 1 |
| 12 |  | Дом моей мечты | 0,5 | 0,5 |
| 13 |  | Рассказы, стихи о семье |  | 1 |
| 14 |  | Комнатные растения в квартире, в классе  | 1 |  |
| 15 |  | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» |  | 1 |
| 16 |  | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» |  | 1 |
| 17 |  | Гигиена класса | 1 |  |
| 18 |  | Практическое занятие «Гигиена класса» |  | 1 |
| 19 |  | Бытовые приборы в квартире | 1 |  |
| 20 |  | Экскурсия в школьную кухню |  | 1 |
| 21 |  | Наша одежда и обувь | 1 |  |
| 22 |  | Русская народная одежда | 0,5 | 0,5 |
| 23 |  | Практическое занятие «Русская национальная одежда» |  | 1 |
| 24 |  | Вода в моем доме и в природе | 1 |  |
| 25 |  | Стихи, рассказы о воде в природе | 1 |  |
| 26 |  | Вода в жизни растений и животных. | 1 |  |
| 27 |  | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. |  | 1 |
| 28 |  | Солнце, Луна, звезды – источники света | 1 |  |
| 29 |  | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 |  |
| 30 |  | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света |  | 1 |
| 31 |  | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву |  | 1 |
| 32 |  | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними |  | 1 |
| 33 |  | Воздух и здоровье человека | 1 |  |
| 34 |  | Практическое занятие «Уборка в классе» |  | 1 |
|  |  |  | **18** | **16** |
|  |  |  **Итого:** | **34 часа** |

**«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» -** 34 часа

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата | Тема занятия | Количество часов |
| теория | практика |
| 1 |  | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | 1 |  |
| 2. |  | Мир вокруг. | 1 |  |
| 3 |  | Экология и мы.  | 1 |  |
| 4 |  | Осенние работы вокруг школы | 1 |  |
| 5 |  | Практическое занятие «На клумбе» |  | 1 |
| 6 |  |  Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи |  | 1 |
| 7 |  | Осень в лесу |  | 1 |
| 8 – 9 |  | Неживая природа | 1 | 1 |
| 10 |  | Солнце – источник тепла и света | 1 |  |
| 11 |  | Вода, её признаки и свойства | 1 |  |
| 12 |  | Берегите воду! |  | 1 |
| 13 |  | Почва – святыня наша.  | 1 |  |
| 14 |  | Состав и свойства почвы |  | 1 |
| 15 – 16 |  | Погода. Климат. | 1 | 1 |
| 17 |  | Предсказание погоды по народным приметам | 1 |  |
| 18 |  | Почему нельзя..? |  | 1 |
| 19 |  | Диалоги с неживой природой |  | 1 |
| 20 |  | Практикум «Хлебные крошки» |  | 1 |
| 21 |  | Кто улетает, а кто остаётся | 1 |  |
| 22 |  | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |  |
| 23 |  | Вода и жизнь |  | 1 |
| 24 |  | Растения рядом |  | 1 |
| 25 |  | Комнатные растения | 1 |  |
| 26 |  | Размножение комнатных растений |  | 1 |
| 27 |  | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 |  |
| 28 |  | Практическое занятие «Растения луга и леса» |  | 1 |
| 29 |  | Съедобные грибы |  1 |  |
| 30 |  | Несъедобные грибы | 1 |  |
| 31 |  | Микроскопические грибы | 1 |  |
| 32 |  | Сельскохозяйственные машины и орудия | 1 |  |
| 33 |  | Сельскохозяйственные работы на клумбе. |  | 1 |
| 34 |  | Сельскохозяйственные работы на клумбе. |  | 1 |
|  |  |  | **18** | **16** |
|  |  |  **Итого:** | **34 часа** |

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата | Тема занятия | Количество часов |
| теория | практика |
| 1 |  | Вводное занятие. Жизнь на Земле | 1 |  |
| 2 |  | Времена года на Земле | 1 |  |
| 3 |  | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе |  | 1 |
| 4 |  | Изменения окружающей среды | 1 |  |
| 5 |  | Практическое занятие «Осень на клумбе» |  | 1 |
| 6 |  | Условия жизни растений | 1 |  |
| 7 |  | Разнообразие животных, условия их жизни | 1 |  |
| 8  |  | Динозавры – вымерший вид животных  | 1 |  |
| 9 |  | Просмотр видеофильма о жизни динозавров  |  | 1 |
| 10 |  | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» |  | 1 |
| 11 |  |  Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 1 |  |
| 12 |  | Реки и озера | 1 |  |
| 13 |  | Получение кислорода под водой | 1 |  |
| 14 |  | Пресноводные животные и растения |  | 1 |
| 15 |  | Жизнь у рек и озер | 1 |  |
| 16 |  | Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» |  | 1 |
| 17 |  | Околоводные птицы | 1 |  |
| 18 |  | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» | 1 |  |
| 19 |  | Акция « Сохраним первоцвет!» |  | 1 |
| 20 |  | Жизнь среди людей | 1 |  |
| 21 |  | Ролевая игра «Это все кошки» |  | 1 |
| 22 |  | Домашние животные |  | 1 |
| 23 |  | Викторина «Собаки – наши друзья» | 1 |  |
| 24 |  | Уход за домашними животными |  | 1 |
| 25 |  | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». |  | 1 |
| 26 |  | Люди и паразиты | 1 |  |
| 27 |  | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | 1 |  |
| 28 -29 |  | Почва . Семена овощных и декоративных культур |  1 | 1 |
| 30 |  | Заботы хлебороба весной | 1 |  |
| 31 |  | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений |  | 1 |
| 32 |  | Подготовка почвы на клумбе |  | 1 |
| 33 |  | Высадка рассады на клумбе. Составление графика полива |  | 1 |
|  34 |  | Декоративные растения | 1 |  |
|  |  |  | **19** | **15** |
|  |  |  **Итого:** | **34 часа** |