Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Рамешковская средняя общеобразовательная школа»

**Классный час «Если добрый ты…»**

3 класс

Составитель: Баланцева Инна Сергеевна,

учитель начальных классов

2019 год

**Цель деятельности педагога:**способствовать формированию системы знаний, убеждений, определяющих эстетическое, нравственное отношение к действительности; навыков самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, налаживания отношений с людьми; воспитывающего влияния на других людей.

**Воспитательные результаты:**

- результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний о законах межличностного взаимодействия; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии;

- результаты второго уровня: формирование у школьников опыта переживания и ценностного отношения к таким нормам общества, как доброта, толерантность, нравственность.

Оборудование: запись песен «Доброта», «Неприятность эту мы переживем», «Родительский дом»; фото домашних животных.

*Чем человек умнее и добрее, тем больше добра он замечает в людях.*

**Сценарий занятия**

**I. Организационный момент.**

*Звучит запись песни «Доброта» (муз. И. Лученка, сл. Н. Тулуповой).*

**II. Сообщение темы занятия.**

- Как вы думаете, что значит «быть добрым»?

- Можно ли сказать, что «добро» - это любовь человека к человечеству? К человеку? Сегодня мы узнаем, что испытывает добрый человек.

*Подготовленный ученик читает стихотворение.*

В жизни по-разному можно жить –

В горе можно и в радости.

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно так: на рассвете встать –

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженною солнце достать

И подарить его людям.

*С. Островой*

**III. Вступительное слово учителя.**

- Говорят, если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. А если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей, и, когда приходят тяжелые жизненные испытания, он остается один, переживает чувство отчаяния, страдает.

- Трудно ли быть добрым?

- Продолжите фразы: «доброта - это...», «добрый человек - это...».

- Добро в первую очередь связано с умением радоваться и сострадать, сочувствовать, сопереживать, откликаться на чувства других и держать свою душу открытой.

- Когда мы говорим о человеке «добрый», то имеем в виду, что он готов прийти на помощь другому, делая это не ради выгоды, не напоказ, а бескорыстно, по велению сердца. Можно ли быть добрым, никак не проявляя доброту в делах?

- Можно ли принудить человека быть добрым?

- Согласны ли вы с мыслью, что началом доброго отношения к людям является умение прощать?

- Необходимость и готовность прощать влечет за собой нравственный поиск. Как соотнести доброту и снисходительность, проступок и наказание? Ответы на эти сложные вопросы вы будете искать всю жизнь.

- В жизни вас ждет много славных дел. Но прежде всего вы должны вырасти настоящими, добрыми людьми: смелыми, отзывчивыми и вежливыми. Просто надо больше улыбаться, дарить улыбку людям.

*Учащиеся исполняют песню «Неприятность эту мы переживем» (муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта).*

- Говорят, что доброта бывает разная.

**Самая маленькая доброта** - пассивная: человек не ударит слабого, не прервет робкого, не заденет самолюбия легкоранимого, не пройдет мимо зла.

**Более ценный вид доброты** - когда добрые чувства не только не разрешают делать зло, но и заставляют совершать добрые дела. Это уже доброта активная.

**Третий вид доброты -** это доброта борющаяся. Это самая высокая ступень ее, самая прекрасная. Самое бескорыстное, благородное ее направление. Она свойственна людям, умеющим по-настоящему чувствовать несправедливость, зло, унижение одного человека другим.

Не в том твоя самая злая беда,

Что болен ты был равнодушьем всегда,

Что мимо чудес этой жизни прошел,

Что главное в ней не узнал, не нашел.

Гораздо страшней, что, пройдя этот путь,

Не смог ты ни разу в себя заглянуть.

Что сердце в груди ты пронес, как скупец

Несет хитроумно замкнутый ларец.

Ключа не нашел ты в заветный тайник

В богатство своей же души не проник.

И вот почему твоя жизнь не дала

Ни искорки радости, света, добра.

Как страшно по жизни кипучей, земной

Не личностью - куклой пройти заводной!

- После такого замечательного стихотворения так и хочется сказать:

Давайте поклоняться доброте!

Давайте с думой жить о доброте:

Вся в голубой и звездной красоте,

Земля добра, она дарит нас хлебом,

Живой водой и деревом в цвету.

Под этим вечно неспокойным небом

Давайте воевать за доброту!

*А. Чепуров*

**IV. Решение проблемных ситуаций.**

*Ситуация 1.* Представьте себе, что ваш обидчик оказался в критической ситуации, например, провалился в прорубь. Кроме вас никого нет. Никто не слышит его крик о помощи. Как вы поступите? Расскажите об известных вам случаях нравственного выбора.

*Ситуация 2.*Под звучание песни «Родительский дом» (муз. В. Шаинского, сл. М. Рябинина) учитель читает письмо: «Дорогая мамочка, родная и любимая. Прости, прости свою бессовестную дочь. Я опять не имею возможности приехать к тебе. Но я звоню, беспокоюсь о твоем здоровье. И вот врач сказал: «У тебя все хорошо!». Ты же меня поймешь, жизнь наступает на пятки! Тяжело - вокруг много зла, меньше добра. Вижу тебя во сне, вспоминаю наши трудные и прекрасные деньки. Милая моя, прости!

Жизнь меня не радует. А за тебя я спокойна! Государство не бросит. Что тебе еще надо? Тепло, уют, накормлена, напоена. Все хорошо. За меня не беспокойся, станет хуже, приеду, навещу. Целую, дорогая, прости!»

- Педагог В. А. Сухомлинский советовал щадить чужое горе, чужие переживания, тем более своих близких. Вот и здесь - посочувствовала дочь, но больше всего себе, а не близкому человеку. А ведь сочувствие, если за ним нет никакого движения души, хуже равнодушия.

*Ситуация 3.*Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки на песке. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их в сумку. Родители подозвали детей и велели держаться им подальше от старушки. Когда проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил ей на приветствие. Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.

- Такая черствость души родителей и детей, такое недоброе отношение к милой старушке вызывают нравственное отвращение. И как великодушна эта маленькая старушка! Сумеем ли мы отозваться душой? Отзовемся - и сами как бы чище станем. Вот и получается, что жизненная наша сила - в нас самих.

- Каждый инструмент ведь по-своему звучит, и у человека в душе есть такие струны, которым всегда надо позволять звучать. Мы люди, а значит, умеем сострадать, отзываться. И очень не хотелось бы, чтобы вы стали похожи на героев этого рассказа.

- Будьте великодушными! Великодушие одухотворяет, делает добрее, человечнее. А знаете ли вы, что такое великодушие и снисходительность?

- Как ведет себя великодушный человек? Он старается всегда быть выше обстоятельств, не унизится до плохого настроения из-за того, что встал не с той ноги или второй день идет дождь. Он прощает обиды, умеет понять или не заметить слабость другого человека. Он видит те возможности человека, который тот несет в себе, считает его лучшим, чем он есть на самом деле.

«Я снисходителен. Значит, я опустился на уровень другого человека, которого выделил в разряд «низших» по сравнению со мной, зависимых от меня, ущербных. Я, сильный, большой, снизошел к нему, и я демонстрирую свою милость».

«Я великодушен. Значит, я бережно поднимаю человека на свой уровень, пытаюсь взглянуть на мир его глазами, потому что я уважаю его. Я делюсь с ним тем, что у меня есть, и делаю это втайне от всех, ненавязчиво и незаметно».

«Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, - вот что можно назвать учением о человеколюбии. Выше этого нет ничего», - так говорил великий китайский мыслитель Конфуций.

**V. Диспут «Добро и зло - рядом».**

- Чтобы творить добро, нужно знать, что есть зло. Какие у вас мысли на этот счет? Перед вами несколько утверждений. Согласны ли вы с ними?

• Зло противоречит добру.

• Зло - все, что губит душу человека.

• Зло - это войны и предательство, зависть и жадность, это преследование людей другой национальности, другого цвета кожи.

• Зло - когда сильный обижает слабого, когда младшие не уважают старших и взрослые не заботятся о детях.

- К сожалению, зло очень распространено и многолико, оно коварно. Зло часто маскируется, иногда его трудно распознать. Преступник совершает преступление, оправдывая себя обстоятельствами; предатель объясняет свой поступок вынужденной необходимостью; тираны и диктаторы клялись, что пекутся о благе людей, принося страдания и беды народам.

- Судить человека надо по его делам. Можно тысячу раз говорить о том, как жалко стариков, и никогда не уступать место в транспорте пожилым людям; на словах заботиться о природе, не замечая при этом урну для мусора. Многие люди полагают, что злые люди добиваются своего, им чужды сомнения, сострадание и сопутствует удача. Но может ли быть счастливым человек, приносящий страдания другим?

Римский поэт-сатирик Ювенал говорил: «Ни один злой человек не бывает счастлив».

**VI. Чтение и анализ притчи о добре.**

- В сказках добро побеждает зло. Но жизнь не сказка. Случается всякое. Перед вами притча.

*Шел охотник по лесу, вдруг видит: дерево упало на дорогу и придавило змею. Подошел охотник к змее, а та умоляет его: «Спаси меня, я уже вторые сутки здесь лежу, умираю, приподними дерево». Охотник приподнял дерево, выскользнула змея, обвила ногу охотника и готовится укусить. Взмолился охотник: «Что же ты делаешь, я ведь тебя от смерти спас?»*

*«На то я и змея», - ответила она. Тут на счастье охотника пробегала мимо лиса. Просит охотник лису рассудить, кто прав из них. А лиса сделала вид, что ничего не поняла, и просит, чтобы змея опять под дерево легла. Придавил охотник змею деревом и больше спасать не стал, пошел своей дорогой, оставив змею умирать.*

- Значит, не надо делать добро? Жить по пословице «Не делай добра - не получишь и зла»? Может, и у вас случались ситуации, когда за доброе дело наказывали?

- Я хочу, чтобы вы в любой трудной жизненной ситуации помнили слова Габриэля Гарсия Маркеса: «Всегда найдутся люди, которые хотят причинить тебе боль. Но нужно продолжать верить людям, только быть чуть осторожнее».

**VII. Анализ своих поступков по отношению ко всему живому.**

- Ребята, у вас у всех есть друзья. А каким должен быть друг? Бывает ли, что вы ссоритесь? Как вы поступаете в таком случае?

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену,

Ты судом поспешным не греши.

Гнев на друга, может быть, мгновенный,

Изливать покуда не спеши.

Может, друг твой сам поторопился

И тебя обидел невзначай,

Провинился друг и повинился,

Ты ему греха не поминай!

Люди, я прошу вас, ради бога,

Не стесняйтесь доброты своей.

На земле друзей не так уж много:

Опасайтесь потерять друзей.

*Р. Гамзатов*

- Наша доброта и человечность должны проявляться не только по отношению к людям, но и ко всему живому.

- Наверно, у всех вас есть любимые домашние животные. Вы их любите, жалеете и ухаживаете за ними. Вашим домашним заданием было приготовить небольшое сочинение о своих любимцах. Сейчас вы представите их своим одноклассникам, а потом мы составим альбом «Наши любимые животные».

*Дети показывают фотографии своих любимцев, рассказывают интересные истории из их жизни.*

- Сейчас зима, а значит, всем животным, которые живут на улице, холодно и очень тяжело добывать себе корм. Что в наших силах, чем мы можем помочь братьям нашим меньшим?

*Дети показывают кормушки для птиц, которые они сделали. Рассказывают о том, как надо подкармливать птиц. После классного часа вместе с учителем дети прикрепляют кормушки к деревьям и насыпают корм. Распределяют, кто и когда будет подсыпать корм в кормушки.*

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна - и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их - не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для них тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

*А. Яшин*

**VIII. Итог занятия.**

- Ребята, у меня к вам последний вопрос: добро и доброта - это удел сильных или слабых людей? (Учащиеся высказывают свое мнение.)

- В заключение беседы я прочитаю стихотворение Т. Кузов- левой, а вы вдумайтесь в каждую строчку - может, они остановят вас от необдуманного поступка:

Твори добро –

Нет большей радости.

И жизнью жертвуй,

И спеши

Не ради славы или сладостей,

А по велению души.

Когда кипишь, судьбой униженный,

Ты от бессилья и стыда,

Не позволяй душе обиженной

Сиюминутного суда.

Постой. Остынь.

Поверь - действительно

Все встанет на свои места.

Ты сильный. Сильные

Не мстительны.

Оружье сильных - доброта.

*Т. Кузовлева*

- Определите главные мысли стихотворения, выберите нужные строчки.

- Что такое добро? Что такое зло?

- На протяжении всей своей истории человечество пытается ответить на эти вечные вопросы. Будьте же сильными, не мстительными, и пусть вашим оружием будет доброта!

- И все же, во что может превратиться человек, помнящий зло, перестающий делать добро людям, думающий только о себе? Его и человеком-то назвать трудно. Человек на то и человек, чтобы делать добро, потому что добрых людей на земле больше, чем злых, и ваше добро люди смогут оценить! За добро платят добром!

Человек, полюби человека,

Только в этом спасенье твое!